

| # de Declaraciones: QUISIERA SABER | QUISIERA SABER | Respuestas |
|------------------------------------|---|---|
| 1 | <i>Quisiera saber- ¿Quién toma las decisiones y cómo se toman? ¿Qué es el programa?</i> | Durante el año, todos los grupos interesados de LAS analizan los elementos de LCAP, que se derivan del chárter más reciente de LAS y las áreas que se deben actualizar; En junio, la Mesa Directiva de LAS: 3 padres, 3 personal, y 3 miembros comunitarios aprueban el documento final actualizado de LCAP que incluye la retroalimentación de los grupos interesados que se recibió durante el año. |
| 2 | <i>¿Qué es el LCAP?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS |
| 3 | <i>¿Qué es y cómo se usa?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS ; se utiliza como plano para las metas y acciones escolares |
| 4 | <i>¿Cómo afecta a mi hijo/a?</i> | LCAP es el plan del programa para que el personal utilice para establecer metas de aprendizaje y decisiones instructivas en el salón para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil |
| 5 | <i>¿Qué es lo que es?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS |
| 6 | <i>¿Cuál es el objetivo de este programa?</i> | LCAP tiene dos partes: 1) es el plan del programa de LAS y 2) es un documento de cumplimiento estatal |
| 7 | <i>¿Cuán estricto será el estado para recibir pruebas?</i> | LCAP es nuevo y no sabemos hasta que punto el estado solicitará prueba; sin embargo, está directamente relacionado con la financiación de LCFF y como resultado, tendrá una relación directa con la auditoría fiscal de la escuela. Además, el cumplimiento de LCAP se necesita para asegurar la renovación del chárter de LAS. |
| 8 | <i>¿Cuál es el formato requerido para entregar la información?</i> | El estado acaba de cambiar el modelo de LCAP el otoño pasado; entonces, LAS tiene que actualizar su documento |
| 9 | <i>¿Estamos seguros?</i> | El estado está implementando un nuevo sistema de evaluaciones y está decidiendo el nuevo criterio de contabilidad. Actualmente, el estado está reuniendo los datos iniciales de todas las escuelas. |
| 10 | <i>¿Recibiremos los fondos que necesitamos?</i> | LAS ha recibido la financiación de LCFF que se debe a la escuela hasta este momento |
| 11 | <i>¿Cuáles son las evaluaciones que se utilizarán?</i> | Evaluaciones externas incluyen todos los exámenes estatales y federales requeridos; evaluaciones internas se escogen y se aprueban por el personal escolar de LAS y el Equipo de Diseño Curricular (CDT) |
| 12 | <i>¿Tiene LCAP un efecto en la constitución o chárter escolar?</i> | Sí, LCAP es un documento de cumplimiento para los gobiernos estatales y federales. El criterio de la renovación del chárter incluye cumplimiento constante con los reglamentos requeridos por el estado y gobierno federal. LCAP se actualiza anualmente; la renovación del chárter es cada cinco años. |
| 13 | <i>¿Cuáles con las evaluaciones que se utilizarán?</i> | Evaluaciones externas incluyen todos los exámenes estatales y federales requeridos; evaluaciones internas se escogen y se aprueban por el personal escolar de LAS y el Equipo de Diseño Curricular (CDT) |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | <i>¿Cómo afecta el LCAP la renovación del chárter?</i> | Sí, LCAP es un documento de cumplimiento para los gobiernos estatales y federales. El criterio de la renovación del chárter incluye cumplimiento constante con los reglamentos requeridos por el estado y gobierno federal. LCAP se actualiza anualmente; la renovación del chárter es cada cinco años. |
| 15 | <i>¿Qué apoyo se dará a los estudiantes que no están mostrando progreso?</i> | LCAP delineates the support structures set for all students who need extra help- including during the day interventions and Special Education support |
| 16 | <i>¿Cómo se incorpora los datos de estudiantes que reciben servicios en los datos totales?</i> | El estado actualmente está cambiando la fórmula de contabilidad para el rendimiento escolar, incluyendo cómo el rendimiento estudiantil en áreas menores se incorporará en los datos totales de la escuela |
| 17 | <i>Como maestro/a, ¿de qué soy responsable?</i> | Hay muchas acciones identificadas en el LCAP que son específicas para maestros/as- una de las mayores es de planificar y entregar enseñanza, aprendizaje y evaluaciones alineadas con las normas estatales comunes |
| 18 | <i>¿Cómo ayudará ELAC para ayudar en el LCAP con el progreso de los aprendices de inglés?</i> | Miembros de ELAC son clave en los grupos interesados para entender las metas y acciones de LAS en el LCAP. Miembros del ELAC representan los intereses de los aprendices del inglés y se aseguran que esos estudiantes tengan una experiencia óptima de aprendizaje en LAS |
| 19 | <i>¿Cuándo podremos tener una sesión para planear juntos más a fondo?</i> | (Pregunta de maestro/a) Los maestros/as tienen al menos un tiempo de planificación común a la semana y 1.45 horas cada otro viernes para reuniones de articulación. Además, se incorporan días de trabajo de maestro a través del año escolar. En los tres casos, los maestros diseñan y establecen su agenda, incluyendo el tiempo para planificación como nivel.. |
| 20 | <i>¿Currículo de matemáticas?</i> | Actualmente, los maestros de LAS han estado recibiendo desarrollo profesional en la instrucción de las normas estatales comunes de matemáticas. Los niveles de kínder a sexto grado usan Pearson Envision y séptimo y octavo grado utilizan Prentice Hall con Engaged New York, Study Island, y recursos suplementarios de Standards Plus. |
| 21 | <i>¿Cómo podemos hacer que los objetivos de LCAP sean fácilmente accesibles para los estudiantes? Una versión para estudiantes.</i> | Las metas y actividades del Concilio Estudiantil y la clase de Liderazgo están directamente alineadas con la misión del chárter de LAS y el plan de acción de LCAP de LAS; Las encuestas estudiantiles están diseñadas para que los estudiantes las entiendan con facilidad. Este es un trabajo continuo mientras la comunidad de LAS implementa varias planes de acción. |
| 22 | <i>¿Qué debo hacer como maestro/a para alcanzar ese objetivo?</i> | Esta es una conversación continua con maestros a medida que todos aprendan más acerca de las metas, acciones e implementación de LCAP. |
| 23 | <i>¿Qué sucede si no alcanzamos los objetivos?</i> | El estado está implementando un nuevo sistema de evaluaciones y está decidiendo su nuevo criterio de contabilidad. Actualmente, el estado está reuniendo los datos iniciales de todas las escuelas. |
| 24 | <i>¿Es un documento vivo?</i> | Sí, LCAP es un documento vivo que se debe revisar anualmente para asegurar su eficacia y precisión |
| 25 | <i>¿Por qué es importante?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS ; se utiliza como plano para las metas y acciones escolares |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | <i>¿Efecto en los estudiantes?</i> | LCAP es el plan del programa que el personal escolar utiliza en establecer metas de aprendizaje y desiciones instructivas en el salón para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil |
| 27 | <i>¿Efecto en dinero?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS ; se utiliza como plano para las metas y acciones escolares que directamente afecta el logro estudiantil. El estado ha aprobado la legislación de LCFF con la meta de crear un sistema de financiación más equitativa para las escuelas. |
