

Language Academy
LCAP Data
Apr Forecast 2023

Budget Overview for Parents		2023-24
Revenue		
Total LCFF Funds		7,604,884
<i>LCFF Supplemental & Concentration Grants</i>		1,560,760
All Other State Funds		2,194,901
All Local Funds		83,300
All Federal Funds		954,225
Total Projected Revenue		10,837,310
Expenses		
Total General Fund Expenses		9,986,700

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low Income Students		
2022-23	Unduplicated Pupil % (Optional - LCAP General Information)	80%
2023-24	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	1,560,760
2023-24	Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent)	138,342
2023-24	Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	26%

LCAP Action Tables		
2022-23	Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Contributing Actions AU Table)	1,453,577
2022-23	Estimated Actual LCFF Base Grant (LCFF Carryover Table)	5,622,469
2023-24	Projected LCFF Base Grant (Data Entry Table)	5,996,695
2023-24	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Data Entry Table)	1,560,760

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: aprobado por la mesa directiva v062323 12PM

Nombre de Agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Academia de Idiomas de Sacramento	Teejay Bersola Director de Responsabilidad Académica	tbersola@lasac.info 916-277-7137

Resumen del plan [FY23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva del SCUSD votó unánimemente a favor de la aprobación de la petición original de la carta para la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS, por sus siglas en inglés). En la actualidad, la escuela funciona como una escuela autónoma independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público 501(c)(3) sin ánimo de lucro de California. Desde la apertura de la escuela chárter en 2004, la matrícula de LAS ha crecido de 228 estudiantes a 616 estudiantes para el año escolar FY23. A partir de abril de 2023, hay 801 niños en la lista de espera de LAS.

Datos demográficos de LAS

Para el año fiscal FY23, los datos demográficos de LAS constituyen 80% No Duplicado, 74% Con Desventajas Socioeconómicas, 48% Aprendices de Inglés y 9% que califican para servicios de Educación Especial. Alrededor del 93% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos, 0.5% asiáticos y 1.3% de dos o más razas. Además, hay 0 jóvenes de acogida y un total de 2 estudiantes sin hogar.

Misión de LAS

La misión de LAS es crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes 1) Utilicen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para lograr la excelencia académica y aplicar las habilidades en situaciones del mundo real y en diversos entornos. (ALFABETIZACION BILINGÜE); 2) Desarrollar y mostrar una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y DESTREZAS DE LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de liderazgo con el fin de construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social, y crear un cambio en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Académico de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión en español de dos vías que ofrece un plan de estudios exigente que hace hincapié en el **rendimiento académico, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe**, y una relación de **colaboración** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen la instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, clases más pequeñas, un día y año escolar extendido, así como asociaciones

comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su año 19, LAS se ha convertido en el principal programa educativo de inmersión dual TK-8 de Sacramento, y ha visto un crecimiento académico continuo que apoya la preparación universitaria y profesional.

Inmersión bidireccional

Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1 ^{ro}	90%	10%
2 ^{do}	80%	20%
3 ^{ro}	70%	30%
4 ^{to}	60%	40%
5 ^{to}	50%	50%
6 ^{to} - 8 ^{vo}	<i>El idioma de enseñanza de la secundaria en LAS varía según la asignatura</i>	

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

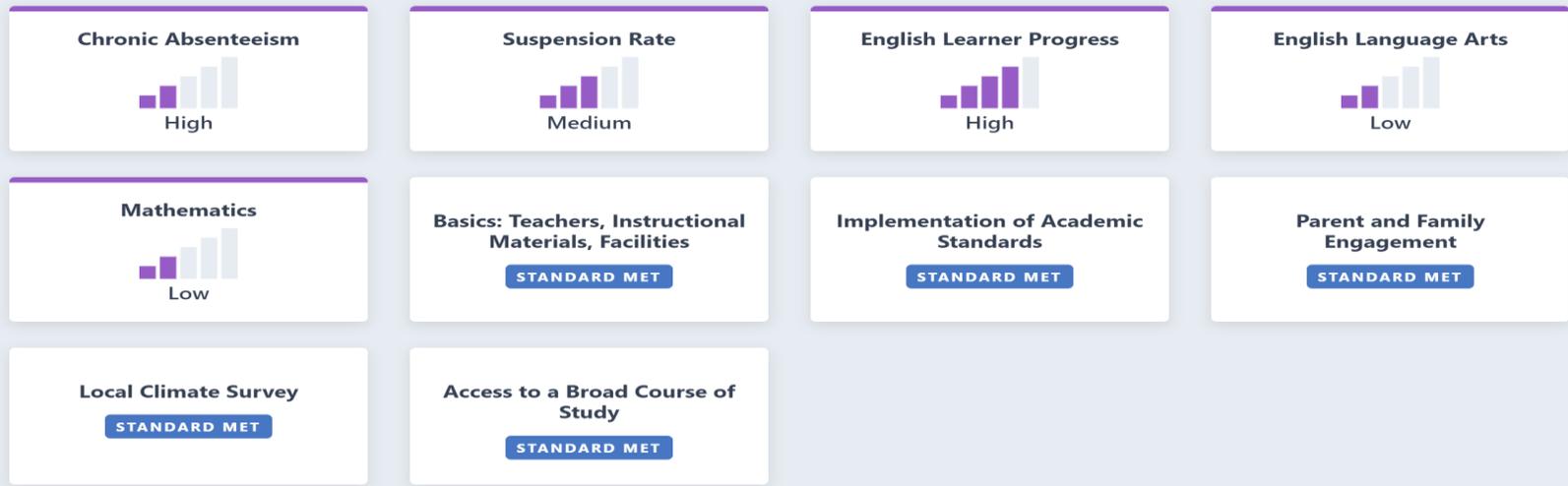
LAS Responsabilidad externa:

Los datos de *CA Dashboard* para los años fiscales 20 y 21 no están disponibles debido al cierre de la escuela COVID-19. La TABLA 1 a continuación son los datos de LAS del *CA Dashboard* del FY22. Éxito Destacado 1: Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés a Alto Nivel

TABLA 1

Explore the performance of The Language Academy of Sacramento under California's Accountability System.

Due to the COVID-19 pandemic, state law allows the 2022 Dashboard to only display the most current year of data (also known as Status). For this year only, performance levels will be reported using one of five Status levels (ranging from Very High, High, Medium, Low, and Very Low) for state measures. Please note that the Status levels associated with the Chronic Absenteeism and Suspension Rate Indicators are reversed (ranging from Very Low, Low, Medium, High, and Very High). Information regarding this year's Dashboard data is available within the [Dashboard Communications Toolkit](#).



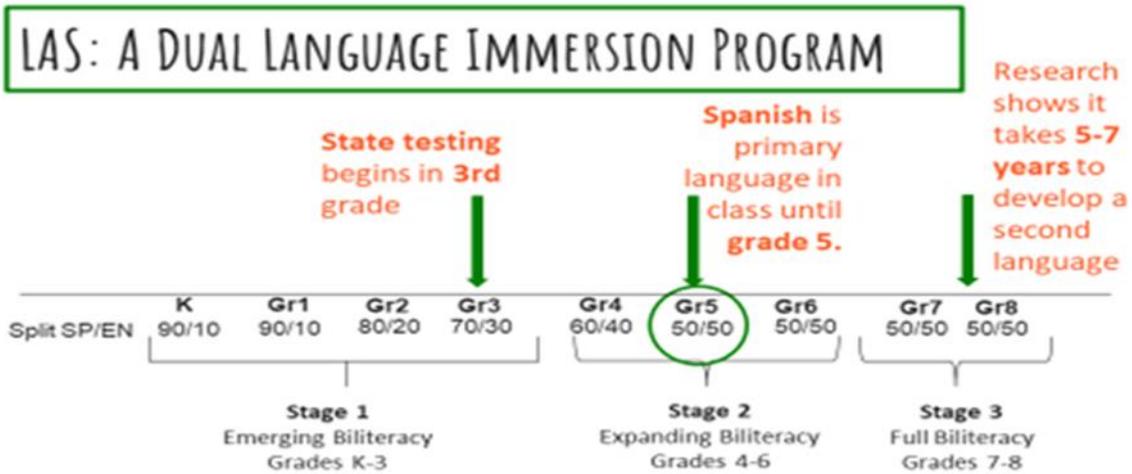
School Details

Optional Narrative Summary

Completed By The Language Academy of Sacramento

LAS is a dual language education (DLE) immersion program. Please note that CA Dashboard results for ELA, Math, and subgroups do not accurately represent the academic performance trajectory of students in DLE programs. Research indicates that it takes a minimum of 5-7 years before DLE students' performance in English is comparable to non-DLE students. At LAS, we refer to this as End-of-Stage 3 (Grade 8). For more information on Gr8 LAS performance, please check CDE's Data Quest or contact LAS.

CUADRO 2



CUADRO 3

HOW DID WE DO COMPARED TO SCUSD & THE STATE?

Aggregate score comparison: (grades 3-8 combined)

English Language Arts:

LAS	35%
SCUSD	38%
STATE	47%

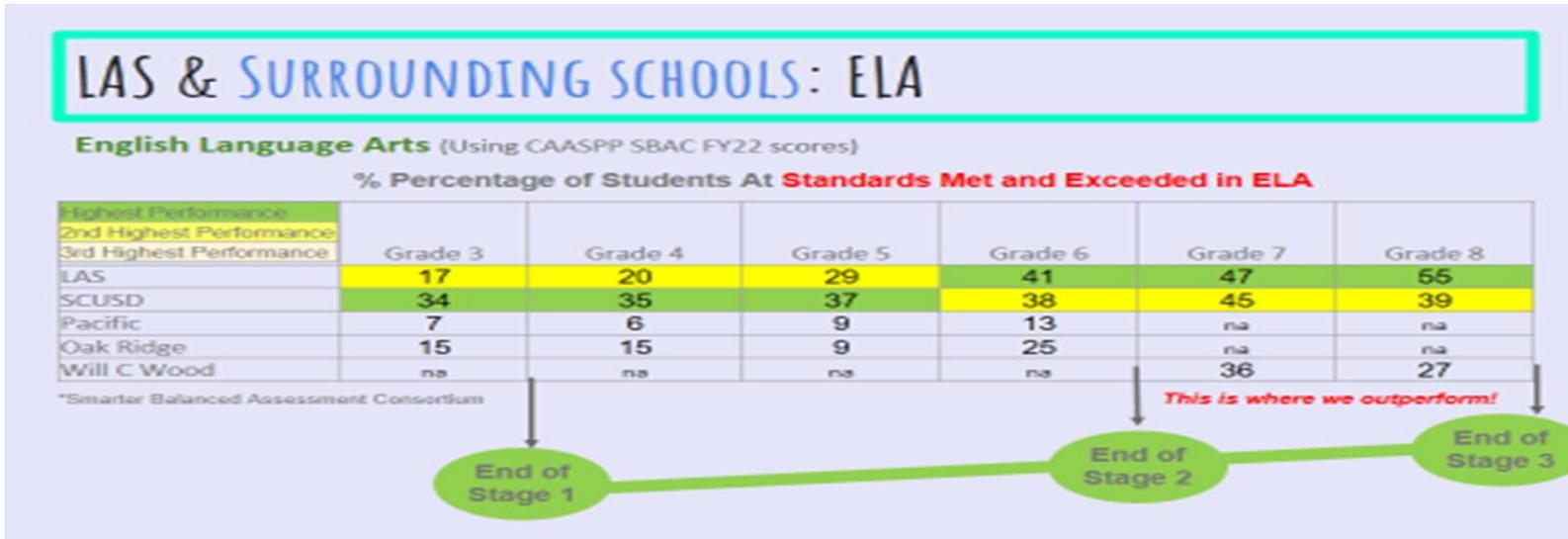
Math:

LAS	31%
SCUSD	27%
STATE	33%

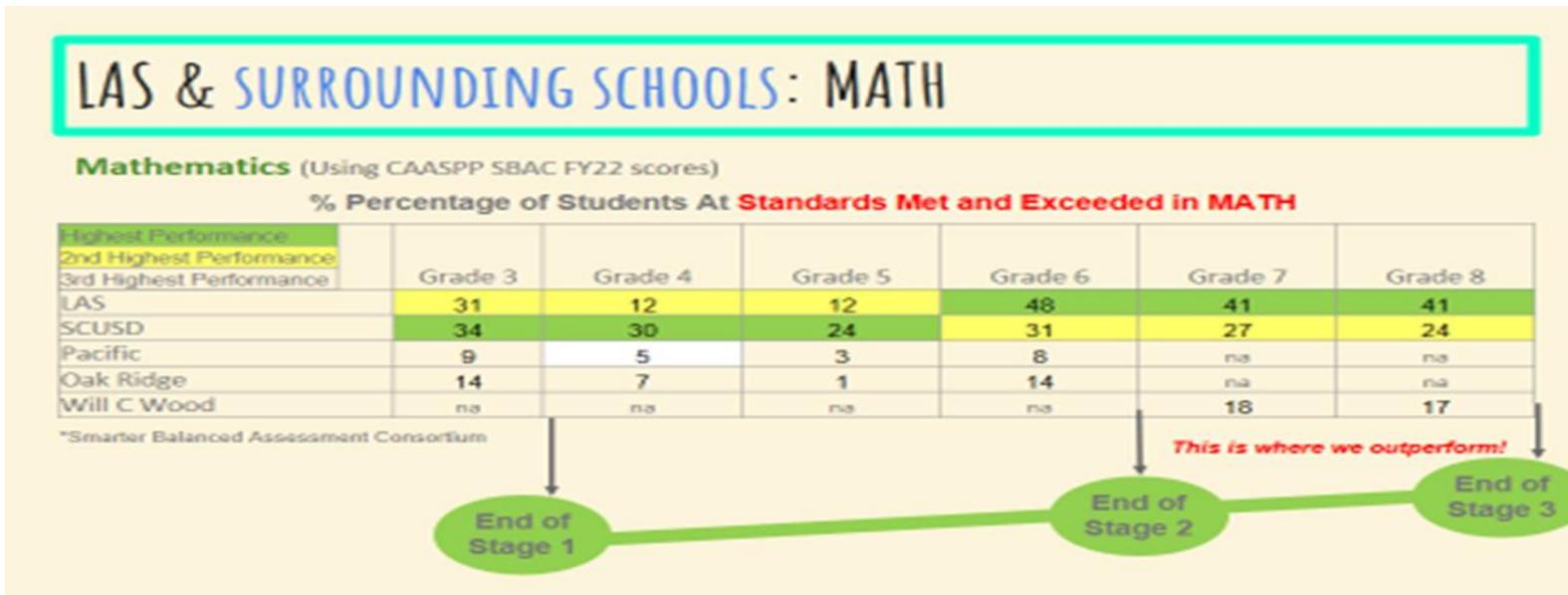
But WAIT!

Our aggregate scores do NOT tell our story!