| 28 | <i>¿Por qué es importante?</i> | LCAP es el plan del programa que el personal escolar utiliza en establecer metas de aprendizaje y desiciones instructivas en el salón para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil |
| 29 | <i>¿Cómo beneficia LCAP a nuestros estudiantes?</i> | LCAP es el plan del programa que el personal escolar utiliza en establecer metas de aprendizaje y desiciones instructivas en el salón para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil |
| 30 | <i>¿Cómo seleccionan las LEAs objetivos escolares?</i> | Durante el año, todos los grupos interesados de LAS analizan los elementos de LCAP, que se derivan del chárter más reciente de LAS y las áreas que se deben actualizar; En junio, la Mesa Directiva de LAS: 3 padres, 3 personal, y 3 miembros comunitarios aprueban el documento final actualizado de LCAP que incluye la retroalimentación de los grupos interesados que se recibió durante el año. |
| 31 | <i>¿Cómo se diseña el plan?</i> | Durante el año, todos los grupos interesados de LAS analizan los elementos de LCAP, que se derivan del chárter más reciente de LAS y las áreas que se deben actualizar; En junio, la Mesa Directiva de LAS: 3 padres, 3 personal, y 3 miembros comunitarios aprueban el documento final actualizado de LCAP que incluye la retroalimentación de los grupos interesados que se recibió durante el año. |
| 32 | <i>¿Quién está involucrado en el plan?</i> | Durante el año, todos los grupos interesados de LAS analizan los elementos de LCAP, que se derivan del chárter más reciente de LAS y las áreas que se deben actualizar; En junio, la Mesa Directiva de LAS: 3 padres, 3 personal, y 3 miembros comunitarios aprueban el documento final actualizado de LCAP que incluye la retroalimentación de los grupos interesados que se recibió durante el año. |
| 33 | <i>¿Cómo es que el estado mide el éxito?</i> | El estado está implementando un nuevo sistema de evaluaciones y todavía está decidiendo el nuevo criterio de contabilidad. Actualmente, el estado está reuniendo los datos iniciales para todas las escuelas. |
| 34 | <i>¿Existen penalidades por no alcanzar los objetivos?</i> | El estado está implementando un nuevo sistema de evaluaciones y todavía está decidiendo el nuevo criterio de contabilidad. Actualmente, el estado está reuniendo los datos iniciales para todas las escuelas. |
| 35 | <i>¿Dónde lo encuentro?</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 36 | <i>¿Hay copias? (proveyó su correo electrónico)</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 37 | <i>¿Dónde puede un padre encontrar el plan?</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 38 | <i>Para mantenerse actualizado con los objetivos de padres. Buscarlo en línea (proveyó correo electrónico)</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | <i>¿Cuál es el objetivo para los miembros del personal, maestros, padres?</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. |
| 40 | <i>¿Cuáles son las ocho prioridades estatales?</i> | En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso |
| 41 | <i>Distribución de fondos</i> | Durante los meses de primavera, las reuniones de Asociación de Padres se enfocaron en las asignaciones de LCFF alineados con LCAP |
| 42 | <i>¿Cuál es la línea de tiempo de enero a marzo? (buscando cuatro personas) abril-mayo distrito</i> | La línea de tiempo de enero a abril incluye reclutamiento de los miembros de grupos interesados enfocados quienes conducirán un estudio profundo del documento LCAP, participarán en las conversaciones abiertas durante reuniones de padres y del personal escolar, y proveerán retroalimentación para la actualización anual del documento LCAP. |
| 43 | <i>Conocimiento</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 44 | <i>¿Cuáles son los ocho objetivos estatales?</i> | En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso |
| 45 | <i>¿Cuáles son algunas metas específicas para el personal, maestros y padres?</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. |

| | | |
|----|---|--|
| 46 | <i>¿Cuáles son metas de corto y largo plazo?</i> | El plan LCAP de LAS traza minuciosamente las metas y acciones alineadas de la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estas metas. Favor de referirse al LCAP de LAS para información específica con respecto a planes de acción con énfasis en varios grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. El plan LCAP de LAS está diseñado a mostrar metas que muestran progreso gradual de año en año. Por ejemplo: La Misión 4 del plan LCAP de LAS: Metas escolares 4. AÑO 14-15: 80% o más de los padres participan en proceso de elección para representantes de padres en varios cuerpos gubernativos: la Mesa Directiva, el Concilio de Padres, Comités. AÑO 15-16: 85% o más de los padres participan en el proceso de elección para representantes de padres en varios cuerpos gubernativos: la Mesa Directiva, el Concilio de Padres, Comités. AÑO 16-17: 90% o más de los padres participan en el proceso de elección para representantes de padres en varios cuerpos gubernativos: la Mesa Directiva, el Concilio de Padres, Comités. |
| 47 | <i>¿Cuál sería el peor caso para la escuela si no recibiera aprobación para renovación del carácter?</i> | El peor escenario sería que la petición de carácter no se apruebe para renovación y como resultado, eso requeriría que la escuela se prepare para cerrar en su último año de su último ciclo de cinco años como carácter (2019) |
| 48 | <i>¿Cuáles son cosas específicas que diferencian escuelas constitucionales de escuelas no constitucionales?</i> | Las escuelas públicas están constituidas por muchas maneras. La mayoría de las escuelas públicas están compuestas como distritos mientras algunas están establecidas como escuelas carácter o constitucionales. Las dos clases de escuelas públicas reciben fondos del gobierno; sin embargo, escuelas del distrito y escuelas carácter pueden variar en algunos o todos los siguientes elementos: 1) la gobernanza, 2) las finanzas, 3) el diseño programático, y 4) el personal escolar. |
| 49 | <i>Quisiera saber cómo podemos ayudar para Lograr las metas de la escuela</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender. |
| 50 | <i>Yo quisiera saber cómo se puede uno de padre involucrar para ayudar a nuestros hijos</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender. |
| 51 | <i>¿Cuál es el objetivo?</i> | El objetivo principal de tanto el carácter de LAS como el plan de LCAP de LAS es de alcanzar un alto nivel de logro estudiantil. |

| | | |
|----|---|---|
| 52 | <i>¿Y cuales son las 8 Prioridades estatales?</i> | En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso a cursos |
| 53 | <i>¿Dónde encontrar información?</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 54 | <i>Artículos de acción para cumplir con objetivos de matemáticas</i> | LCAP es el plan del programa que el personal escolar utiliza en establecer metas de aprendizaje y decisiones instructivas en el salón para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil |
| 55 | <i>Fondos distribuidos para ayudar el plan</i> | El plan LCAP de LAS incluye el presupuesto de LCFF que financiaría las acciones y los servicios delineados |
| 56 | <i>Más información</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 57 | <i>¿Está el documento LCAP disponible en el sitio web?</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico |
| 58 | <i>¿Cómo podemos comunicarnos con más padres?</i> | Las familias tienen varias formas de acceder al chárter de LAS y el conocimiento en el plan LCAP de LAS. La información del plan de LCAP está disponible para la comunidad a través del sitio web, copias impresas en la oficina, y a solicitud de correo electrónico. Además, el plan de LCAP es un tema permanente en las reuniones mensuales de Asociación de Padres y de la Mesa Directiva. Las dos son reuniones públicas y están abiertas a todos los que gusten asistir. |
| 59 | <i>¿Relación entre chárter y LCAP?</i> | La constitución de LAS y el documento LCAP definen las mismas metas y acciones alineadas con la misión escolar. LCAP se actualiza anualmente y el chárter se entrega para renovación cada cinco años. Los dos documentos son importantes con el fin de asegurar que LAS permanezca abierto y disponible para sus estudiantes. |
| 60 | <i>Si no se cumplan las ocho prioridades de LCAP, ¿perdemos fondos?</i> | El estado está implementando un nuevo sistema de evaluaciones y está decidiendo su nuevo criterio de contabilidad. Actualmente, el estado está reuniendo los datos iniciales de todas las escuelas. |
| 61 | <i>¿Fondos distribuidos?</i> | El plan LCAP de LAS incluye el presupuesto de LCFF que financiaría las acciones y los servicios delineados |
| 62 | <i>¿Cuáles son las ocho prioridades?</i> | En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso |

| | | |
|----|--|---|
| 63 | <p><i>Estamos asistiendo a las reuniones de padres, enfocados en padres: ¿Qué tienen que hacer los padres? Para cumplir objetivos</i></p> | <p>El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender.</p> |
| 64 | <p><i>Quisiéramos saber la distribución de fondos académico y el progreso que hay en la escuela y cómo podemos ayudar para mejorar</i></p> | <p>El plan de LCAP de LAS también incluye el presupuesto de LCFF que financiaría las acciones y los servicios delineados. Durante los meses de primavera, en las reuniones de Asociación de Padres se analizaron las varias distribuciones de fondos tal como se alinean con las metas del chárter y plan LCAP de LAS. Además, el plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender.</p> |
| 65 | <p><i>¿Cómo podemos ayudar a lograr LAS la meta o uno como padre puede ayudar a lograrlo?</i></p> | <p>El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender.</p> |
| 66 | <p><i>¿En qué se basa LCAP?</i></p> | <p>LCAP se basa en una nueva legislación estatal. En julio 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso</p> |
| 67 | <p><i>¿Cuáles son las 8 prioridades estatales?</i></p> | <p>En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 68 | <i>¿Cuáles son las prioridades estatales?</i> | En julio del 2013, AB97 fue firmado como ley y California identificó ocho prioridades estatales para programas educativos. Estas ocho áreas de prioridades estatales específicas tienen la intención de abarcar los ingredientes clave de escuelas de alta calidad. Las ocho prioridades estatales son: 1) Logro estudiantil, 2) Participación estudiantil, 3) Otros resultados estudiantiles, 4) Ambiente estudiantil, 5) Participación de padres, 6) Servicios básicos, 7) Implementación de normas estatales comunes, y 8) Acceso al curso |
| 69 | <i>¿Cuáles son los objetivos del plan de acción escolar?</i> | El objetivo principal de tanto el chárter de LAS como el plan de LCAP de LAS es de alcanzar un alto nivel de logro estudiantil. |
| 70 | <i>¿Cómo se van a cumplir estos objetivos?</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. |
| 71 | <i>¿Qué podemos hacer como padres para obtener más fondos y mantenerlos?</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del chárter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender. |
| 72 | <i>¿Cómo podemos dedicar más fondos a clases de enriquecimiento?</i> | Actualmente, LAS dedica \$12,000 de su presupuesto general. Además, las recaudaciones de fondos del Concilio de Padres y Programas de Enriquecimiento ayudan para apoyar el aumento de clases. |
| 73 | <i>¿Cómo podemos ayudar en recaudar más fondos con más eficacia?</i> | Al diversificar los esfuerzos de recaudaciones de fondos entre internos (eventos escolares, ventas de comida y dulces) y externos (becas, patrocinadores). El apoyo se puede dar mediante el donar habilidades como voluntario, tal como escribir aplicaciones para becas, comunicación con la comunidad, etc. |
| 74 | <i>¿Podemos explorar el tener clases de enriquecimiento "por costo" para poder aumentar las clases?</i> | Las familias actualmente tienen la opción para donar al programa de enriquecimiento. La necesidad para añadir clases se evalúa anualmente. |
| 75 | <i>¿Qué programas hay para padre para asistir a sus hijos en casa?</i> | LAS ha comprado el programa de Study Island en varias materias para los estudiantes. Las familias pueden animar un tiempo de estudio en casa y utilizar el programa para practicar habilidades en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencia e Historia. |
| 76 | <i>¿Cómo podemos ayudar a maestros/estudiantes en lograr y cumplir las nuevas normas?</i> | Las familias pueden asegurar que la tarea de los estudiantes se complete cada noche. También, LAS ha comprado el programa de Study Island en varias materias para los estudiantes. Las familias pueden animar un tiempo de estudio en casa y utilizar el programa para practicar habilidades en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencia e Historia. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender. |

| | | |
|----|--|---|
| 77 | <i>¿A dónde van los fondos escolares?</i> | Se aprueba un presupuesto anual en junio de cada año y tiene la intención de apoyar todas las facetas de la misión del chárter de LAS. |
| 78 | <i>¿Cuándo inaugurarán los salones nuevos? ¡Fiesta!</i> | El edificio de dos pisos está en completa función y aloja las clases de quinto a octavo grado. Los estudiantes en esos niveles han, a su propia manera, celebrado su nuevo espacio de aprendizaje. |
| 79 | <i>¿Cómo pueden los padres apoyar a los maestro(s) en casa?</i> | Las familias pueden asegurar que la tarea de los estudiantes se complete cada noche. También, LAS ha comprado el programa de Study Island en varias materias para los estudiantes. Las familias pueden animar un tiempo de estudio en casa y utilizar el programa para practicar habilidades en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencia e Historia. En primer lugar, es fundamental que las familias aseguren que sus hijos estén sanos y asistan regularmente a la escuela y estén listos para aprender. |
| 80 | <i>¿Cómo se pueden ampliar las clases de enriquecimiento, para tener clases para kínder también?</i> | Actualmente, la diferencia en el horario impacta la accesibilidad a los programas. |
| 81 | <i>¿Con qué dinero se pagará el préstamo de construcción? ¿Por qué no se paga con dinero de LCAP?</i> | Los fondos para pagar el préstamo se sacarán del préstamo general. |