CUADRO 4

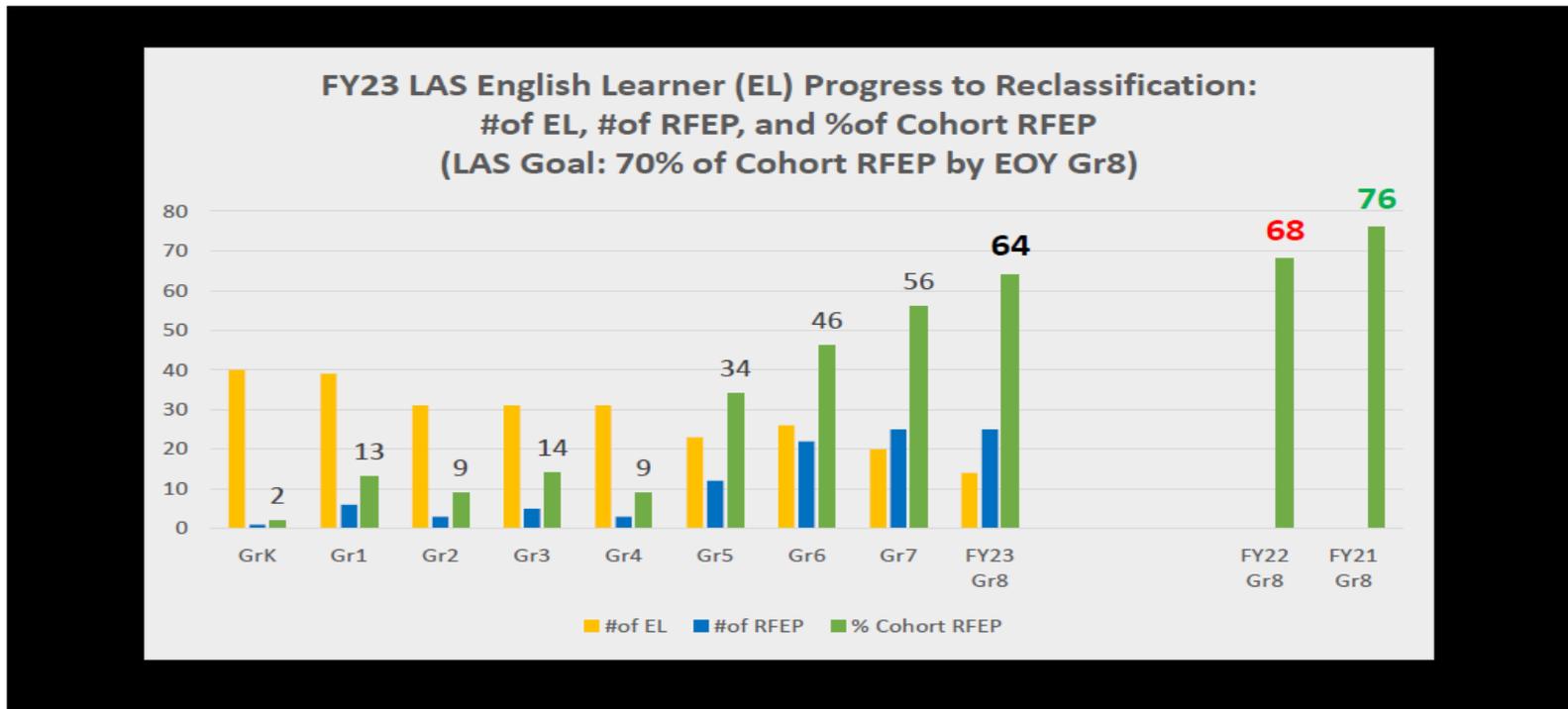


CUADRO 5



Éxito destacado 2: Tasa de reclasificación del cohorte Gr8. Otro éxito destacado es que LAS continúa mostrando una trayectoria ascendente en el rendimiento de sus aprendices de inglés. Las barras verdes en la TABLA 6 a continuación ilustran esto, ya que muestran el porcentaje de estudiantes reclasificados por cohorte al completar el fin de la Etapa 3 de Alfabetización Bilingüe en LAS en el grado 8. (Nota: Los datos del FY23 están pendientes de finalización a medida que SBAC y el ELPAC sumativo para la primavera 23 estén disponibles).

CUADRO 6

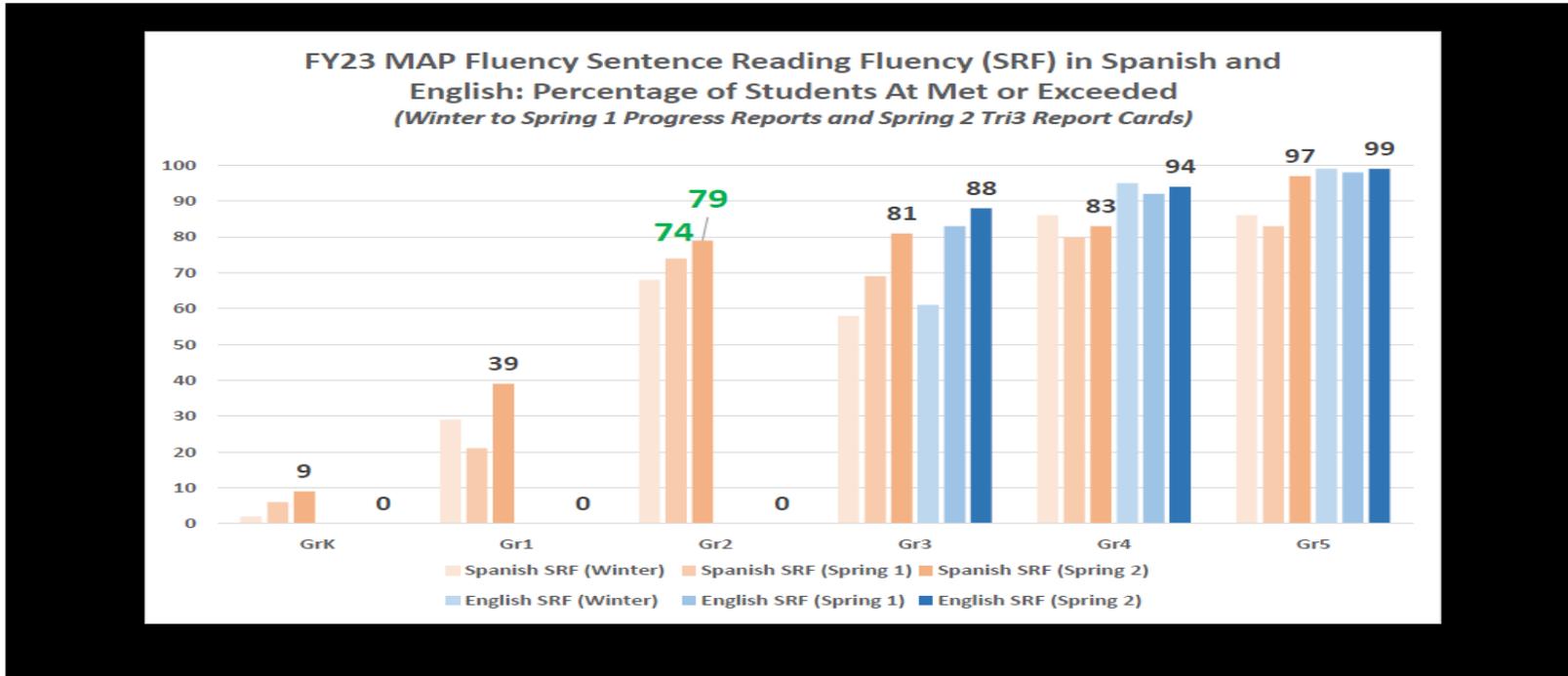


Éxito destacado 3: Responsabilidad interna de LAS: Implementación en toda la escuela y crecimiento general del rendimiento de *NWEA MAP GROWTH* y *MAP Fluency*

Otro éxito destacado en el año fiscal 23 es que LAS implementó el *NWEA MAP Growth*, un dato verificable aprobado por la SBE AB1505 para la renovación de las escuelas chárter, junto con *MAP Fluency*, en toda la escuela. Este hito ha creado una manera eficiente y alineada para que LAS monitoree el crecimiento del logro

estudiantil en las Habilidades Fundacionales de Alfabetización en español e inglés, Artes del Lenguaje en Español, Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas desde los años de primaria hasta la secundaria. LAS todavía tiene que descifrar completamente la magnitud de este sistema interno de responsabilidad y su capacidad para agilizar el apoyo y la intervención de los estudiantes; los resultados preliminares para *MAP Fluency* que evalúa la habilidad de alfabetización fundamental de la fluidez en la lectura de oraciones (SRF) parecen prometedores como se indica en la TABLA 7 a continuación.

CUADRO 7



Por otra parte, el crecimiento MAP FY23 Gr3- Gr8 Escuela Índice de Crecimiento Condicional (CGI) Primavera a Primavera plazo de datos para las materias básicas: Matemáticas TABLA 8 y ELA TABLA 9 ambos muestran, con la excepción de Gr7 en ELA, un crecimiento general en todos los niveles de grado cumpliendo/excediendo las Normas de Nivel de Grado MAP Crecimiento Proyectado. Los valores del CGI expresan el crecimiento de los alumnos en relación con la proyección de crecimiento en unidades de desviación estándar. El CGI de los alumnos puede promediarse y es comparable entre grados y materias. De acuerdo con la definición de NWEA, tanto para los valores de CGI del estudiante como de la escuela, un rango de CGI de -0.2 a 0.2 (o mayor) podría usarse como una aproximación

del crecimiento de un año (o más) en una materia en el mismo grado y materia con el mismo nivel de rendimiento inicial que recibe una cantidad similar de exposición a la instrucción (Datos de crecimiento MAP para AB1505, mayo, 2023).

TABLA 8.1

Math: Math K-12

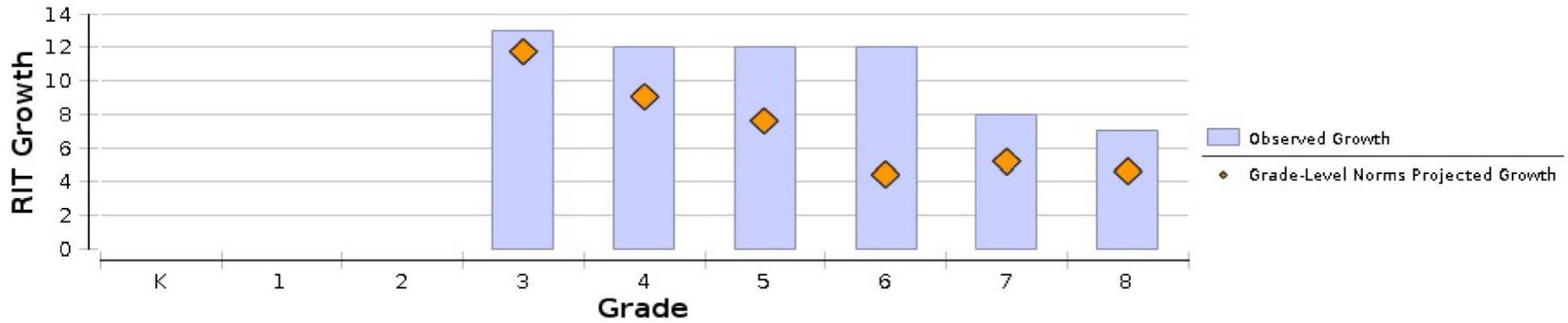


TABLA 9.1

Language Arts: Reading

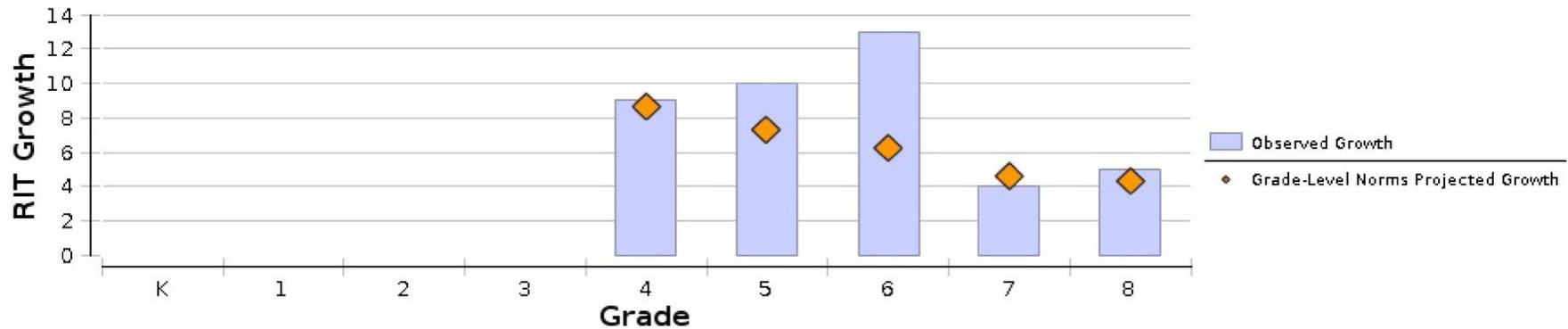


TABLA 8.2

FY23 MAP Growth School CGI Spring to Spring Analysis 061423 (Available for Math and ELA only)

MATH Gr3-Gr8 Note: FY21 is the 1st Year of Gr3-8 MAP Growth Implementation starting in Spring; hence, FY22 is the first year with Spring to Spring CGI Data Comparison
 Below Average Growth Average Growth Above Average Growth

	2nd	7th	16th	31st	42nd	50th	58th	69th	84th	93rd	98th		
	Below -2.0	-2.0	-1.5	-1.0	-0.5	-0.2	0.0	0.2	0.5	1.0	1.5	2.0	Above 2.0
FY23 Gr8									1.01				
FY22 Gr8								0.57					
FY21 Gr8													
FY23 Gr7									1.25				
FY22 Gr7													2.53
FY21 Gr7													
FY23 Gr6													2.91
FY22 Gr6													4.69
FY21 Gr6													
FY23 Gr5												1.75	
FY22 Gr5						-0.18							
FY21 Gr5													
FY23 Gr4												1.18	
FY22 Gr4													
FY21 Gr4			-1.45										
FY23 Gr3												0.51	
FY22 Gr3		-3.07											
FY21 Gr3													

Note: FY21 is the 1st Year of Gr3-8 MAP Growth Implementation starting in Spring; hence, FY22 is the first year with Spring to Spring CGI Data Comparison

TABLA 9.2

FY23 MAP Growth School CGI Spring to Spring Analysis 061423 (Available for Math and ELA only)

ELA	Gr3-Gr8	Below Average Growth			Average Growth			Above Average Growth				Above 2.0		
		2nd	7th	16th	31st	42nd	50th	58th	69th	84th	93rd		98th	
FY23 Gr8		Below -2.0	-2.0	-1.5	-1.0	-0.5	-0.2	0.0	0.2	0.5	1.0	1.5	2.0	Above 2.0
FY22 Gr8				-0.93					0.35					
FY21 Gr8														
FY23 Gr7					-0.37									
FY22 Gr7									0.59					
FY21 Gr7														
FY23 Gr6														3.64
FY22 Gr6												1.92		
FY21 Gr6														
FY23 Gr5												1.27		
FY22 Gr5		-2.87												
FY21 Gr5														
FY23 Gr4									0.34					
FY22 Gr4					-1.09									
FY21 Gr4														
FY23 Gr3														
FY22 Gr3														
FY21 Gr3														

Note: FY21 is the 1st Year of Gr3-8 MAP Growth Implementation starting in Spring; hence, FY22 is the first year with Spring to Spring CGI Data Comparison

Exito destacado 4: FY23 Datos de intervención a nivel escolar:

En mayo de 2023, del total de 239 servicios de intervención prestados en alfabetización, 237 mostraron un crecimiento posterior a la evaluación, lo que indica una tasa de éxito del 99%. Además, de los 49 estudiantes que recibieron intervenciones de matemáticas después de la escuela, 47 indicaron un crecimiento posterior a la evaluación, lo que indica una tasa de éxito del 96%. Estos resultados son coherentes con los datos del programa de intervención del año anterior, con un crecimiento medio global del rendimiento del 93%. Cuando el aprendizaje cayó en picado debido a Covid-19, la comunidad de LAS se organizó y se centró en crear los mejores sistemas de apoyo para los estudiantes. La implementación del programa de intervención integral dirigido por maestros líderes expertos en los últimos tres años es definitivamente un trabajo de equipo colectivo del que LAS puede estar orgullosa.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aunque los datos finales de fin de año aún no están disponibles, LAS ha tenido una conversación continua como comunidad en cuanto a las necesidades emergentes de recuperación del aprendizaje de los estudiantes académica y socio-emocionalmente. El personal de LAS necesita tiempo continuo de desarrollo profesional para aprender sobre la eficacia de las evaluaciones estatales y MAP, y otras evaluaciones locales, así como sus elementos de análisis e información. A partir de FY22, LAS ha

ampliado su liderazgo docente y ha identificado a miembros del personal básico para puestos de asignación especial a corto plazo con la intención de crear capacidad de liderazgo para diversos componentes de la escuela chárter, tales como el desarrollo y las oportunidades del programa de recuperación del aprendizaje. Los programas de aprendizaje ampliado de la escuela LAS deben seguir siendo innovadores y de naturaleza integral, con el fin de abordar de manera holística las necesidades de los estudiantes. En el año fiscal 23, LAS continuó su implementación de los ciclos de intervención de y se encuentra en medio del análisis de la eficacia del programa y las posibilidades de replicación para el próximo año escolar.