| 82 | <i>Un ejemplo de observación instructiva entre colegas</i> | Los maestros de LAS participan en varias oportunidades de observación instructiva entre colegas. Recientemente, junto con un entrenador de desarrollo profesional en normas comunes de matemáticas, los maestros de kínder a quinto pudieron conducir una observación instructiva entre colegas en matemáticas con un énfasis en prácticas matemáticas en normas comunes estatales. |
| 83 | <i>¿Por qué se les sigue pidiendo a los padres que compren materiales y paguen parte de los paseos?</i> | Todas las donaciones son voluntarias y se aprecias mucho. |
| 84 | <i>¿La tecnología va a avanzar: tableta, todo va a ser en computadora? ¿Tarea? ¿Correo electrónico? ¿Notas en clase?</i> | Definitivamente habrá un aumento en el uso de tecnología en los salones en los próximos años. Los estudiantes de LAS estarán preparados para demostrar su aprendizaje de manera escrita y en informática. |
| 85 | <i>¿Se van a agrandar las clases de los programas después de escuela? (ASES, Enriquecimiento)</i> | En este momento, con el fin de asegurar un programa de alta calidad, el programa está diseñado para 140 estudiantes. No hay plan para aumentar la cantidad al momento. |
| 86 | <i>Clases de K-6, ¿van a incrementar?</i> | La meta a largo plazo es de tener tres secciones en los niveles de kínder a sexto grado. Durante el 2014-15, los niveles de kínder a cuarto grado ya tienen tres secciones. |
| 87 | <i>¿20+ estudiantes?</i> | Una meta de LAS es de ofrecer cantidades de clase más pequeñas en todos los niveles comparados con las escuelas vecinas. Actualmente, los niveles de kínder a quinto tienen 23 estudiantes o menos. |
| 88 | <i>Taller para padres de cómo ayudar a nuestros hijos con el acoso escolar</i> | El 15 de mayo del 2015, el Concilio de Padres organizó y llevó a cabo su taller anual de anti-acoso. Aunque este es un tema constante durante todo el año en los salones, LAS reconoce que toma un pueblo para nutrir una comunidad escolar segura. |
| 89 | <i>Como mejorar la comunicación entre padres y la escuela</i> | Se anima a las familias a participar en varios grupos gubernativos para los padres: Concilio de Padres, Asociación de Padres, Mesa Directiva y Comités. Se sigue utilizando varios métodos de comunicación para comunicarse con las familias. |

| | | |
|----|--|--|
| 90 | <i>Cómo involucrar a los padres y los estudiantes en actividades escolares; por ejemplo venir a limpiar la escuela una vez al mes.</i> | El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. Se anima a las familias a participar en varios grupos gubernativos para los padres: Concilio de Padres, Asociación de Padres, Mesa Directiva y Comités |
| 91 | <i>Quisiera más enriquecimiento</i> | Cada año se evalúa la necesidad de aumentar las clases. |
| 92 | <i>¿Por qué no hay más clases de enriquecimiento? ¿No hay suficientes maestros?</i> | Cada año se evalúa la necesidad de aumentar las clases. |
| 93 | <i>Saber más sobre las misiones de la escuela, los niños y los padres</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico. El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. Se anima a las familias a participar en varios grupos gubernativos para los padres: Concilio de Padres, Asociación de Padres, Mesa Directiva y Comités |
| 94 | <i>Más viajes educativos</i> | Un Viaje Educativo es una actividad basada en investigación que fomenta la auto-reflexión, la conciencia y el establecer metas. La mayoría del personal de LAS ha sido entrenado en esta estrategia y lo ha implementado en sus salones. |
| 95 | <i>Más información para los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela</i> | Además de recibir reportes de progreso y reportes de calificación, las familias se juntan con los maestros dos veces al año durante las conferencias de padres y maestros. Las familias siempre tienen la opción de contactar al maestro de su hijo/a y solicitar noticias actuales del progreso de su hijo/a durante el año. |
| 96 | <i>Más métodos de informar a otros padres para que vengan a estas juntas</i> | La información de LCAP de LAS está disponible para la comunidad a través de: el sitio web, copias impresas en la oficina, y a petición de correo electrónico. El plan LCAP de LAS delinea minuciosamente las metas y acciones alineadas en la misión del carácter de LAS con el fin de cumplir con estos objetivos. Favor de consultar con el plan de LCAP de LAS para obtener información específica sobre los planes de acción con énfasis en diversos papeles de los grupos interesados: personal escolar, maestros, padres y estudiantes. Se anima a las familias a participar en varios grupos gubernativos para los padres: Concilio de Padres, Asociación de Padres, Mesa Directiva y Comités |
| 97 | <i>Más información para los estudiantes de como cruzar la calle(que no se queden en el cruce de luz)</i> | El plan LCAP de LAS dirige su atención a los objetivos que se relacionan con un ambiente escolar seguro. Se supervisa a los estudiantes 15 minutos antes y después de escuela y durante esos tiempos se espera que los estudiantes utilicen el paso de peatones que se encuentra al principio de los carriles donde se deja y recoge a los estudiantes. |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | <i>¿Podrían traer en programa parecido a ASES en el cual ayuden a las estudiantes en las materias académicas como el inglés, matemáticas y escritura? ¿Por qué no hay un maestro separado para ciencia y otro para historia? ¿Más enfoque en el Inglés desde más temprana edad</i> | Hay muchas posibilidades de como apoyar a nuestros estudiantes, incluyendo la búsqueda de más apoyo en habilidades académicas centrales. Se hará una evaluación de necesidad antes de buscar viabilidad de establecer programas después de escuela. Actualmente, la escuela secundaria se ha diseñado para que los maestros enseñen cierta cantidad de cursos, incluyendo Ciencia e Historia. El programa de inmersión de LAS se ha diseñado como 90/10 y por lo tanto, cualquier cambio en la proporción de instrucción de lenguaje se debe investigar cuidadosamente para su eficacia. En LAS, el Equipo de Diseño Curricular (CDT) es el comité que investiga tales recomendaciones programáticas. |
| 99 | <i>¿Cómo se entrenará a los maestros para enseñar de la tecnología?</i> | Se hace una evaluación de necesidad con el fin de asegurar la clase de desarrollo profesional para el personal escolar para el siguiente año. |
| 100 | <i>¿Cuál es la proporción de estudiantes a computadoras?</i> | Actualmente, los niveles de cuarto a sexto tienen una computadora en proporción con cada tres estudiantes; con el tiempo, la meta es de tener una proporción de una computadora por cada estudiantes para toda la escuela. |
| 101 | <i>¿Se puede hacer esto a diario?</i> | Definitivamente habrá un aumento en el uso de tecnología en los salones en los próximos años. Los estudiantes de LAS estarán preparados para demostrar su aprendizaje de manera escrita y en informática. |
| 102 | <i>¿Cambios a los libros de texto?</i> | El estado ha adoptado las normas estatales comunes y está en el proceso de adoptar libros de texto alineados con las normas. Como consecuencia, LAS ha reservado fondos para comprar libros de texto. |
| 103 | <i>¿Desarrollo profesional? ¿Entrenamientos?</i> | Se hace una evaluación de necesidad con el fin de asegurar la clase de desarrollo profesional para el personal escolar para el siguiente año. |