Además, según los datos de *CA Dashboard de LAS FY22*, hay tres categorías principales en las que es necesario centrarse para mejorar en la categoría de Estudiantes con Discapacidades (SWD): 1) Absentismo Crónico (Muy alto con 22.5% de 71 SWD aproximadamente 16 estudiantes), 2) Logro en Artes del Lenguaje Inglés (Distancia Promedio del Estándar (DFS) SWD: -107 vs Todos los Estudiantes: -32.7), y Logro en Matemáticas (DFS de SWD: -129.5 vs Todos los Estudiantes -46.9). Debido a esto, el subgrupo SWD se ha convertido en el calificador que coloca a LAS como una escuela de Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Federal Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Rendición de Cuentas de CA.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

LAS está enfocada como un láser en abordar estratégicamente las brechas de enseñanza y aprendizaje exacerbadas por la pandemia mundial. El diseño del LCAP trienal de LAS está arraigado en los Estatutos de LAS y también está alineado intencionalmente con las fuentes de financiamiento estatales y federales disponibles y los planes aplicables. Todos los planes utilizan las tres categorías principales: AP= Rendimiento Académico, AE= Compromiso Académico, y CC= Condiciones y Clima, como la columna vertebral en la organización del esfuerzo colectivo galvanizado para cumplir con la tarea gigantesca de educar a los escolares en medio de una crisis de salud sin precedentes. Con diligencia y responsabilidad, LAS planea continuar su impulso de apoyo ampliado a la enseñanza y el aprendizaje en el próximo año escolar .

Apoyo y mejora integrales (no aplicable a LAS; el plan ATSI de LAS se abordará en la sección de objetivos y acciones).

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta implicación antes de finalizar el LCAP.

LAS cuenta con una estructura de gobierno estratégicamente diseñada para mantener informados a sus socios educativos sobre el panorama siempre cambiante de los mandatos de salud y seguridad, las legislaciones, las demandas de infraestructuras flexibles y, por supuesto, la financiación. Como se practica a lo largo del año escolar, la dirección de la escuela se reúne semanal/mensualmente con los socios educativos a través de la mesa directiva, los comités de la mesa directiva, la reunión de personal, las reuniones de los viernes de desarrollo profesional, las reuniones de estatutos/cumplimiento, el concilio de padres y las reuniones de la asociación. En estos entornos, se presentan los fondos federales únicos, se analizan los datos de rendimiento de los estudiantes, se comparten los planes estratégicos y, lo que es más importante, los socios educativos comparten sus conocimientos sobre el tema tratado a través de una encuesta en línea. La dirección del centro revisa todos los comentarios de la encuesta y

valida, corrige o responde a las preguntas. Los resultados y documentos de la encuesta "Saber y querer saber" se publican en el sitio web del centro y también se incluyen en los paquetes de las reuniones del concilio.

QUÉ - CUÁNDO - DÓNDE:

PUNTO 1: Distribución de la encuesta comunitaria LAS

11 de abril - 12 de mayo 2023

LAS

PUNTO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para recibir comentarios

Antes del 12 de junio de 2023

En línea en: www.lasac.info

Fechas de divulgación y consulta de los socios educativos del LCAP 2022 -2023:

Grupo de socios educativos y fechas de las reuniones

Reunión y retiro de la Mesa Directiva

2022: 8/26, 9/23, 10/21, 11/18, 12/16

2023: 1/27, 2/24, 3/24, 4/28, 5/26, 6/23

Reunión del Concilio de Padres/ELAC/SSC

2022: 9/7, 10/5, 11/9

2023: 1/11, 2/8, 3/8, 4/12, 5/11

Reunión de la Asociación de Padres

2022: 9/14, 10/12, 12/7

2023: 1/18, 2/1, 3/22, 4/19, 5/16

Reuniones de personal y PD

2022: 8/25, 8/26, 9/22, 9/23, 10/14, 10/20, 11 /17, 12/9, 12/15

2023: 1/20, 1/26, 2/17, 2/23, 2/24, 3/10, 3/23, 4/21, 4/27, 5/5, 5/12, 5/25, 6/1-6/9

Reunión del Comité CDT

2022: 9/1, 10/6, 11/3, 12/1

2023: 2/2, 3/2, 5/4, 5/24

PUNTO 3: Audiencia pública de LAS

Los comentarios del público son bienvenidos en todas las reuniones mensuales

Reuniones de la Mesa Directiva

viernes, 26 de mayo , 2023 y 23 de junio, 2023 @ 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información, llame al 916.277.7137 o

de su opinión en línea a través de la Encuesta a los Socios Educativos de LAS: Saber/Querer saber

https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Resumen de las comentarios de los socios educativos.

El trabajo LCAP de la comunidad de LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa, tanto a nivel de participación como a nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2018 y llevó a cabo reuniones en preparación para su monitoreo del programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor LCAP en el otoño compuesto por miembros del Concilio de

Padres y grupos de la Asociación de Padres, así como representantes del Concilio Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Durante las reuniones de los socios educativos, se invitó a los participantes de a completar los formularios "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la Mesa ha proporcionado la discusión de la Mesa con respecto a las actualizaciones LCAP, así como el trabajo de renovación de la carta.

A continuación se enumeran los hitos del trabajo LAS LCAP para FY21, FY22, y FY23:

- 1) Ha habido una mayor conciencia del personal de LCFF como equivalente de financiación del LCAP y su importancia en relación con el presupuesto global de la escuela.
- 2) Como continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor del LCAP de LAS facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y registraron los comentarios de los asistentes sobre "Lo que sé" y "Lo que quiero saber" durante las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, el Concilio de Padres y el Personal.
- 3) En mayo de 2023 , LAS ha recogido 667 (FY16: 182 , FY17: 88 , FY18: 51 , FY19: 50 , FY20: 29 , FY21: 38 , FY22: 122 , FY23: 107) "Lo que sé" y 600 (FY16: 183, FY17: 36, FY18: 45, FY19: 71, FY20: 32, FY21: 30, FY22: 116, FY23: 87) Declaraciones "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido a 1267 comentarios totales. Además, el documento que recopila toda esta información se ha compartido con el público, tanto en inglés como en español, a través de las reuniones mensuales de la mesa directiva y del sitio web de LAS.
- 4) Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área del Rendimiento Académico (PA), particularmente en matemáticas y la Participación Académica (EA), específicamente, la asistencia en lo que se refiere a estar en el campus a tiempo completo . Por otra parte, las familias continúan para compartir atisbos de preocupaciones socio-emocionales y académicas, tales como la falta de práctica de la lengua meta de una manera más auténtica y la disminución de la participación oral en general en los debates, así como una mayor vacilación a la hora de asumir riesgos en el uso de la lengua meta para los estudiantes de segunda lengua. Mientras tanto, las preocupaciones del personal son específicas para avanzar en las conversaciones sobre el currículo y las evaluaciones, en particular para que estén alineadas con la instrucción ELD, la investigación de la ciencia de la lectura y la implementación y alineación en toda la escuela.

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

El trabajo colectivo de LAS hacia el cumplimiento de sus objetivos de la Carta de LAS y LCAP continúa con diligencia y se centra en tres categorías principales: AP= Rendimiento Académico, AE= Compromiso Académico, y CC= Condiciones y Clima. Los siguientes son ejemplos de éxitos y desafíos experiencias de la comunidad de aprendizaje LAS hasta el momento:

Éxitos: Objetivos- AP, AE y CC

Objetivos AP:

- Ampliación de la tutoría de alfabetización de nivel 1 y del apoyo a los líderes de cohortes de matemáticas; tiempo libre para la observación y el aprendizaje entre iguales.
- Ampliación de la dirección de los programas de intervención en la jornada escolar y extraescolar y de las oportunidades para centrarse en el nivel 2
- Ampliación de los materiales y suministros curriculares complementarios para los programas diurnos y extraescolares básicos
- Implementación en toda la escuela de la evaluación de datos verificados para la renovación de las escuelas chárter AB1505 de MAP Growth y MAP Fluency.
- Crecimiento global del rendimiento de los alumnos en Matemáticas, ELA y SLA
- Ciclos de programas de intervención eficaces con resultados de evaluación posterior del 90% o superiores

Objetivos AE:

- Proceso MTSS e IPT más cohesivo para identificar el apoyo a la reincorporación de los estudiantes en riesgo con baja asistencia.

Objetivos CC:

- Mantenimiento de personal clasificado ampliado para apoyar el mantenimiento de las normas y protocolos de salud y seguridad para un entorno de aprendizaje limpio.
- Ampliación de las actividades estructuradas de recreo y almuerzo en las que pueden participar los alumnos.
- Ampliación de los talleres Padres como socios (PAP, por sus siglas en inglés) desde su inicio hace tres años abordando temas como la serie mensual del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), crianza de los hijos, vía de reclasificación de los aprendices de inglés, información y arte LGBTQ+, prevención de vaping y del uso de tabaco, noche de ciencia, noche de pintura para padres e hijos, noche con un autor publicado.
- Los objetivos de participación en las encuestas superan el 90% en todos los grupos de socios educativos.

Desafíos: Objetivos- AP, AE y CC

- Desarrollo profesional adicional para MAP Growth y MAP Fluency y Amplify Science (TK-Gr5)
- Continúa el enorme esfuerzo de equilibrar las necesidades de adopción del plan de estudios (ciencias, matemáticas, escritura y ELD) y la evaluación (MAP Growth y MAP Fluency) para garantizar la calidad de la instrucción y la eficiencia de la gestión del tiempo entre la planificación, la instrucción y la reflexión.
- La continua escasez de personal ha afectado en gran medida a la aplicación del programa de apoyo: profesores sustitutos, personal de intervención, personal de supervisión en tierra
- La asistencia sigue siendo problemática y los consiguientes ingresos previstos y gastos planificados se han visto obstaculizados por las constantes incertidumbres, sobre todo al inicio del curso escolar

- Se ha invertido en más actividades estructuradas durante el recreo y el almuerzo para que los alumnos participen, pero la plena aplicación de PlayWorks ha sido un reto debido a la rotación del personal de recreo y a la formación.
- El reclutamiento de nuevos miembros para la Mesa Directiva sigue siendo un reto
- La nueva área de mejora de la encuesta estudiantil es la menor percepción de los alumnos de que "Todas las normas son justas", que bajó del 85% al 67%, junto con "Todos los alumnos reciben el mismo trato cuando infringen las normas", que pasó del 59% al 53% de acuerdo.

De las tres categorías principales de LAS LCAP y CA *Dashboard*, preocupaciones relacionadas al 1) Rendimiento Académico y 2) Participación Académico dominan el FY23 comentarios de los socios educativos. Existe un consenso de que incluso antes de la pandemia, muchos estudiantes necesitan apoyo para superar las brechas de rendimiento, particularmente en lectura y matemáticas. Desde la perspectiva de los profesores, sigue habiendo una enorme preocupación en la asignatura de escritura. La enseñanza a distancia no sólo ha creado un enorme desafío para enseñar a escribir, sino también para proporcionar comentarios y realizar evaluaciones, sobre todo con los alumnos de primaria. Las cuestiones que afectan directamente al rendimiento académico son la formación de los profesores y su preparación para adaptarse a los siempre cambiantes escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos y acciones

Objetivo : Objetivo de rendimiento académico 1 (AP.G1)

Objetivo 1	Descripción
AP.G1	Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recogen en la Petición de Estatutos de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO (PA) - Objetivos LAS: G3. Alto Rendimiento en Artes del Lenguaje: Inglés (ELA) y Español (SLA); G4. Alto Rendimiento en Matemáticas; y G5. (Nota: Los dos subgrupos (EL y RFEP) deben ser analizados en conjunto para una descripción precisa del progreso).

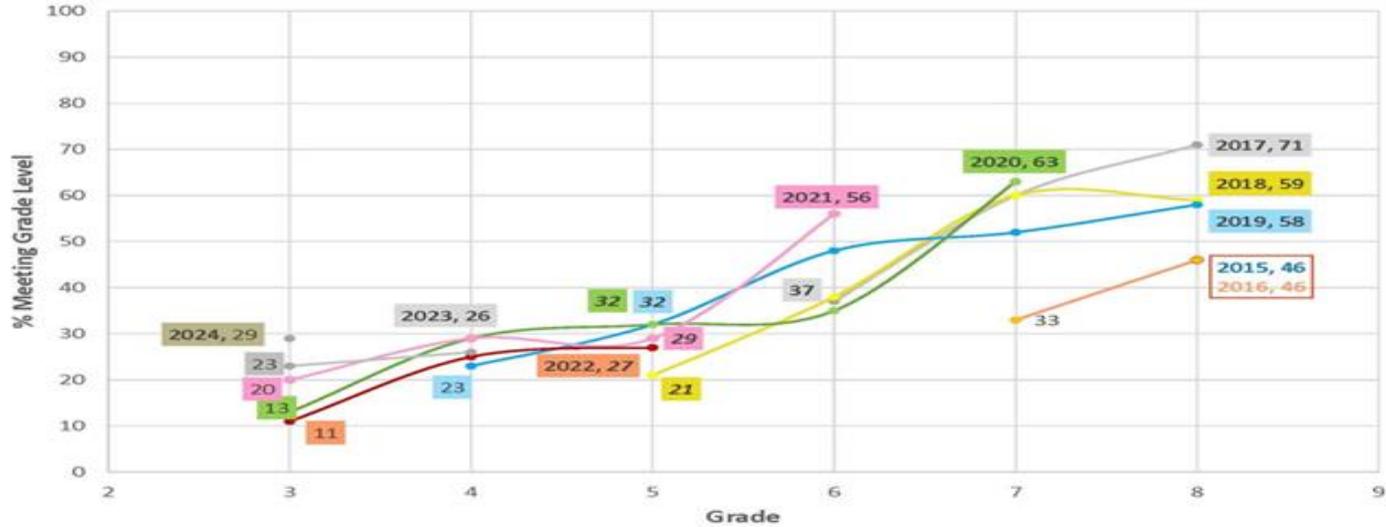
Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo es el núcleo de nuestro trabajo en la LAS. Como comunidad, seguimos estudiando las ramificaciones del cierre de la escuela debido a la pandemia, así como las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros alumnos en relación con su rendimiento académico. De este modo, podremos alinear nuestros recursos y garantizar la aplicación experta de programas estratégicos para abordar estas necesidades identificadas.

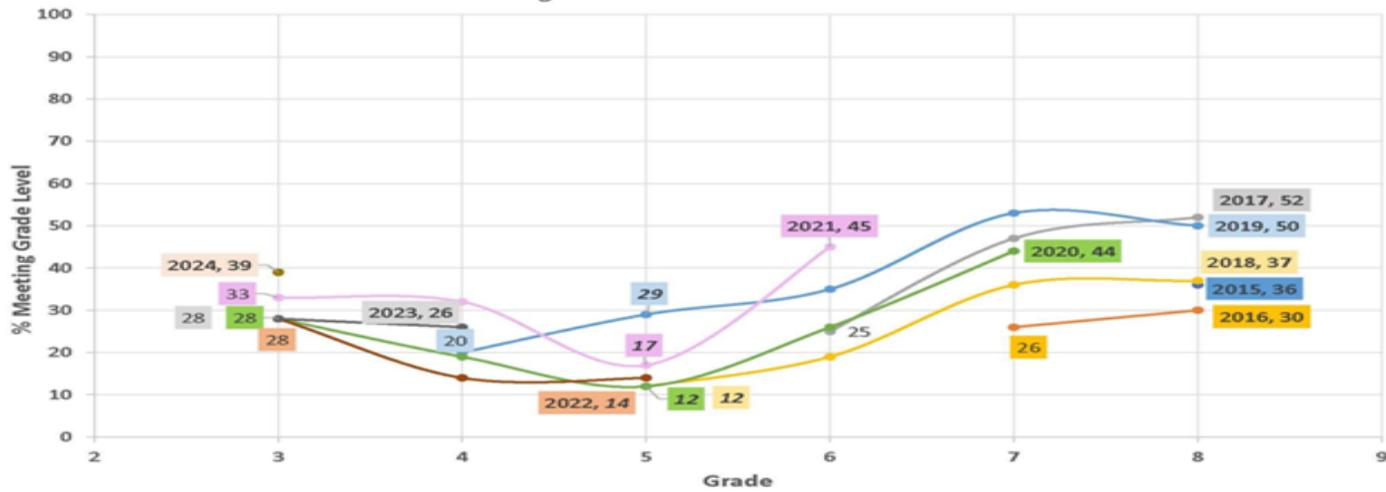
Métrica	Punto de partida (FY21)
<p>AP.G1.3</p> <p>ELA: Estado SBAC y Datos Verificables</p> <p><i>MAP Growth</i></p>	<p>Rendición de cuentas externa: (Datos FY23 TBD- agosto, 2023)</p> <p>Panorama de la historia de LAS sobre rendimiento académico (AP):</p> <p>Existe una trayectoria ascendente predecible del rendimiento académico de los alumnos desde los años de primaria hasta los de secundaria, como se ilustra en la TABLA 10 y la TABLA 11.</p> <p>TABLAS 12 y TABLA 13 muestran cómo este hecho sigue siendo cierto incluso después de la interrupción en FY20 Covid-19 cierre de la escuela. A partir de entonces, LAS se recuperó de forma resistente en cada cohorte del Gr8.</p>

TENDENCIAS DE LA COHORTE: Prepandemia

LAS Cohort Trends by Graduation Year: English Language Arts (ELA)
CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019



LAS Cohort Trends by Graduation Year: Mathematics
CAASPP Percentage at Standard Met and Exceeded v091019



TENDENCIAS DE COHORTE: Pandemia y recuperación actual

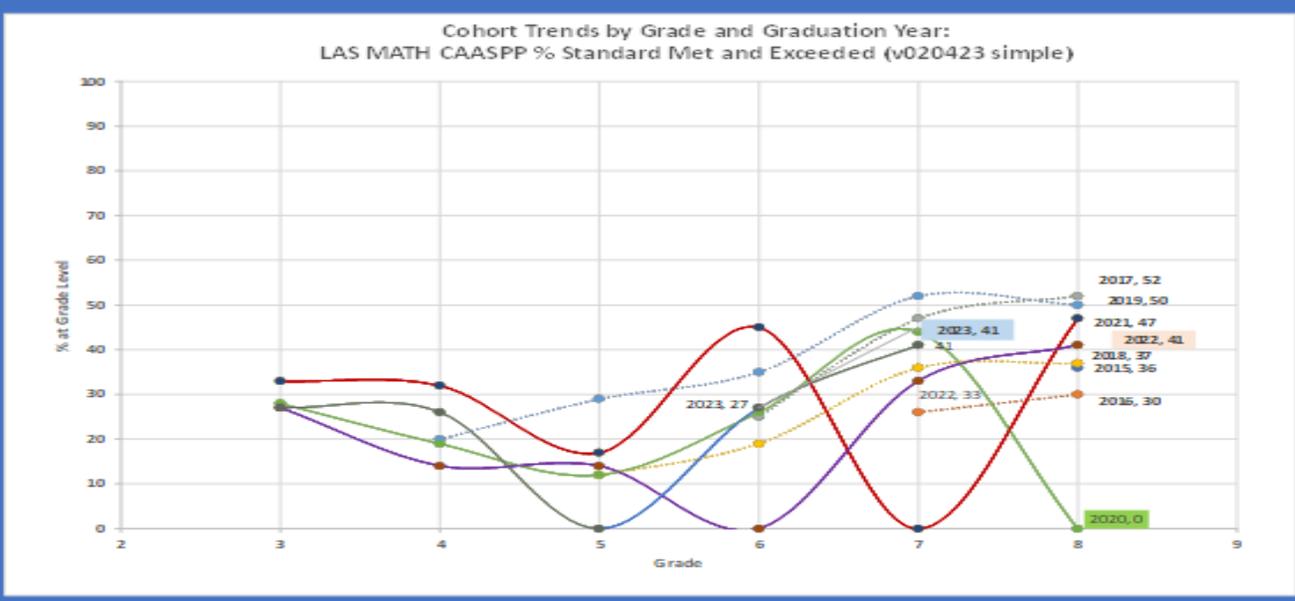
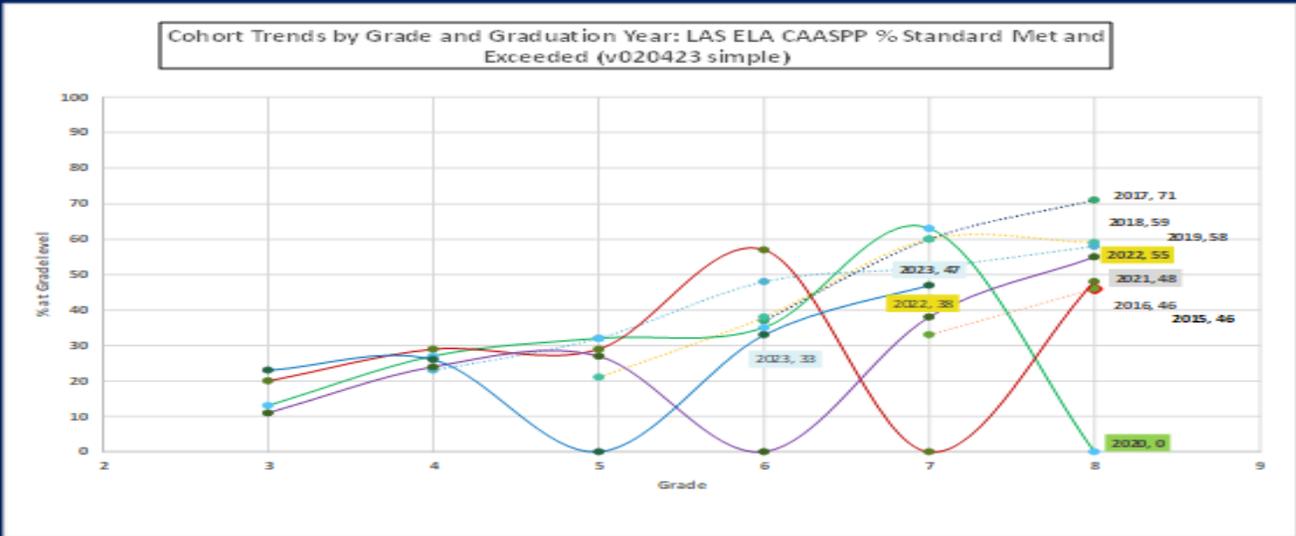


TABLA 14 y TABLA 15 reflejan la tendencia histórica de cohorte de LAS Gr8 alcanzando/excediendo el rendimiento académico en ELA y Matemáticas para todos sus subgrupos. Esto sigue siendo cierto para el FY22 SBAC resultados también.

CUADRO 14

FY22 LAS and Surrounding Middle School: Subgroups for Gr8 Only

	Gr8 Only	Gr8 Only Economically Disadvantaged	Gr8 Only English Learners (ELs)	Gr8 Only Reclassified Fluent English Proficient (RFEPs)	Gr8 Only Latino	Gr8 Only SPED	Gr8 Only English Only
LAS ELA	55	51	18	57	52	na	73
STATE	47	35	7	53	36	12	51
SCUSD	39	28	5	58	28	8	43
Will C Wood	27	24	2	58	15	2	28

CUADRO 15

	Gr8 Only	Gr8 Only Economically Disadvantaged	Gr8 Only English Learners (ELs)	Gr8 Only Reclassified Fluent English Proficient (RFEPs)	Gr8 Only Latino	Gr8 Only SPED	Gr8 Only English Only
LAS Math	41	35	6	52	38	na	50
STATE	29	18	3	31	17	6	33
SCUSD	24	15	3	34	14	4	27
Will C Wood	17	14	5	36	7	0	17

Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro:

(FY21) G3.0 SBAC 48% de estudiantes que alcanzaron/excedieron los estándares de ELA (FY22: 55%)

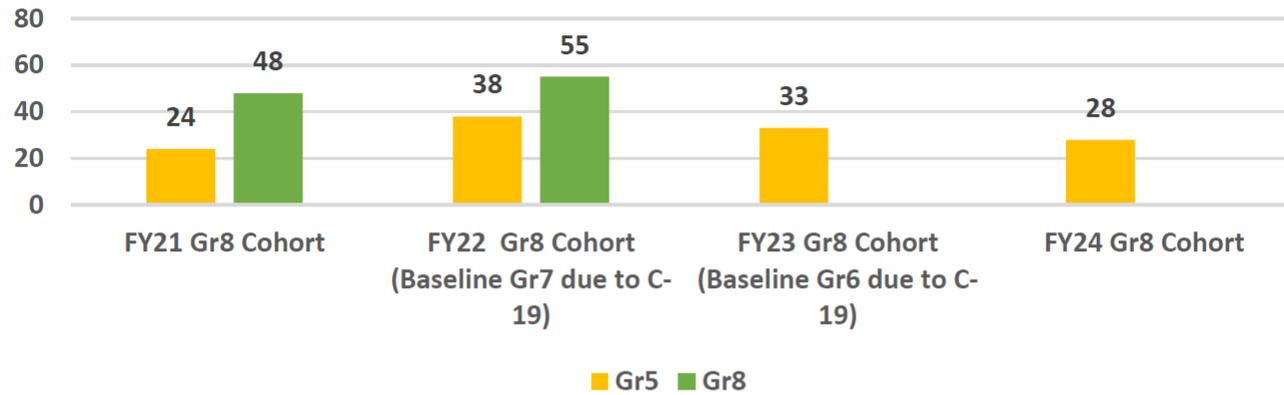
G3.0A Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente de *Gr5 SBAC ELA línea de base (Consulte la TABLA 16.1-TABLE 16.5

G3.0B Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA.

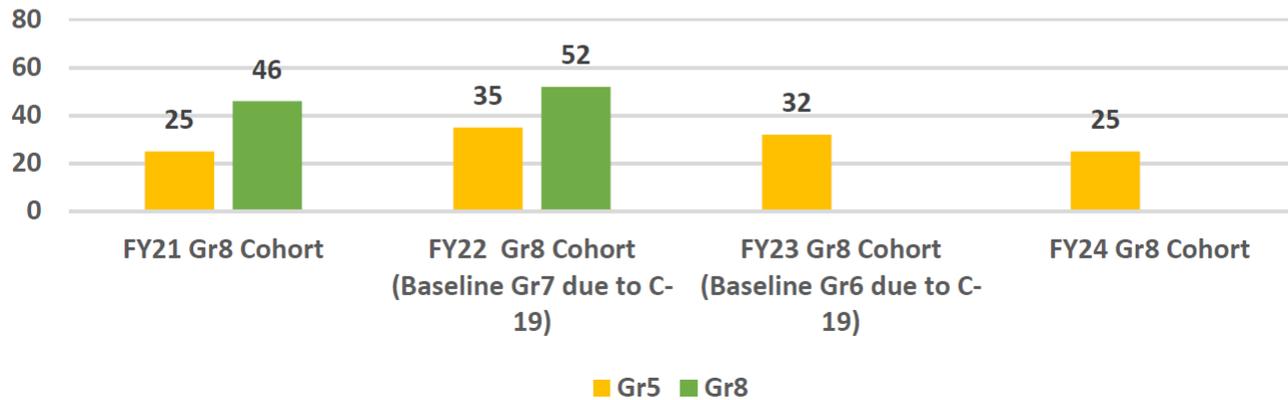
G3.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del cohorte Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas (Consulte la TABLA 14 y la TABLA 15).