| 104 | <i>¿Cómo va la escuela a pagar el préstamo de la construcción?</i> | Los fondos para pagar el préstamos de plantel saldrán del presupuesto general. |
| 105 | <i>Queremos saber cómo se están preparando los estudiantes para tomar el examen "Common Core"</i> | LAS students are being prepared to take the Common Core aligned state exams. All six LAS Program Design Elements work in synchronicity to ensure students success: 1) Research, 2) Professional Development, 3) Assessment and Accountability, 4) Curriculum Design, 5) Instruction, and 6) Support Structure |
| 106 | <i>Equipo de baloncesto para los chicos/chicas (otros deportes?)</i> | Cada año se evalúa la necesidad de clases. |
| 107 | <i>Más información sobre el acoso escolar (anti-acoso) acoso físico</i> | El 15 de mayo del 2015, el Concilio de Padres organizó y llevó a cabo su taller anual de anti-acoso. Aunque este es un tema constante durante todo el año en los salones, LAS reconoce que toma un pueblo para nutrir una comunidad escolar segura. |
| 108 | <i>He estado participando en diferentes eventos escolares con la expectativa que el dinero recaudado se utilizaría para los paseos. ¿Cómo se está utilizando estas donaciones para los paseos?</i> | Todas las donaciones son voluntarias y se aprecian mucho. Las donaciones permiten la expansión del itinerario de paseos en ese año específico. |
| 109 | <i>Ideas sobre como mejorar las areas rojas</i> | El equipo de asesoría de LCAP ha estado dirigiendo la conversación durante reuniones sobre como mejorar la participación de padres. |
| 110 | <i>Si pudieramos encontrar más maneras de comunicarnos con los padres para mejorar las areas rojas</i> | El equipo de asesoría de LCAP ha estado dirigiendo la conversación durante reuniones sobre como mejorar la participación de padres. |

| | | |
|-----|---|---|
| 111 | <i>¿Que tipo de bocadillos saludables se está vendiendo? ¿Ha cambiado algo?</i> | Aunque no se ha hablado sobre qué se considera un bocadillo saludable, la comunidad de LAS está consiente de esta expectativa cuando escogemos lo que vamos a vender. |
| 112 | <i>¿Podríamos mandar las encuestas electronicamente? Debido a que algunos padres no reciben los documentos de sus estudiantes.</i> | Las encuestas de LAS continuaran siendo disponibles electronicamente y en papel. |
| 113 | <i>Algún tipo de incentivo para aquellos documentos en los que la escuela necesita 100%</i> | LAS ofrece incentivos para clases que logran las metas de participación. |
| 114 | <i>Queremos incorporar opciones saludables. Como vamos a definir esto?</i> | Esto esta en proceso. |
| 115 | <i>Relajación antes de los examenes</i> | Muchas de nuestras clases incorporan "descansos" como una forma de relajación. |
| 116 | <i>Hay agencias que vienen para enseñar a los estudiantes a resolver problemas?</i> | Si, LAS contrata agencias para trabajar con estudiantes que necesiten ayuda especial. |
| 117 | <i>¿Ofrecen zumba?</i> | Hay una clase de zumba durante clases de enriquecimiento. |
| 118 | <i>¿Hay educación fisica aparte de educación fisica?</i> | Se necesita más clarificación. |
| 119 | <i>¿Que podemos hacer para incrementas el porcentaje? Revisar mochilas u obtener los documentos es un reto.</i> | Hay muchas maneras de incrementas la participación. Conversaciones con grupos interesavos se llevaran a cabo. |
| 120 | <i>¿Como se deciden las metas del próximo año?</i> | Las metas de LCAP estan basadas en las metas del chárter de LAS. |
| 121 | <i>¿Como se comunica esto a padres que no van a las reuniones?</i> | Las familias tienen varias formas de acceder al chárter de LAS y el conocimiento en el plan LCAP de LAS. La información del plan de LCAP está disponible para la comunidad a través del sitio web, copias impresas en la oficina, y a solicitud de correo electronico. Ademas, LCAP es un punto constante durante las reuniones de la asociación de padres y la mesa directiva. |
| 122 | <i>Mandar notas a la casa para informar sobre las reuniones.</i> | Las familias tienen varias formas de acceder al chárter de LAS y el conocimiento en el plan LCAP de LAS. La información del plan de LCAP está disponible para la comunidad a través del sitio web, copias impresas en la oficina, y a solicitud de correo electronico. Ademas, LCAP es un punto constante durante las reuniones de la asociación de padres y la mesa directiva. |
| 123 | <i>¿Se puede incrementar el LCFF? ¿Como?</i> | Los fondos de LCFF estan basados en la matriculación y la composición demográfica de los estudiantes. |
| 124 | <i>¿Podemos tener un sistema de carpetas para que los padres puedan reconocer que documentos se tienen que regresar? Como la idea de PAWS</i> | Esto esta en proceso. |
| 125 | <i>¿Como podemos incrementar los fondos de LCFF que recibe la escuela?</i> | Los fondos de LCFF estan basados en la matriculación y la composición demográfica de los estudiantes. |
| 126 | <i>Honestamente, que tanto poder tienen los padres en determinar como se gasta el dinero?</i> | Los padres tienen la oportunidad de discutir las metas y prioridades de LAS. Compromisos sobre estas metas suseden constantemente. |
| 127 | <i>Llamadas para anunciar cuando las encuestas se van a mandar</i> | Las familias tienen varias formas de acceder al chárter de LAS y el conocimiento en el plan LCAP de LAS. La información del plan de LCAP está disponible para la comunidad a través del sitio web, copias impresas en la oficina, y a solicitud de correo electronico. Ademas, LCAP es un punto constante durante las reuniones de la asociación de padres y la mesa directiva. |
| 128 | <i>¿Las encuestas son mandadas por correo electronico?</i> | Las encuestas de LAS continuaran siendo disponibles electronicamente y en papel. |
| 129 | <i>Competencias entre clases de traer las encuestas</i> | LAS ofrece incentivos para clases que logran las metas de participación. |

| | | |
|-----|--|---|
| 130 | <i>Boletín informativo - añadir cantidades pequeñas de información de LCAP, no todo a la vez</i> | Las familias tienen varias formas de acceder al chárter de LAS y el conocimiento en el plan LCAP de LAS. La información del plan de LCAP está disponible para la comunidad a través del sitio web, copias impresas en la oficina, y a solicitud de correo electrónico. Además, LCAP es un punto constante durante las reuniones de la asociación de padres y la mesa directiva. |
| 131 | <i>Hacer una lista de comida saludable y que los padres escojan. La idea de memo de Jaguar fue un éxito.</i> | Esto está en proceso. Tal vez esto puede ser un proyecto para el concilio de padres. |
| 132 | <i>¿Meta #3? ¿Mas que bocadillos saludables?</i> | Esto está en proceso. Tal vez esto puede ser un proyecto para el concilio de padres. |
| 133 | <i>Opciones para proveer retroalimentación y las encuestas.</i> | Las encuestas de LAS continuarán siendo disponibles electrónicamente y en papel. |
| 134 | <i>¿Cuándo podremos recibir respuestas a nuestras preguntas?</i> | Comentarios de LCAP están disponibles en el sitio de internet de LAS. |
| 135 | <i>¿Cómo podemos pagar menos durante nuestros paseos?</i> | Donaciones voluntarias siempre son bienvenidas. |
| 136 | <i>¿Con quién podemos hablar para ayudar a organizar eventos?</i> | Dependiendo en el evento, pueden contactar al concilio de estudiantes, concilio de padres, y el liderazgo escolar. |