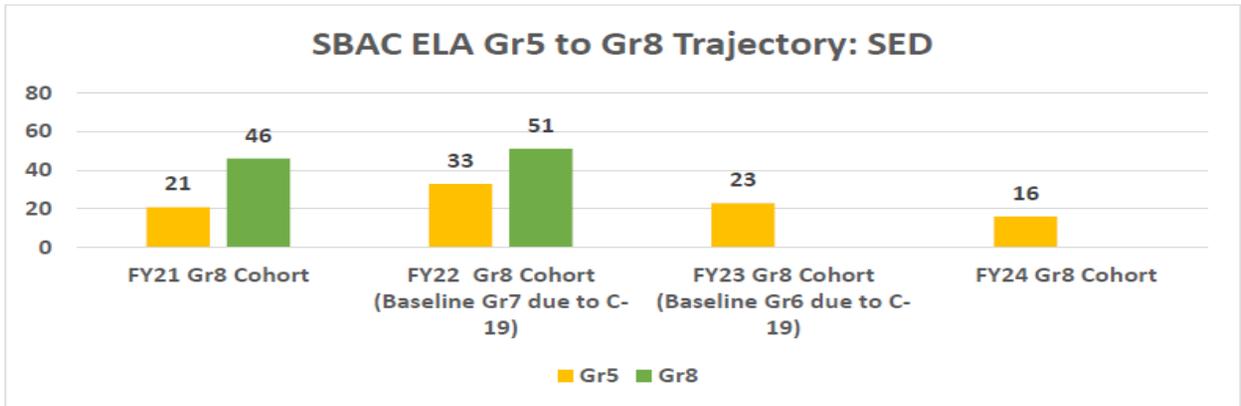
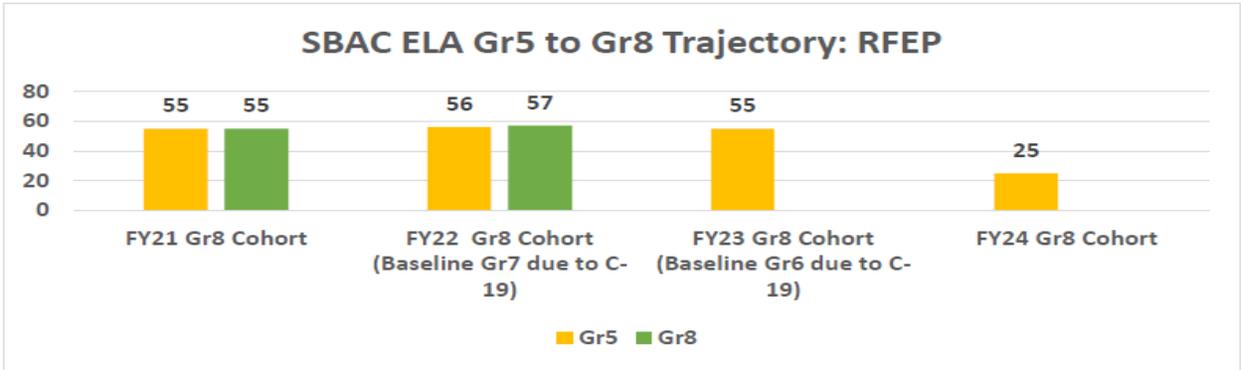
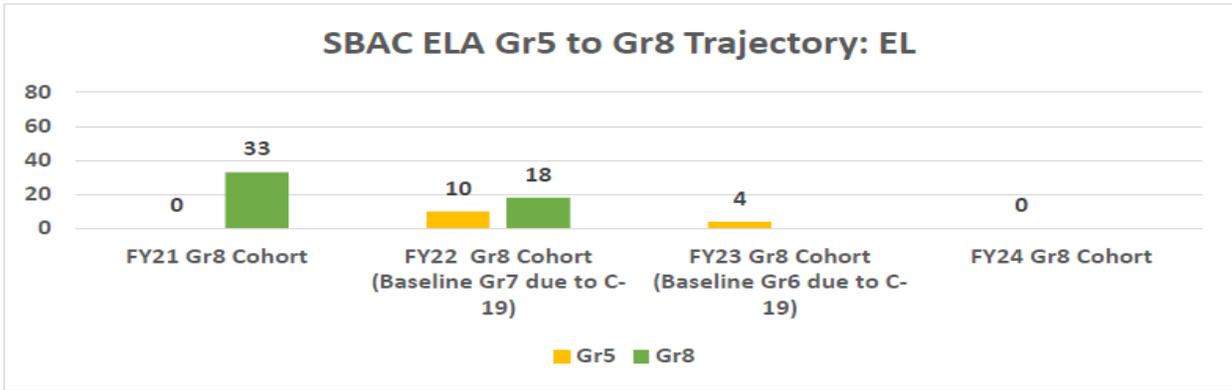
	LAS FY21: Gr8	Estado FY21: Gr8	Distrito FY21: Gr8	Escuelas vecinas FY21: Gr8
<i>Todos los estudiantes de la cohorte Gr8 del FY21</i>	48%	47%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Latino</i>	46%	36%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	33%	7%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>RFEP</i>	55%	53%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
SPED	*	*	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
SED	46%	35%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>

SBAC ELA Gr5 to Gr8 Trajectory: All Cohort



SBAC ELA Gr5 to Gr8 Trajectory: Latinx





Responsabilidad interna:

MAP Growth en Lectura en Inglés basado en el Reporte de Resumen de Crecimiento Estudiantil - Columna de Porcentaje de Proyección Cumplida (PMP)

**(PMP = porcentaje de alumnos cuyos resultados RIT al final del trimestre alcanzaron o superaron sus previsiones individuales de crecimiento).*

G3.21 LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en inglés- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29%.

G3.21A Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida MAP Gr5 FY21.

G3.21B Subgrupos:

Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea base Gr5 MAP FY21.

CUADRO 17

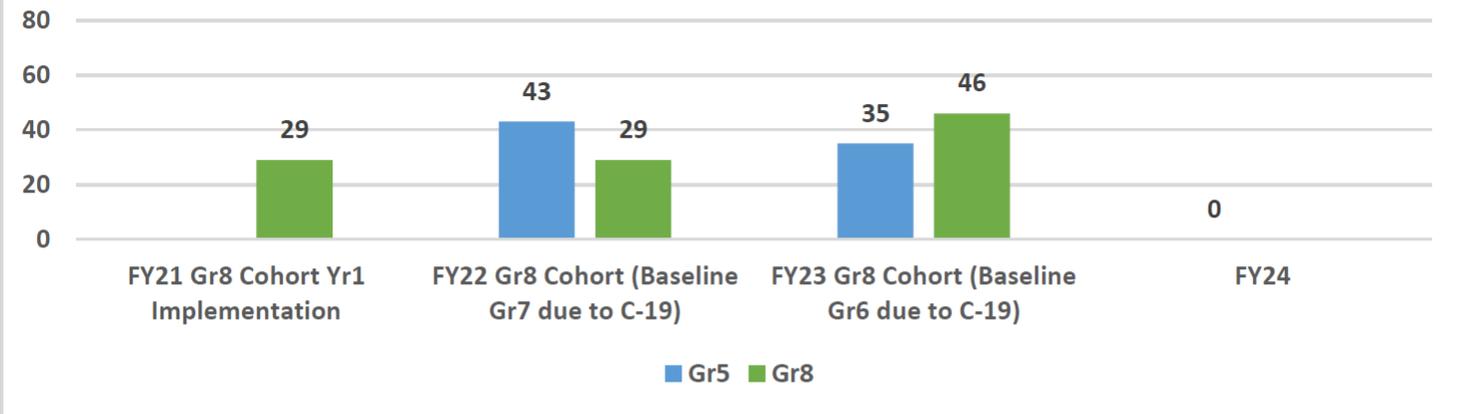
FY23 MAP Growth PMP Fall to Spring Analysis 061423

ELA Gr3-Gr8

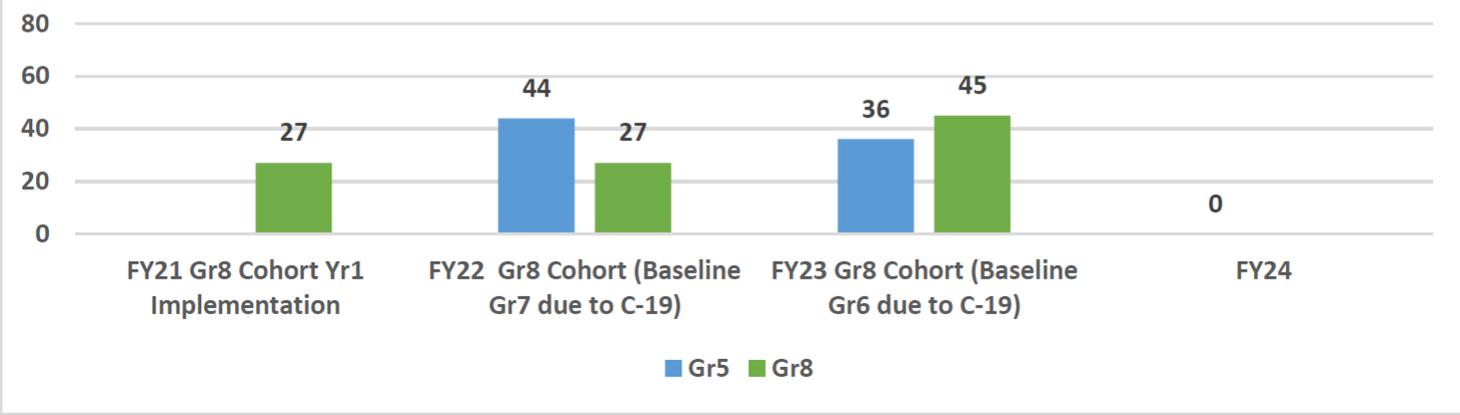
PMP	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
FY23 Gr8				46						
FY22 Gr8		29								
FY21 Gr8		29								
FY23 Gr7				44						
FY22 Gr7					52					
FY21 Gr7				43						
FY23 Gr6			33							
FY22 Gr6					50					
FY21 Gr6			35							
FY23 Gr5					59					
FY22 Gr5		29								
FY21 Gr5										
FY23 Gr4			36							
FY22 Gr4		20								
FY21 Gr4										
FY23 Gr3			39							
FY22 Gr3		23								
FY21 Gr3										

TABLA 18.1 y TABLA 18.2

MAP Growth PMP Fall to Spring ELA Trajectory: All Cohort



MAP Growth PMP Fall to Spring ELA Trajectory: Latinx



AP.G1.3 *MAP Growth* Lectura en Español basado en el Informe de Resumen de Crecimiento Estudiantil - Columna de *Proyección de Porcentaje Cumplido* (PMP)

SLA: *MAP Growth*
Lectura en español

G3.21 Punto de referencia LAS MAP Growth Lectura en español

G3.21A Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base MAP Gr5 FY22.

G3.21B Subgrupos: LAS Benchmark MAP Growth Español Lectura

Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea base Gr5 MAP FY22.

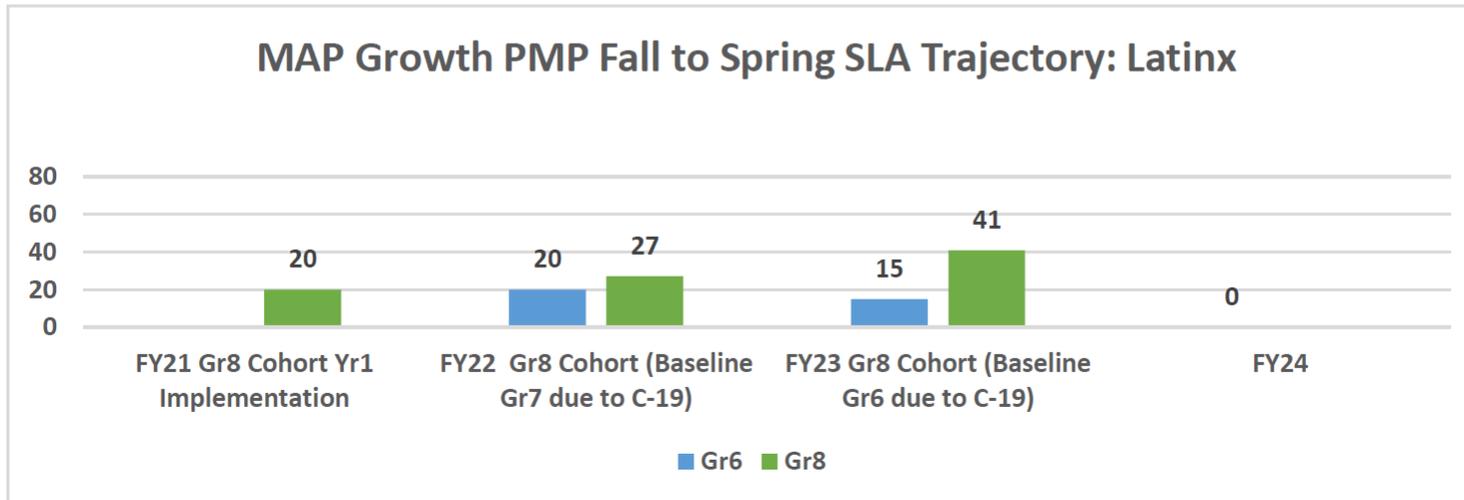
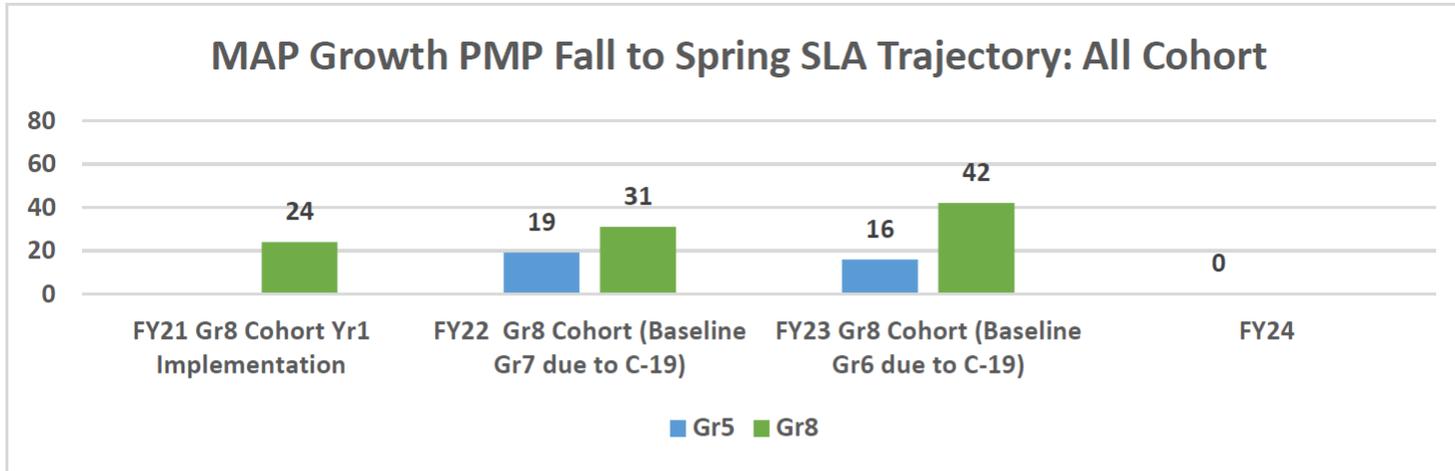
CUADRO 19

FY23 MAP Growth PMP Fall to Spring Analysis 061423

SLA Gr3-Gr8

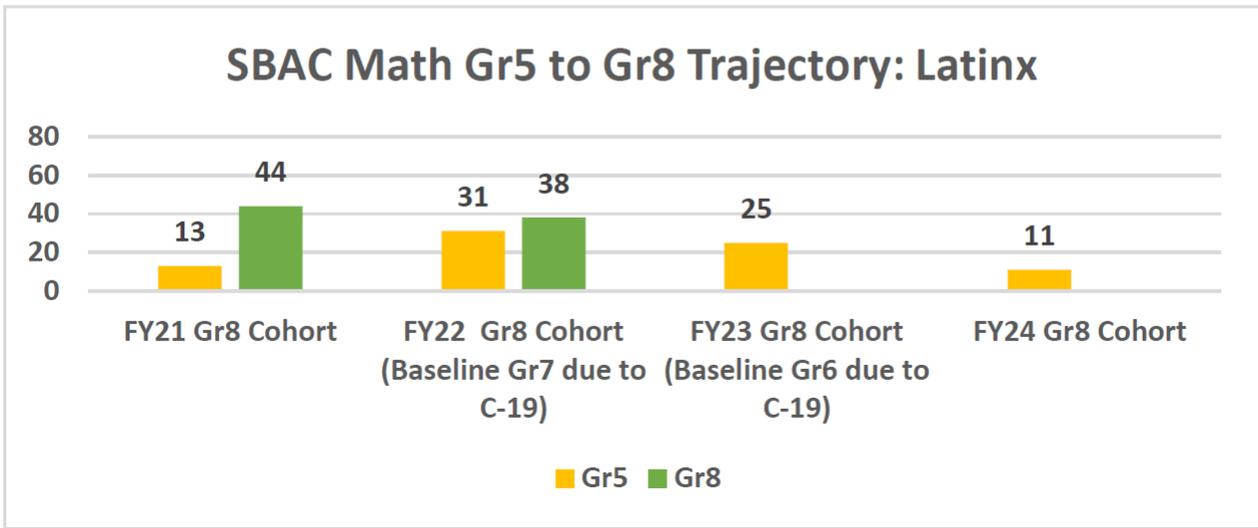
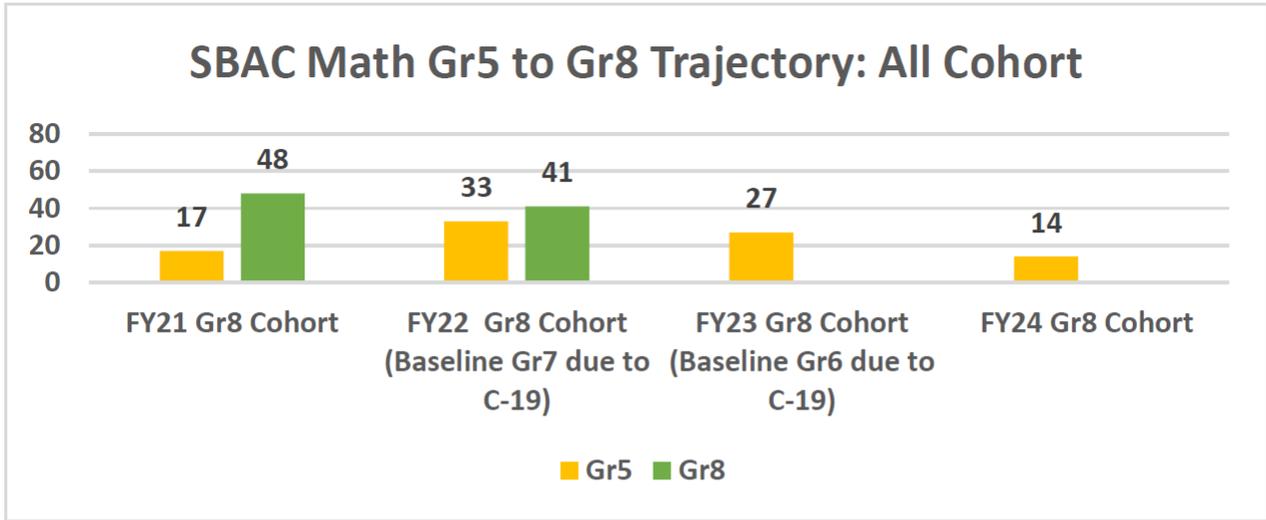
PMP	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
FY23 Gr8				42						
FY22 Gr8			31							
FY21 Gr8		24								
FY23 Gr7			33							
FY22 Gr7		27								
FY21 Gr7	19									
FY23 Gr6				40						
FY22 Gr6		27								
FY21 Gr6	16									
FY23 Gr5			31							
FY22 Gr5	15									
FY21 Gr5										
FY23 Gr4		25								
FY22 Gr4		25								
FY21 Gr4										
FY23 Gr3		23								
FY22 Gr3			34							
FY21 Gr3										

TABLA 20.1 y TABLA 20.2

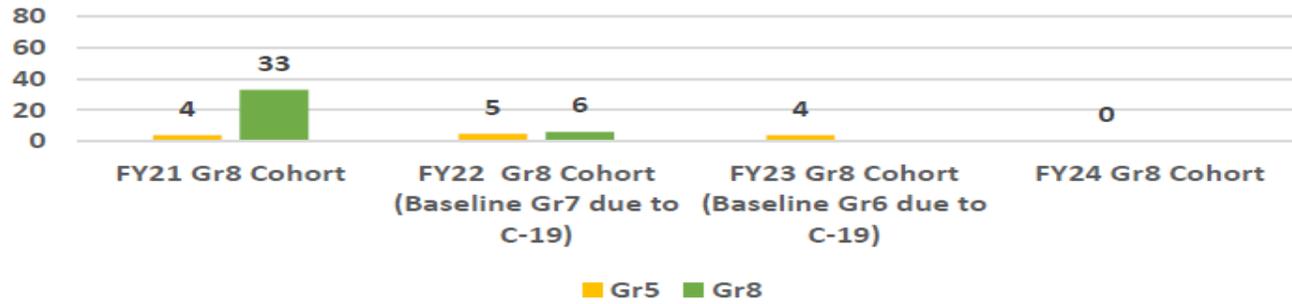


<p>AP.G1.4</p> <p>MATEMÁTICAS: Estado SBAC y Datos Verificables MAP Growth Matemáticas</p>	<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro:</p> <p><u>Responsabilidad externa</u></p> <p><u>G4.0 SBAC 48% de alumnos que cumplen/exceden los estándares de Matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente de *Gr5 SBAC Matemáticas línea de base.</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de la cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5.</p> <p>FY21 Gr8 Datos comparativos de matemáticas: Gr5 vs Gr8</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Para el final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos de la cohorte Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas. Consulte la TABLA 15</p> <p><u>Responsabilidad interna</u></p> <p><u>G4.0 Punto de referencia de MAP Growth de LAS Matemáticas</u></p> <p><u>G4.2 Subgrupos: LAS Punto de referencia MAP Growth Matemáticas</u></p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.</p> <p><u>G4.1</u> Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida MAP Gr5 FY21.</p> <p>Para más información, consulte lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CUADRO 5 • CUADRO 11 • CUADRO 13 • CUADRO 15
--	--

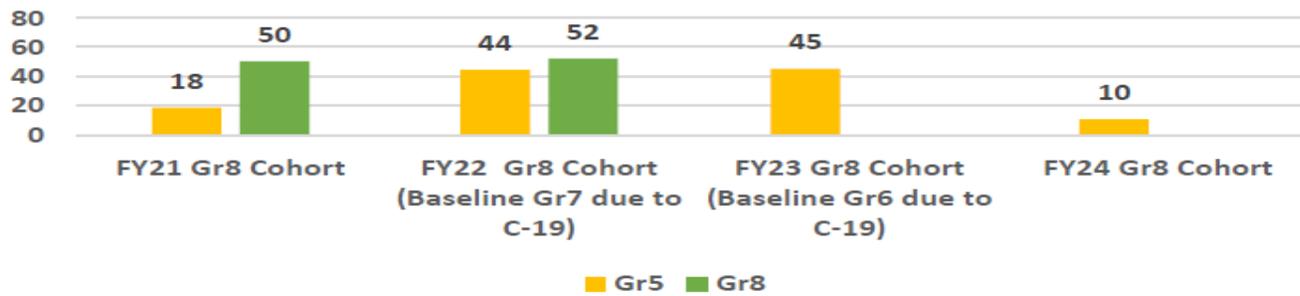
- TABLAS 22.1-21.5



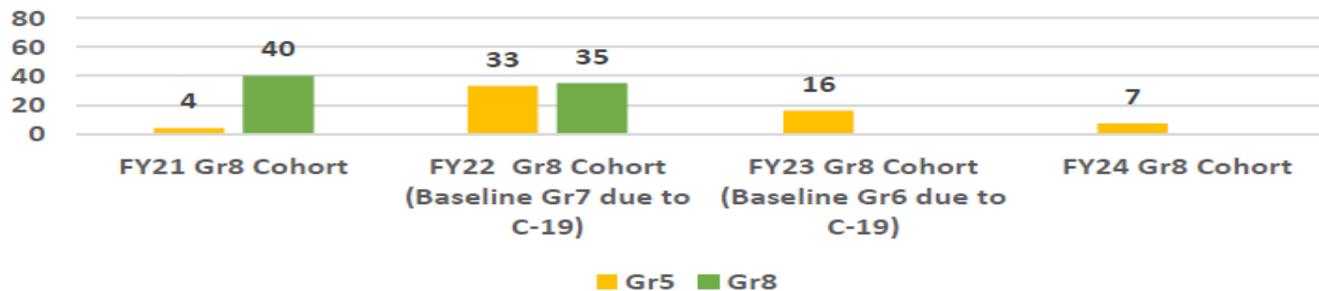
SBAC Math Gr5 to Gr8 Trajectory: EL



SBAC Math Gr5 to Gr8 Trajectory: RFEP



SBAC Math Gr5 to Gr8 Trajectory: SED



Responsabilidad interna:

Informe Resumen de MAP Growth en Matemáticas - Columna *Porcentaje Cumplido con la Proyección (PMP)*

CUADRO 22

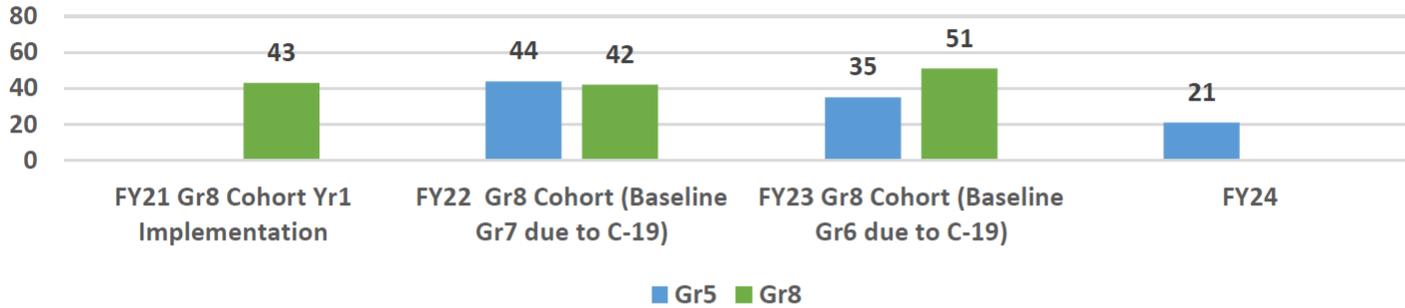
FY23 MAP Growth PMP Fall to Spring Analysis 061423

MATH Gr3-Gr8

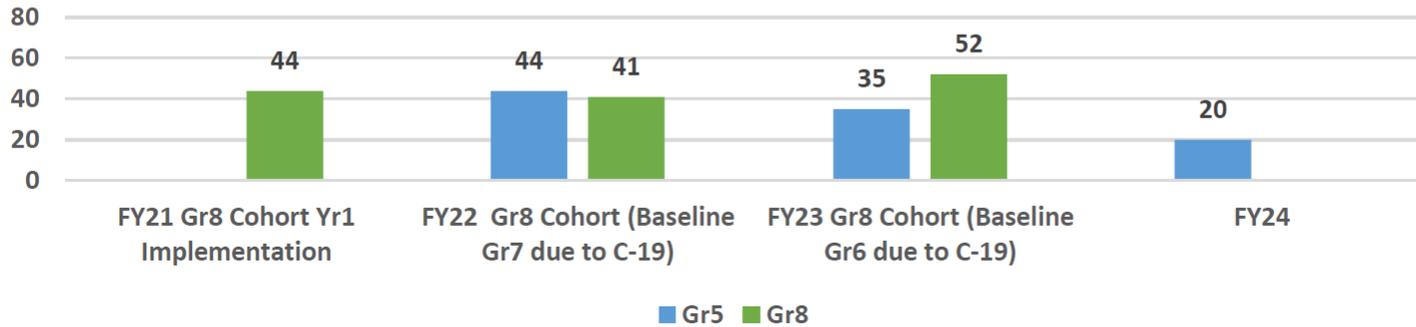
PMP	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
FY23 Gr8					51					
FY22 Gr8				42						
FY21 Gr8				43						
FY23 Gr7				47						
FY22 Gr7					51					
FY21 Gr7				44						
FY23 Gr6					55					
FY22 Gr6						68				
FY21 Gr6			35							
FY23 Gr5				48						
FY22 Gr5		23								
FY21 Gr5		21								
FY23 Gr4				46						
FY22 Gr4		22								
FY21 Gr4	18									
FY23 Gr3			38							
FY22 Gr3		25								
FY21 Gr3	14									

TABLA 23.1 y TABLA 23.2

MAP Growth PMP Fall to Spring Math Trajectory: All Cohort



MAP Growth PMP Fall to Spring Math Trajectory: Latinx



AP.G1.5

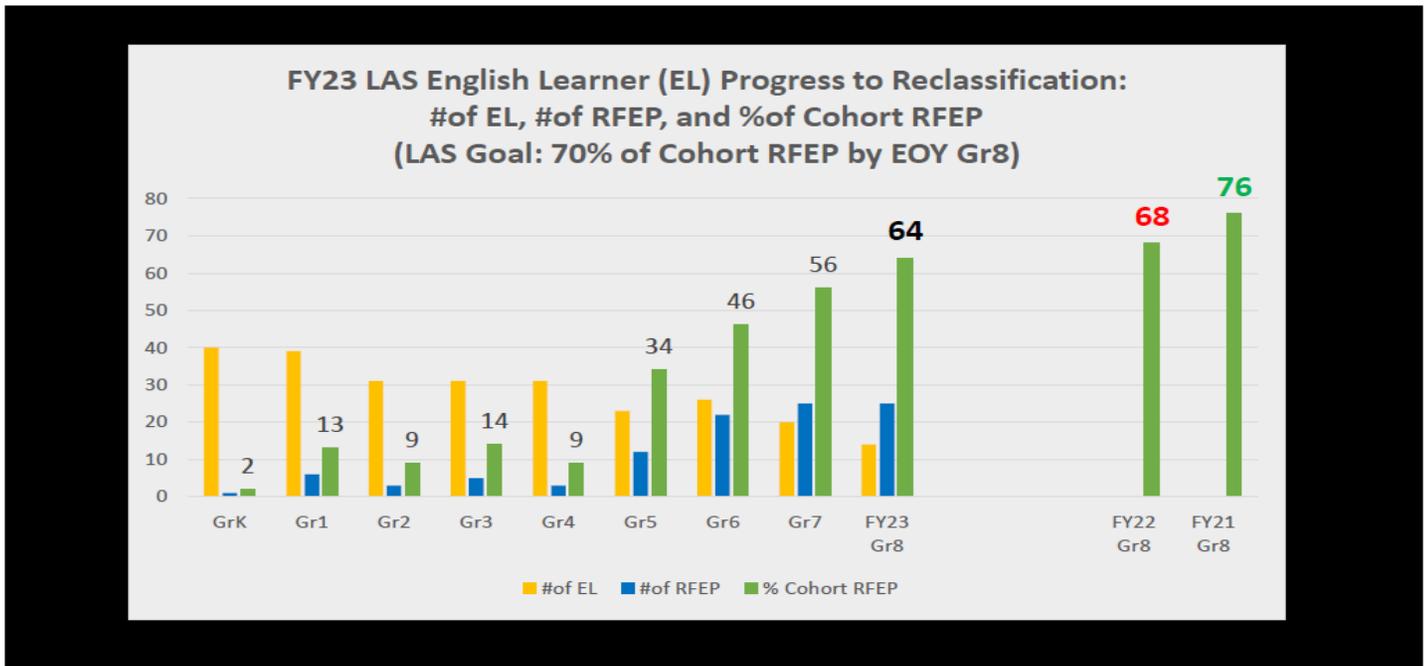
Responsabilidad externa:

ELL: SBAC estatal, ELPAC y datos verificables MAP Growth Lectura y Matemáticas

G5.0 Tasa de reclasificación de cohortes del 70% o superior al final de la fase 3 Gr8.