| 137 | <i>Saber cómo recaudar fondos para paseos y motivar a otros padres a recaudar fondos para estudiantes que necesitan la ayuda</i> | Dependiendo en el evento, pueden contactar al concilio de estudiantes, concilio de padres, y el liderazgo escolar. |
| 138 | <i>Mensajes de texto como recordatorios</i> | El equipo de asesoría de LCAP explorará la viabilidad de esta opción. |
| 139 | <i>¿Cómo podemos promover bocadillos saludables mientras la escuela ofrece comida procesada?</i> | LAS continúa explorando las maneras de mejorar nuestra escuela y la viabilidad de estas ideas en base a perspectivas financieras, programáticas, y de política. |
| 140 | <i>¿Cómo podemos cambiar la comida cocinada vs. la comida procesada?</i> | Actualmente LAS tiene un contrato con el distrito unificado de la ciudad de Sacramento para servicios de nutrición. LAS continúa explorando las maneras de mejorar nuestra escuela y la viabilidad de estas ideas en base a perspectivas financieras, programáticas, y de política. |
| 141 | <i>Para saber que documentos son importantes</i> | LAS ha conducido pequeñas discusiones mensuales donde las familias pueden aprender sobre LCAP. En estas sesiones, los participantes llenan un formulario donde documentan su entendimiento sobre LCAP. |
| 142 | <i>¿Cómo podemos recibir más fondos para ASES?</i> | ASES es una beca de \$150,000.00 por año. Es un monto fijo por cada año. |
| 143 | <i>¿Hay dinero por estudiante, por día?</i> | La presencia diaria es crucial no solo para la educación de los estudiantes, sino para el bienestar financiero de la escuela. |
| 144 | <i>¿Cómo pueden los padres saber que formulario es importante?</i> | El equipo de asesoría de LCAP ha estado dirigiendo la conversación durante reuniones sobre cómo mejorar la participación de padres; esto incluye la idea de utilizar papel dorado para documentos que son de LCAP. |
| 145 | <i>Fondos insuficientes para ASES</i> | ASES es una beca de \$150,000.00 por año. Es un monto fijo por cada año. |
| 146 | <i>¿Si logramos las metas de LCAP, recibimos más dinero?</i> | Los fondos de LCFF están basados en la matriculación y la composición demográfica de los estudiantes. Lograr las metas de LCAP y lograr las metas del chárter, son necesarias para poder renovar el chárter cada cinco años. El chárter actual expira durante el año escolar 2018-2019. |

| | | |
|-----|---|---|
| 147 | <i>¿Que sería un LCAP inaceptable que no nos daría fondos de LCFF?</i> | Los fondos de LCFF estan basados en la matriculación y la composición demográfica de los estudiantes. Lograr la metas de LCAP y lograr las metar del chárter, son necesarias para poder renovar el chárter cada cinco años. El chárter actual expira durante el año escolar 2018-2019. |
| 148 | <i>Si continuamos siendo PI, será afectado nuestro LCAP/LCFF?</i> | Mediante la nueva ley federal (ESSA), el estatus de mejoramiento del programa se paraliza. Discusiones se estan llevando a cabo para definir la responsabilidad bajo esta nueva ley federal. |
| 149 | <i>¿Hay otros metodos para demostrar que estamos logrando las metas, aparte de las encuestas?</i> | Claro, ademas de las encuestas, hay medidas de responsabilidad internas y externas para monitorear el éxito academico de los estudiantes. |
| 150 | <i>¿Cual es el proceso si no logramos las metas?</i> | Lograr la metas de LCAP y lograr las metar del chárter, son necesarias para poder renovar el chárter cada cinco años. El chárter actual expira durante el año escolar 2018-2019. Es importante que los grupos interesados continuen desarrollando maneras de mejorar nuestras metas. Es mejor justificar la renovación del chárter con mejoras, que con faltas. |
| 151 | <i>¿Cuando sucederá la encuesta? ¿Cual es el proceso? ¿Que estrategias se estan utilizando para incrementar la participación de padres?</i> | Las encuestas de LAS continuaran siendo disponibles electronicamente y en papel. Las encuestas se llevaran a cabo al fin del año. LAS ofrece incentivos para clases que logran las metas de participación. |
| 152 | <i>¿Por que la votación de el personal no está el 100%?</i> | El personal continúa esforzandose para obtener 100% de participación. |
| 153 | <i>¿Como se dio la meta de 90% de participacion de padres?</i> | La meta de participación de padres esta basada en los grupos interesados. El acuerdo se hizo entro los padres, los estudiantes y el personal cuando LCAP fue incialmente escrito. |
| 154 | <i>¿Que porcentaje del 70% son costos para cuidado de salud?</i> | LAS ofrece un paquete de cuidados de salud generoso, completamente pagado para empleados y sus hijas/os. Gastos para la asistencia medica de los empleados a incrementado desde el principio de la escuela. En general, incrementa un 7% cada año. |
| 155 | <i>¿De el 50% de padres que votan, que sector demografico representa?</i> | Aunque no se ha hecho un estudio formal sobre esto, la entrega de boletas depende mas esfuerzos de clase que alguna característica demografica. |
| 156 | <i>¿Que sucede si no logramos nuestras metas de LCAP? ¿Cuáles son los pasos a seguir?</i> | Lograr la metas de LCAP y lograr las metar del chárter, son necesarias para poder renovar el chárter cada cinco años. El chárter actual expira durante el año escolar 2018-2019. Es importante que los grupos interesados continuen desarrollando maneras de mejorar nuestras metas. Es mejor justificar la renovación del chárter con mejoras, que con faltas. |
| 157 | <i>¿Como es que la escuela obtiene y monitorea información?</i> | La escuela continúa monitoreando la información de estudiantes mediante los maestro/as, ILLUMINATE, SEIS, y CALPADS. |
| 158 | <i>¿Como es que LCAP guía nuestra instrucción?</i> | LCAP es el plan escolar para lograr las metas del chárter. La instrucción de calidad viene de los maestros/as que estan bien capacitados y que estan dedicados a la constante mejora de la instrucción. |
| 159 | <i>¿Como le damos prioridad a lo que es más importante o a lo que recibe mas fondos?</i> | Cada año la escuela revisa y aprueba el presupuesto escolar, el cual refleja las necesidades actuales de la comunidad. |
| 160 | <i>El porcentaje está basado en familia or padre?</i> | La meta del porcentaje de participación esta basada en el numero que votantes calificados. |

| | | |
|-----|--|---|
| 161 | <i>Durante los paseos, hay otros padres que pueden pagar y otros que no.</i> | Esto es cierto. |
| 162 | <i>¿Como se divide el dinero para los paseos?</i> | Cada año, cada estudiante es asignado una suma de dinero para paseos. Gastos adicionales son cubiertos mediante fondos recaudados o donaciones. |
| 163 | <i>¿Todos los grados reciben la misma suma de dinero?</i> | Si, cada año, cada estudiante es asignado una suma de dinero para paseos. Gastos adicionales son cubiertos mediante fondos recaudados o donaciones. |
| 164 | <i>¿Como se divide el dinero entre los grados?</i> | Cada año, cada estudiante es asignado una suma de dinero para paseos. Gastos adicionales son cubiertos mediante fondos recaudados o donaciones. |
| 165 | <i>¿Donde está el dinero que recauda el concilio de padres? ¿Está basado en un porcentaje de cada grado?</i> | El concilio de padres recauda fondos para hacer su presupuesto y hacer gastos como corresponda. |