(Véanse los objetivos EL y RFEP aplicables más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

CUADRO 24 (Igual que CUADRO 6)



Responsabilidad interna:

G5.1 LAS MAP Punto de referencia de lectura en inglés- Por determinarse mientras está disponible los datos por subgrupo de *MAP Growth*



Métrica	Punto de referencia (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del 3er año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
AP.G1.3 ELA: SBAC estatal y Datos Verificables MAP Growth	Trayectoria ascendente y datos comparables (TABLAS anteriores)	Objetivos alcanzados Excepto para la cohorte de MAP Growth Gr8 FY22 Todos y subgrupo Latino	Objetivos alcanzados		<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro:</p> <p><u>G3.0 SBAC % de alumnos que cumplen/exceden los estándares de ELA-</u></p> <p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente del punto de partida Gr5 SBAC ELA</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de la cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida Gr5 SBAC ELA.</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Para el final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos de la cohorte Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas.</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>MAP Growth en Lectura en Inglés basado en el Reporte de Resumen de Crecimiento Estudiantil - Columna de Porcentaje de Proyección Cumplida (PMP)</p> <p><i>*(PMP = porcentaje de alumnos cuyos resultados RIT al final del trimestre alcanzaron o superaron sus previsiones individuales de crecimiento).</i></p> <p><u>G3.21 LAS MAP Growth Punto de referencia lectura en inglés-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29%.</p>

					<p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su MAP Gr5</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en inglés-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%.</p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea base Gr5 MAP FY21.</p> <p><u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>
<p>AP.G1.3</p> <p>SLA: MAP Growth Lectura en español</p>	<p>Trayectoria ascendente y datos comparables (TABLAS anteriores)</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>		<p>Nueva Evaluación: <i>MAP Growth</i> Lectura en Español basado en el Informe de Resumen de Crecimiento del Estudiante - Columna de <i>Proyección de Porcentaje Cumplido</i> (PMP)</p> <p><u>G3.21 LAS Punto de referencia de MAP Growth Lectura en español-</u> Punto de partida FY22: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 31%.</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base MAP Gr5 FY22.</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en español-</u> Punto de partida FY22: fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= Por determinarse</p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea base Gr5 MAP FY22.</p>
<p>AP.G1.4</p> <p>MATEMÁTICAS: Estado SBAC y Datos Verificables</p>	<p>Trayectoria ascendente y datos comparables (TABLAS anteriores)</p>	<p>Objetivos alcanzados</p> <p>excepto para la cohorte de crecimiento del MAP Gr8 FY22</p> <p>Todos y subgrupo Latinx</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>		<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la etapa 3 Gr8 objetivos de logro:</p> <p><u>G4.0 SBAC 48% de alumnos que cumplen/exceden los estándares de Matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de Matemáticas SBAC Gr5.</p>

MAP Growth Matemáticas					<p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos de la cohorte Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea base de Matemáticas SBAC Gr5.</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos de la cohorte Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, distrito y escuelas vecinas.</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>Informe Resumen de MAP Growth en Matemáticas - Columna <i>Porcentaje Cumplido con la Proyección</i> (PMP)</p> <p><u>G4.0 LAS Punto de referencia MAP Growth Matemáticas- Baseline FY21:</u> Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 43%.</p> <p><u>G4.1</u> Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base MAP Gr5 FY21.</p> <p><u>G4.2</u> Subgrupos: <u>LAS punto de referencia MAP Growth Matemáticas- Punto de partida FY21:</u> Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%</p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea base Gr5 MAP FY21.</p>
AP.G1.5 ELL: SBAC estatal, ELPAC y datos verificables MAP Growth	70% RFEP	Objetivo no alcanzado	Por determinarse		<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Basados en datos del FY21 <u>G5.0 Tasa de reclasificación de cohortes</u> del 70% o superior al final de la fase 3 Gr8.</p> <p>(Véanse los objetivos EL y RFEP aplicables más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna: Por determinarse</p>

Lectura y Matemáticas				<p>G5.1 <u>LAS MAP Punto de referencia de lectura en inglés</u>- Vea arriba <i>MAP Growth</i> punto de referencia y meta para aprendices de inglés en Lectura en inglés</p> <p>G5.2 LAS MAP Matemáticas- Vea arriba <i>MAP Growth</i> punto de referencia y punto de referencia para aprendices de inglés en Matemáticas</p>
-----------------------	--	--	--	--

Acciones

Nota: Los datos de crecimiento MAP del FY21 provienen del *Resumen de Evaluación NWEA* (de Illuminate Data) vs. los datos de crecimiento MAP del FY22 y FY23 si provienen del Informe de Resumen de Crecimiento Estudiantil NWEA (de NWEA Norms). Basado en los datos actuales, hay claramente una pérdida de aprendizaje / oportunidad de recuperación en Alfabetización en Inglés durante el FY23 .

Como por protocolo escolar, LAS dará prioridad a la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
AP.G1.3a	ELA	<p>Continuar supervisando la progresión de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo de la competencia académica en inglés de los estudiantes de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC.</p> <p>Analizar los datos de rendimiento en ELA por escuela, grado y subgrupos.</p> <p>Estudio continuo de las investigaciones más recientes sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los alumnos, en particular para los subgrupos identificados.</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas.</i></p>	<p>OC 1000-3000, serie 5000) \$6,376,365;</p> <p>EPA, SPED, LCFF , Título 1 OC 1000-3000, 5000 series)</p>	Y
AP.G1.4a	SLA	<p>Continuar la administración de la evaluación de la lengua española en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)</p> <p>Analizar los datos de rendimiento de SLA por escuela, grado y subgrupos.</p>	Véase más arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
AP G1.5a	MATEMÁTICAS	<p>Analizar los datos de rendimiento en Matemáticas por escuela, grado y subgrupos.</p> <p>Estudio continuo de las investigaciones más recientes sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los alumnos, en particular para los subgrupos identificados.</p> <p>Análisis de los datos de toda la escuela y de subgrupos del punto de referencia MAP Matemáticas</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas.</i></p>	Véase más arriba	N
AP.G1.6a	Aprendices de inglés	<p>ELL</p> <p>Continuar supervisando la progresión de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo de la competencia académica en inglés de los estudiantes de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC.</p>	Véase más arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
AP G1.7a	En toda la escuela	<p>Mantener actualizado el estado de las credenciales del profesorado para garantizar que todo el personal docente está altamente cualificado y cuenta con las credenciales adecuadas.</p> <p>Toda la enseñanza de las asignaturas troncales se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes</p> <p>Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional a los subgrupos identificados por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica y otros materiales de apoyo.</p> <p>El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán los entrenamientos de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.</p> <p>Continuarán las oportunidades de aprendizaje ampliado o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: Antes, después de la escuela, en invierno o en verano</p> <p>Investigar la viabilidad de establecer líderes de profesores de programas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando financiación única para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de escuelas.</p>	<p><i>Véase el presupuesto detallado a continuación para las partidas que aumentan y mejoran los servicios a EL y SED</i></p>	Y
		<i>Aumento de los servicios: Capacitador de lectoescritura e intervenciones</i>	<i>Vea APG1.3a arriba</i>	Y
		<i>Aumento de servicios: (Sólo un año) Profesor a tiempo parcial en asignación especial</i>	<i>OC 1100: \$35,000 ESSER</i>	Y
		<i>Aumento de servicios: (Sólo un año) 3 Asistentes de instrucción a medio tiempo</i>	<i>OC 2100: \$188,087 LCFF, ESSER</i>	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
		<i>Aumento de los servicios: Tutores de intervención (año escolar)</i>	<i>OC 1102: \$337,737 LCFF, Título 1, ESSER</i>	<i>Y</i>
		<i>Aumento de los servicios: Personal de la Escuela de Verano Extensiva (FY22, FY23, FY24)</i>	<i>OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$925,879 Título 1, ESSER</i>	<i>Y</i>
		<i>Servicios mejorados: Desarrollo profesional (es decir, ELD, ERWC, Foundational Literacy, Amplify Science, MAP Growth y MAP Fluency, Responsive Classrooms, SEL).</i>	<i>OC 5210, 5215, 5220, 5305, 5863: \$120,000 LCFF, Título 1 y 2</i>	<i>Y</i>

Análisis de objetivos [FY22 y FY23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Antes de la interrupción escolar COVID-19, LAS siguió diligentemente el plan de acción en consecuencia. Sin embargo, el aprendizaje a distancia presentó desafíos que afectaron directamente las evaluaciones de aprendizaje, incluyendo la cancelación de las pruebas estatales SBAC y ELPAC en la primavera de 2020. En consecuencia, la meta de datos de rendimiento académico tiene una gran brecha de datos para el propósito de análisis. No obstante, LAS está deseando analizar los resultados de SBAC y MAP Growth de primavera para el FY22 y el FY23 y planificar las acciones consiguientes para abordar las necesidades emergentes. LAS tuvo que reestructurar la capacidad de tutoría en lectoescritura debido a la salida de personal, lo que creó un cambio en la línea de gastos. Por lo demás, tanto durante el FY22 como durante el FY23, se ha realizado un esfuerzo colectivo para movilizar y aumentar el apoyo en personal en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, desarrollo profesional, personal de apoyo a la instrucción y tutorías adicionales, así como en inversiones en planes de estudios y material didáctico en nuevos dispositivos electrónicos y en la mejora del acceso a Internet en los cursos de primaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las principales diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son evidentes en 1) a pesar de un cambio en la capacidad de entrenamiento en lectoescritura debido a la salida de personal, ha habido un aumento de personal -particularmente en el apoyo a la instrucción -es decir, centros de aprendizaje, apoyo a la intervención, enriquecimiento y 2) aumento de las necesidades de plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la compra de *MAP Growth*, *MAP Fluency* y *MAP Accelerator*.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La implementación inicial de MAP Growth Math fue reveladora en términos de la eficacia de tener un entorno flexible (en persona o a distancia) para la administración y resultados rápidos para el análisis. En consecuencia, LAS ha ampliado el uso de esta evaluación en toda la escuela, además de MAP Fluency, para abordar el seguimiento del progreso de los alumnos hacia el dominio de las destrezas básicas de lectura. (Véase el artículo anterior sobre los aspectos destacados del éxito del LCAP)

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Un hito para LAS es que nuestras evaluaciones deben tener la flexibilidad necesaria para su administración a distancia en caso de cierre de escuelas. Por ello, LAS ha ampliado MAP Growth para incluir la lectura en inglés y en español, además de las matemáticas. Además, LAS ha añadido este año la evaluación de MAP Fluency para supervisar el progreso de toda la escuela hacia el dominio de la lectoescritura fundamental. Esta decisión también se alinea con la disposición requerida de la escuela chárter bajo AB1505 de tener un dato adicional verificable y aprobado por el estado como el MAP Growth para propósitos de renovación del chárter.

Objetivo: Participación académico Objetivo 2 (AE.G2)

Objetivo 2	Descripción
AE.G2	Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recogen en la Petición de Estatutos de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 2: COMPROMISO ACADÉMICO (AE) - LAS G1. Bajo Absentismo Crónico y Alta Tasa de Asistencia

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Aunque LAS tiene unos datos históricos ejemplares con una media del 97% de asistencia y un absentismo crónico en torno al 3%, la escuela tuvo un ligero descenso en la asistencia en el FY19. Estos últimos años, la asistencia en general ha sido tumultuosa con el aprendizaje a distancia redefiniendo los protocolos de asistencia en el

FY21, FY22 la adhesión al estudio independiente para los protocolos de cuarentena, y en el FY23, el ajuste al aprendizaje en persona a tiempo completo sin estrictos protocolos Covid-19 como el enmascaramiento y los requisitos de distancia personal. LAS espera seguir analizando cómo se ha visto afectada la asistencia e debido a las muchas iteraciones de interrupción de la escolarización por pandemia.

Métrica	Punto de referencia (FY21)
<p>AE.G2</p> <p>Datos de asistencia de Illuminate y CALPADS</p>	<p>FY23 Por determinarse</p> <p>FY22 EOY: (tasa de asistencia del 96% según el reciente cambio de ley)</p> <p>FY21: Datos preliminares Tasa de asistencia del 97% con un 3% de absentismo crónico.</p> <p>Datos históricos de los años fiscales 17 y 18:</p> <p>Todos los alumnos: Tasa de asistencia Real: 97% y 97%</p> <p>Subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (FY22 MOY: 91%) Latino: 97.4% y 97.3% 2) (FY22 MOY: 90%) EL: 97.2% y 97.2%. 3) (FY22 MOY: 90%) SED: 97.2% y 97.2 4) ATSI Enfoque de subgrupo (FY22 MOY: 89%) SWD: 97% y 97,1%. <p>Tasa de absentismo (crónico) del 2.9% y el 3.2%, respectivamente</p> <p>FY22 MOY: 7% Absentismo crónico</p> <p>Subgrupos (FY22 MOY) y FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (MYY FY22: 7%) Latino: 3.3 2) (MOY FY22: 11%) EL: 3.4 3) (MOY FY22: 8%) SED: 3.6 4) ATSI Subgroup Focus (FY22 MOY: 4%) SWD: 2.7 <p>Tasa cero de abandono escolar en secundaria</p>

Métrica	Punto de referencia (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del 3er año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
AE.G2 Datos de asistencia de Illuminate y CALPADS	97% de ADA y 3% de absentismo crónico	Objetivos alcanzados	Por determinarse		<p>G1.0 Tasa de asistencia igual o superior al 95%</p> <p>G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p> <p>Todos los alumnos: Tasa de absentismo crónico inferior al 3%.</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de absentismo crónico bajo en toda la escuela.</p> <p>Tasa de abandono escolar en la <i>enseñanza media inferior</i> al 1% (<i>Tasa anual de abandono escolar en la secundaria</i>)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
AE.G2.1a	Apoyo a la asistencia y la reincorporación	<p>Continuar supervisando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Infinite Campus SIS).</p> <p>Continuar el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para hacer hincapié colectivo en una fuerte tasa de asistencia.</p> <p>Continuar el monitoreo cercano de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS (Enfoque: Subgrupo ATSI SWD)</p> <p>Apoyo integral en materia de salud y salud mental a los subgrupos con necesidades identificadas (Enfoque: Subgrupo SWD de ATSI).</p> <p>Apoyo y formación continuados para la prevención del acoso y la resolución de conflictos, y matices del efecto subyacente de los privilegios, la opresión y las microagresiones.</p> <p>Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para las áreas de mejora (Enfoque: Subgrupo ATSI SWD).</p>	<p>Series OC 2000 y 5000</p> <p>\$967,565</p> <p>SPED, LCFF</p>	Y
	<i>Programa ASES</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa ASES</i>	<p><i>OC 2905, serie 3000, 4354</i></p> <p><i>\$238,718</i></p> <p><i>LCFF, ASES</i></p>	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales (FY24)	Contribución
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa de enriquecimiento</i>	OC 2905 \$1,149,857 ELOP	Y
	<i>Apoyo SEL</i>	<i>Aumentar servicios: (Sólo un año) 0,8 PT Consejero adicional</i>	OC 5880 \$32,000 ESSER	Y

Análisis de objetivos [FY22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

La diferencia sustancial entre las acciones previstas y la aplicación real de las mismas puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de asistencia y participación. En el FY23, LAS tuvo a todos los estudiantes en persona sin protocolos Covid-19 y, por lo tanto, la experiencia escolar más cercana a lo "normal" en cuatro años. Dicho esto, era necesario magnificar la participación de los estudiantes para garantizar la estabilidad de su asistencia. En el año fiscal 23, se ampliaron los servicios de asesoramiento con personal adicional a tiempo parcial y también se incrementaron en gran medida los programas ASES y de enriquecimiento, tanto en la oferta de calidad como en la cantidad de personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se refleja sobre todo en el desplazamiento de las asignaciones hacia formación de desarrollo profesional en persona, paseos, enriquecimiento extraescolar de los preciosos años respuesta de emergencia a la necesidad de construir la infraestructura para una enseñanza y aprendizaje a distancia de primer nivel, como garantizar personal centrado en la reincorporación de los estudiantes/familias y el control de asistencia. Se ha ampliado el apoyo adicional de consejería para este año. Los gastos adicionales son evidentes tanto en los programas ASES como en los de Enriquecimiento, una necesidad para crear una experiencia de aprendizaje en persona acogedora y una escolarización holística.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Según los datos preliminares de asistencia y los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de LAS ha realizado un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles retos que se han presentado a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolarización debido a una pandemia, la LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para fomentar la recuperación del aprendizaje. Por último, LAS ha sido capaz de mantener una ADA del 95% para el año fiscal 23.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Los ejercicios FY19-20 y FY20-21 fueron realmente escenarios únicos de recopilación de asistencia; ninguno de ellos puede utilizarse para una comparación paralela, ya que ambos años son escenarios muy diferentes. En adhesión a la ley para el FY22, LAS amplió su definición de programa de estudio independiente (ISP) a: 1) TISP: Tradicional, 2) LISP: A largo plazo, y 3) QISP: Cuarentena, a principios del año escolar. En el año fiscal 23, la LEA volvió a establecer metas de asistencia según los tiempos anteriores a Covid-19 - cambiando la meta histórica de 97% de ADA a una más realista de 95%. LAS ha ampliado conscientemente sus programas ASES y de Enriquecimiento con la esperanza de que la participación de los estudiantes siga mejorando en los próximos años.