| 166 | <i>¿Donde podemos encontrar noticias recientes sobre el estacionamiento?</i> | El proyecto del estacionamiento sigue siendo discutido de diferentes maneras: reuniones de la mesa directiva, concilio de padres, asociación de padres, comité del plantel, entro otros. |
| 167 | <i>Financiación para estudiantes de secundaria - puede el concilio de padres recaudar los fondos?</i> | El concilio de padres recauda fondos para hacer su presupuesto y hacer gastos como corresponda. |
| 168 | <i>Los padres que ayudan con las ventas, pueden obtener dinero para los fondos estudiantiles?</i> | Esto es algo que se discute entre cada equipo de cada nivel. |
| 169 | <i>¿Ventas de chocolates?</i> | Se necesita más clarificación. |
| 170 | <i>Me gustaría recibir el horario y la fecha cuando mandan mensajes sobre reuniones.</i> | Típicamente, mensajes automatizados son se mandan en la tarde. El sitio de internet de LAS y el boletín de noticias tambien contienen informacion sobre las reuniones. |
| 171 | <i>Quisieran saber si pueden mandar encuestas u otros documentos por correo.</i> | La mayoría de los mensajes para las familias son distribuidos mediante los estudiantes. Este parece ser el medio mas eficiente y economico. Aun así, las familias pueden solicitar que mensajes sean enviado a casa por correo. |
| 172 | <i>¿Como son afectados los estudiantes si no obtienen buenas calificaciones en el CELDT?</i> | Estudiantes que son identificados como aprendices de inglés tomal el examen estatal CELDT. Este examen demuestra el progreso del estudiante. Si un estudieante no pasa el examen, el/ella califica para ayuda adicional en inglés. |
| 173 | <i>¿Se les explica a los estudiantes que van a tomar el examen CELDT y su importancia?</i> | Si. Los maestros/as explican a los estudiantes sobre la importancia de los exámenes estatales, incluyendo el examen CELDT. |
| 174 | <i>Los resultados son los mismos para 1-3, si estan en un marco de idioma dual?</i> | Los resultados de programas como LAS no son comparable a resultados en escuelas tradicionales. En LAS, instrucción formal en inglés no se imparte hasta el tercer grado. Investigaciones indican que toma entre 5 a 7 años para aprender un nuevo idioma. |
| 175 | <i>Que es LCAP?</i> | LCAP es el plan del programa que se relaciona con la financiación de LCFF de LAS ; se utiliza como plano para las metas y acciones escolares |
| 176 | <i>¿Como es que los maestros/as lograron sus metas?</i> | Los maestros estan en conversación constante sobre los logros academicos de los estudiantes. |
| 177 | <i>¿Cuando la clase tiene un paseo y los padres no dan permiso, quien cuida a los estudiantes?</i> | Típicamente, cuando un estudiante no participa en un paseo, su maestro/a asigna trabajo y lo manda a la clase de otro/a maestro/a por el día. |
| 178 | <i>Si es posible, añadir clases para construir artes manuales y despues venderlas.</i> | Estas habilidades son importantes. Sería apropiado compartir estas ideas con los maestros y con el personal de ASES. |

| | | |
|-----|---|--|
| 179 | <i>¿Que sucede cuando descubren a un estudiante con tabaco, drogas u otras sustancias ilegales?</i> | La seguridad de los estudiantes es muy importante para LAS. El uso o posesión de sustancias ilegales no es permitido en el plantel. Por favor, revise la guía estudiantil para mas información sobre esta poliza. |
| 180 | <i>¿Como podemos, como padres, promover nuestra escuela? Parece que no muchas gente que vive en esta comunidad conoce la escuela.</i> | A lo contrario, la lista de espera sigue creciendo. Por años se ha considerado la posibilidad de abrir otro campus para admitir a el alto numero de estudiantes en la lista de espera. |
| 181 | <i>¿Que hacen los estudiantes en ASUS? ¿Podemos in a observar?</i> | Los estudiantes de ASES estan involucrados en una variedad de actividades de aprendizaje. Estan bienvenidos a observar; solo contacten a el cordinador de ASES en la oficina. |
| 182 | <i>¿Puede LAS proveer cuidado para kinder de pre-transición?</i> | Por el momento, no hay planes de ofrecer cuidados para estudiantes de kinder pre-transicional. |
| 183 | <i>Yo Yolanda me gustaria que me mandaran texto para los avisas de las juntas o otras casa que aygan en la escuela es mi sujerencia Gracias.</i> | LAS continúa desarrollando maneras para mejorar la comunicación con las familias. Actualmente, las familias se enteran sobre las reuniones y eventos mediante el boletín escolar, llamada automatizadas y el sitio de internet. El equipo de asesoría de LCAP estan explorando la idea de mandar mensajes de texo automatizados para difundir información. |
| 184 | <i>Cómo ayudar a los niños durante los exámenes</i> | Hay varias maneras que las familias pueden asegurarse que los estudiantes están preparados para tomar los exámenes, incluyendo descansar apropiadamente, un buen desayuno, y llegar a tiempo a la escuela. |
| 185 | <i>Saber cuando son los exámenes y que hay en ellos</i> | Se les informa a las familias sobre los exámenes mediante el boletín y anuncios en cartas durante tiempo de conferencias. |
| 186 | <i>Podemos seguir motivanto a los estudiantes a que entreguen sus formas. Por ejemplo, manchas jaguares para cada estudiante por demostrar responsabilidad?</i> | Si; hay varias maneras de motivar a los estudiantes que ya se estan usando. |
| 187 | <i>¿Qué se necesita para ser parte del equipo de LCAP?</i> | Todos en LAS están invitados a ser parte del equipo de LCAP. Pueden contactarse con la oficina para más información. |
| 188 | <i>Los padre quisieran saber si la escuela pierde dinero si los niños están ausentes.</i> | Si, la asistencia es un factor importante para los fondos de LAS. |
| 189 | <i>¿Qué hacemos con el dinero?</i> | Cada mes, la Mesa Directiva se reúne y habla sobre los estados financieros de LAS. Cada junio la Mesa Directiva aprueba el presupuesto anual. El público es bienvenido a las reuniones para aprender sobre el presupuesto de LAS. |
| 190 | <i>¿Si no es una escuela del gobierno, de donde viene el dinero?</i> | Los fondos para las vienen del gobierno estatal y federal. |
| 191 | <i>¿Siempre ha sido independiante ó alguana vez fue parte del distrito?</i> | Como escuela constitucional (chárter) LAS siempre ha sido una entidad independiente. |
| 192 | <i>¿El gobierno estatal evalúa los programas?</i> | Si; el gobierno estatal evalúa el desempeño de LAS mediante los resultados de exámenes estatales y varias auditorias fiscales. |
| 193 | <i>¿Cómo puedo participar mas en este equipo aun si trabajo?</i> | Todos en LAS están invitados a ser parte del equipo de LCAP. Pueden contactarse con la oficina para más información. Conversaciones sobre LCAP suceden durante las reuniones del concilio de padres, asociación de padres, Mesa Directiva, y de comités. Hay diferentes maneras de involucrarse durante el año escolar. |
| 194 | <i>¿Qué tan precisos son las evaluaciones en examinar competencia en español?</i> | Exámenes de CAASPP son en inglés, no en español. |
| 195 | <i>Por qué LAS no tiene exámenes estandarizados en español, específicamente en los grados principales</i> | LAS tiene evaluaciones en español: EDL y evaluaciones en su clase. |
| 196 | <i>Comparar escuela con escuela</i> | Cada otoño, LAS presenta una comparación de su desempeño y el de el distrito escolar y el estado. |

| | | |
|-----|--|---|
| 197 | <i>¿Cómo afectan las calificaciones bajas a los estudiantes?</i> | LAS es un programa de inmersión dual. Los resultados de exámenes estatales son mas comparables de 6to a 8vo grado. |
| 198 | <i>¿Comparaciones del estado?</i> | Cada otoño, LAS presenta una comparación de su desempeño y el de el distrito escolar y el estado. |
| 199 | <i>¿Cómo es medido?</i> | CAASPP es medido mediante el porcentaje de estudiantes que alcanzan las metas de cada grado. |
| 200 | <i>¿Pueden los estudiantes de octavo grado recibir créditos de clases avanzadas?</i> | No; clases de nivel avanzado solo son ofrecidas en la preparatoria. |
| 201 | <i>¿Qué tan bien van los estudiantes EO en sus materias?</i> | Cada otoño, LAS presenta una comparación de su desempeño y el de el distrito escolar y el estado. |
| 202 | <i>¿Que está haciendo la escuela para apoyar a los estudiantes con los nuevos exámenes (de paper a computadora)?</i> | Durante el año escolar 2016-17, el promedio de estudiantes a computarodas era de 1:1 de los grados 2o a 8o. |
| 203 | ?? | na |
| 204 | <i>¿Qué tipo de actividades están haciendo los estudiantes para familiarizarse con los</i> | Pregunta incompleta |
| 205 | <i>¿Puede aver una tutoria extra en ingles para los niños que su primer idioma es español?</i> | Si; hay intervenciones de lectura durante las clases. |
| 206 | <i>Hay un entrenamiento básico para alumnos en la computadora antes de tomar lo exámenes.</i> | Durante el año escolar 2016-17, el promedio de estudiantes a computarodas era de 1:1 de los grados 2o a 8o. |
| 207 | <i>Nos gustaría saber si los niños cuando toman exámenes cubica las lecciones completa y sino como podemos ayudarlos.</i> | Hay varias maneras que las familias pueden asegurarse que los estudiantes están preparados para tomar los exámenes, incluyendo descansar apropiadamente, un buen desayuno, y llegar a tiempo a la escuela. |
| 208 | <i>¿Qué se tratan los pruebas? Mas información hoy de lo prube?</i> | Hay varias maneras que las familias pueden asegurarse que los estudiantes están preparados para tomar los exámenes, incluyendo descansar apropiadamente, un buen desayuno, y llegar a tiempo a la escuela. |
| 209 | <i>¿Cómo podemos ayudan a nuestros hijos a tener éxito en los pruebas?</i> | Hay varias maneras que las familias pueden asegurarse que los estudiantes están preparados para tomar los exámenes, incluyendo descansar apropiadamente, un buen desayuno, y llegar a tiempo a la escuela. |
| 210 | <i>¿Para cuándo tiempo alcorzaremos lo meta de estar a nivel?</i> | Cada año revisamos nuestro proceso y que tanto necesitamos para alcanzar nuestras metas. |
| 211 | <i>¿Por qué fue cambiado el modelo? ¿Cuándo será remplazado CELDT por el otro examen?¿Cuál es el compacto de padres-estudiante-maestros?</i> | El estado determina el modelo de LCAP. Durante el año escolar 2018-19, CELDT será remplazado por ELPAC. |
| 212 | <i>Para capacidad de Ingles, ¿CELDT o el examen nuevo? ¿De donde obtenemos está información aparte de las cartas Para padres?¿Cuál es el compacto de padres-estudiante-maestros?</i> | Durante el año escolar 2018-19, CELDT será remplazado por ELPAC. Información sobre EL es presentada cada año durante las reuniones del personal, desarrollo profesional, concilio de padres, asociación de padres y la Mesa Directiva. |
| 213 | <p><i>Misión #1:</i></p> <p><i>1. ¿Cuáles son las puntuaciones de API a nivel escolar?</i></p> <p><i>5. ¿Cuándo/donde tomará TK el examen de CELDT?</i></p> <p><i>3.2 ¿Una puntuación de (S) es lo mismo que una calificación de C para kínder transicional?</i></p> <p><i>Misión #2</i></p> <p><i>1.Me gustaría saber la asistencia para kínder transicional</i></p> <p><i>Misión #3</i></p> <p><i>11. Me gustaría saber si los padres están satisfechos con nuestra escuela y cuáles son las áreas necesarias de mejoramiento.</i></p> | Exámenes de CELDT son administrado durante el semestre de otoño; de septiembre a octubre. Aunque estas dos puntuaciones no son equivalentes, es razonable inferir que una punciación de "C" es "Satisfactoria". Basado en la encuesta anual, un 90% de nuestras familias recomendarian nuestra escuela a conocidos. |

| | | |
|-----|---|--|
| 214 | <p><i>Misión 1</i> <i>SP#7 Necesitamos entrenamiento para ELD/NGSS</i> <i>Misión 4SP# 7-9</i> <i>En referencia a la estructura, te refieres a 90/10?</i> <i>SP# 7-11</i> <i>Como estamos avanzando con disciplinas lingüísticas CSS.</i> <i>UBD no se está reforzando mediante PD.</i> <i>*porcentajes actualizados, datos correctos</i></p> | <p>Si, el comité de CDT tiene esta necesidad en mente. En referencia a la estructura, son estándares para cada materia basados en los estándares principales del estado. 90/10 es un tipo de programa de inmersión dual. LAS ha implementado Writer's Workshop y Reader's Workshop durante años recientes y ya no utilizamos UBD.</p> |
| 215 | <p><i>¿Qué es WIDA, PODER y PUEDE?</i> <i>*Este es un documento abrumador. Me estoy familiarizando con él.</i> <i>¿Reuniremos información este año?</i> <i>Cuantos estudiantes de tercer grado tienen un nivel intermedio o más en CELT</i> <i>-¿Que es el compacto de padres y maestros?</i></p> | <p>Estos son evaluaciones en español que LAS utilizo en años pasados pero que ya no están disponibles. Si, reunimos información cada año. Basado en información de CELDT del 2017, los estudiantes del tercer grado alcanzaron la meta de 80% por escuchar (93%), pero no la meta de hablar (71%). Es un contrato que las familias reciben al principio del año junto con el manual de LAS.</p> |
| 216 | <p><i>¿Tendremos que cambiar datos/metras de grado dependiendo en el nuevo modelo?</i> 1. <i>¿Alcanzo 80% del tercer grado las metas de LCAP?</i> 2. <i>¿Necesitamos cambiar la fraseología de SP#7?</i> 3. <i>¿Qué es el compacto de padres, estudiantes, y maestros?</i> <i>(LCAP M4 SP#5.3)</i></p> | <p>Si, será determinado. Hablaremos de NGSS durante las reuniones de desarrollo profesional en el 2017-2018. Es un contrato que las familias reciben al principio del año junto con el manual de LAS.</p> |
| 217 | <p><i>Trabajando en LCAP cada año o solamente este año a razón del nuevo modelo. ¿Como se verifican muchas cosas?</i></p> | <p>LCAP debe ser actualizado cada año independientemente de los cambios a la estructura que el estado requiere. Las metas establecidas en LCAP deben ser evaluadas.</p> |
| 218 | <p><i>¿Están por lo menos 80% de nuestros estudiantes en un nivel intermedio en Celdt en kínder?</i> <i>¿Tenemos 95% de nuestra asistencia?</i> <i>Quiero reconocer a nuestra escuela por implementar mas intervenciones en kínder en el 2016/2017. Hizo una gran diferencia. Gracias por todo su trabajo Ms. T.J. - Irene</i></p> | <p>Si, tenemos un promedio de 97% de asistencia cada año.</p> |
| 219 | <p><i>¿Cada cuanto tiempo volvemos a escribir LCAP?</i> <i>Crecimiento de equipo? ¿Que prácticas fueron mejores?</i></p> | <p>LCAP es actualizado cada año. El chárter de LAS es renovado cada 5 años. Información de crecimiento de equipo es presentada mediante el proceso anual de actualización. Hay muchas variables que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes. En general, LAS ha demostrado un progreso hacia las metas establecidas. De una manera colectiva, el personal, los estudiantes, las familias y el liderazgo escolar han incrementado su conocimiento de las acciones específicas necesarias para seguir prosperando como una comunidad.</p> |