Objetivo: Condiciones y clima Objetivo 3 (CC.G3)

Objetivo 3	Descripción
CC.G3	Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recogen en la Petición de Estatutos de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensiones; G6. Datos de alta satisfacción de la encuesta sobre el clima

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La combinación de las interrupciones de la escolarización debidas al COVID-19 y el reciente crecimiento de la matrícula ha creado la necesidad de un sistema de apoyo más estructurado para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo en el que los estudiantes se sientan seguros, conectados y preparados para aprender, independientemente del contexto en el que se encuentren: presencial, híbrido o a distancia.

Métrica	Punto de partida (FY21)
---------	-------------------------

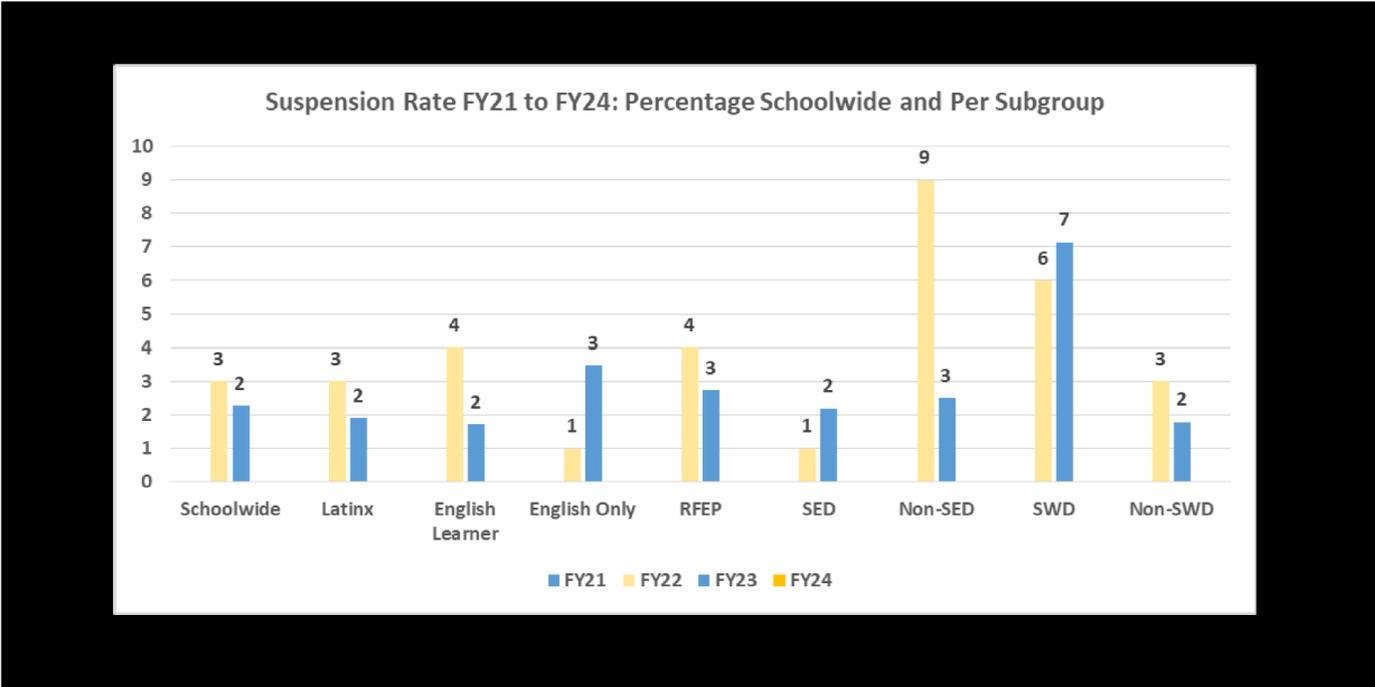
CC.G3.2
 Datos de Illuminate y
 CALPADS

Nota: Datos AF21: 0% de suspensos (enseñanza a distancia)

G2.0 Índice de suspensiones inferior al 2%.

G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja de toda la escuela.

CUADRO 25



Métrica	Punto de partida (FY21)
<p>CC.G3.6</p> <p>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</p> <p>(Datos de la encuesta anual a las partes interesadas)</p>	<p><u>Alto índice de participación: 90% o superior</u></p> <p>Datos FY21: 95% de participación de alumnos de 3° a 8° curso (FY22: TK-Gr8 97% participación estudiantil) (FY23: TK-Gr8 97% participación estudiantil)</p> <p><u>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes:</u></p> <p>El 90% o más de los alumnos estarán de acuerdo con la afirmación: "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92% (FY22: 90%) (FY23: 93%)</p> <p><u>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de las Familias:</u></p> <p>El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas". Datos del FY21: 96% (FY22: 99%) (FY23: 98%)</p> <p><u>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal:</u></p> <p>El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas". Datos del FY21: 100% (FY22: 98%) (FY23: 96%)</p>
<p>CC.G3.7</p> <p>LAS: Voluntariado</p> <p>LAS: Participación electoral</p>	<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos FY21: No disponibles debido a los mandatos COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación electoral en las elecciones a la gobernanza.</p> <p>Datos FY21: Elecciones a la Mesa 10/2020, 29% de participación electoral</p> <p>Elecciones a la Mesa Directiva para el año fiscal 22 (11/2021): 80% de participación electoral</p> <p>Elecciones a la Mesa Directiva del FY23 (Nov, 2022): 82% y (Feb, 2023): 89.04%</p> <p>(Elementos comunicados del LCAP: Porcentaje anual de participación electoral en las elecciones de gobierno)</p> <p>Listas de miembros y representaciones de gobernación</p>

Métrica	Punto de partida (FY21)
CC.G3.8a <i>Indicador local</i>	AF21: Objetivo alcanzado Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	AF21: Objetivo alcanzado Mantener las expectativas estatales sobre los materiales de instrucción y los planes de estudios
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	AF21: Objetivo alcanzado Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones con arreglo a las nuevas normas de mitigación COVID-19 en materia de salud y seguridad

Métrica	Punto de partida (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del 3er año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
CC.G3.2 Datos de Illuminate y CALPADS TABLA #	Objetivos alcanzados (enseñanza a distancia)	Objetivos alcanzados, excepto la tasa de toda la escuela y del subgrupo SWD	Objetivo alcanzado excepto la tasa del subgrupo SWD		G2.0 Índice de suspensiones inferior al 2%. G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja de toda la escuela.

Métrica	Punto de partida (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del 3er año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
<p>CC.G3.6</p> <p><i>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</i></p> <p><i>(Datos de la encuesta anual a las partes interesadas)</i></p>	<p>90% + participación</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>		<p><i>Alto índice de participación: 90% o superior</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los alumnos estarán de acuerdo con la afirmación: "Me gusta mi colegio".</p> <p>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de las Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría el colegio a otras personas".</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas".</p>
<p>CC.G3.7</p> <p><i>LAS: Voluntariado</i></p> <p><i>LAS: Participación electoral</i></p>	<p>AÑO FISCAL 21</p> <p>Elección de la Mesa Directiva Directiva (10/2020) 29%</p>	<p>Objetivo alcanzado</p>	<p>Objetivo alcanzado</p>		<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos FY21: No disponibles debido a los mandatos COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación electoral en las elecciones a la gobernanza.</p> <p><i>(Elementos comunicados del LCAP: Porcentaje anual de participación electoral en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros y representaciones de gobernanación</p>

Métrica	Punto de partida (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del 3er año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
CC.G3.8a <i>Indicador local</i>	Como se ha dicho	Objetivo alcanzado	Objetivo alcanzado		Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Como se ha dicho	Objetivo alcanzado	Objetivo alcanzado		Mantener las expectativas estatales sobre los materiales de instrucción y los planes de estudios
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Como se indica	Objetivo alcanzado	Objetivo alcanzado		Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones con arreglo a las nuevas normas de mitigación COVID-19 en materia de salud y seguridad

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos (AF24:)	Contribución
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	<p>Mantener un alto nivel de compromiso académico y socioemocional de los estudiantes</p> <p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de suspensión de los alumnos: en toda la escuela y para los subgrupos identificados.</p> <p>Continuar el monitoreo cercano de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS (Enfoque: Subgrupo ATSI SWD)</p> <p>Enfoque: Subgrupo SWD de ATSI: Comenzar la administración de la encuesta anual de satisfacción de los estudiantes SWD a principios del año fiscal FY23.</p> <p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de expulsión de alumnos: en toda la escuela y para subgrupos identificados.</p>	SPED, LCFF (duplicado del Objetivo2- AE.G2.1a)	Y
CC.G3.6a	AE: Participación en la encuesta	Seguir administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y supervisar las áreas de mejora.		N
CC.G3.7	<p>LAS: <i>Voluntariado</i></p> <p>LAS: <i>Participación electoral</i></p>	Servicios mejorados: Guardería para las reuniones de padres: ELAC, SSC, Junta, Consejo de Padres, Asociación de Padres, Orientaciones para Padres	OC 2925 \$1,318 Título 1	Y
		Mejora de los servicios: Formación de padres (Temas: Carta, LCAP, Participación de los Padres). Continuar con la ampliación de los Talleres de Padres como socios (PAP) abordando temas como la Serie Mensual de Aprendizaje Socioemocional (SEL), Crianza de los hijos, Vía de Reclasificación EL, Información y Arte LGBTQ+, Prevención de vaping y tabaco, Noche de Ciencia, Noche de Pintura para Padres e Hijos, Noche con un Autor Publicado.	OC 5804 \$7,100 Título 1	Y

Acción #	Título	Descripción	Total Fondos (AF24:)	Contribución
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Material didáctico y curricular	Mejora de los servicios: Ampliación de libros, material de referencia, recursos bibliotecarios, software educativo, sustitución de ordenadores <i>*FY21 El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para acceder a los materiales de aprendizaje.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420 \$589,100 LCFF, ESSER	Y
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Calidad de las instalaciones según las nuevas normas de salud y seguridad	Mejora de los servicios: Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad.	OC 4315 \$1,597,995 LCFF, ASES	Y

Análisis de objetivos [FY22 y FY23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de suspensión, el compromiso de los padres, las condiciones de aprendizaje y la infraestructura básica de las instalaciones en los entornos de aprendizaje a distancia e híbridos y en el año fiscal 23, volver al aprendizaje presencial completo sin mandatos estrictos de Covid-19. Aunque la tasa de suspensiones muestra una mejora general con respecto al año pasado, LAS sigue atenta a la creación de interdependencia y responsabilidad comunitarias para reducir aún más la tasa. En el FY23, la LAS tuvo un número limitado de oportunidades de voluntariado para los padres, pero aumentó el aprendizaje de los padres a través de eventos PAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Aparte del aumento de \$94,000 dólares en el código objeto de materiales de instrucción y curriculares debido a la mejora de los dispositivos electrónicos y de Internet en los cursos de primaria, necesaria por la evaluación de MAP Fluency, no hay una diferencia material destacable entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en este objetivo concreto, ya que el personal se mantuvo igual en número; sin embargo, sus puestos de trabajo han cambiado claramente para adaptarse a los cambios provocados por el contexto de aprendizaje a distancia que se produjo en el año fiscal 21, y la transición a la modalidad presencial en los años fiscales 22 y 23.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Esta afirmación sigue siendo cierta para el año fiscal 23: en base a la participación de los padres durante las reuniones de ZOOM y los talleres de orientación y los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de LAS sigue haciendo un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos presentados a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para construir la recuperación del aprendizaje y ampliar las conexiones y relaciones comunitarias.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En este momento, la LAS está preparada para un proceso de comunicación y un entorno de reuniones más amplios que garanticen un alto grado de participación de las familias. Por otra parte, LAS continuará con sus altos estándares establecidos en el mantenimiento y cuidado de las instalaciones según lo inspirado por las mitigaciones estatales de salud y seguridad para los mandatos de regreso a la escuela COVID-19.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos para [FY24]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$1,560 ,760	\$138,342

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	Traspaso LCFF - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
26 %	0%	0	26 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos / SED se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros estudiantes EL y SED, fue evidente que la brecha de rendimiento ha aumentado para estos grupos durante la pandemia en las materias básicas. Por ejemplo, basado en el Resumen de Evaluación *NWEA MAP Growth* del FY22, hay claramente una pérdida de aprendizaje/oportunidad de recuperación en lectura en inglés. Hay una discrepancia significativa entre el logro general de los ELLs (Gr8=31%) vs. EOs (Gr8=42%) y SED (Gr8=33%) vs. estudiantes No SED (Gr8=45%). Como protocolo, LAS ha continuado priorizando la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención. Más de la mitad de nuestros estudiantes identificados como necesitados de recuperación de aprendizaje estaban en los subgrupos ELs y/o SED. Con el fin de abordar esta cuestión, hemos implementado estructuras de apoyo y acciones como se indica en los Objetivos 1, 2 y 3, tales como la contratación de personal adicional de recuperación de aprendizaje y proporcionar intervencionistas en todos los niveles de grado.

Programas básicos y de intervención extraescolar: Relación entre el personal y los alumnos que recibieron un servicio de intervención directa

FY23

TK-secundaria: 14 Personal: 297 Alumnos (EL: 176 (59%), RFEP: 35 (12%) y SED: 243 (82%))

FY22

TK-Gr3: 13 Personal: 107 Alumnos (EL: 62% y SED: 83%)

Gr4-Gr8: 11 Personal: 56 Alumnos (EL: 80% y SED: 91%)

Resultados: 93% promedio de crecimiento de rendimiento (intervalo: 73%-100% con 10/20 ciclos de programa con un crecimiento del 100%).

Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA con la esperanza de que se beneficien otros alumnos identificados con necesidades de recuperación del aprendizaje. Sin embargo, debido a que los estudiantes EL y SED tendrán prioridad para estos programas de apoyo, esperamos que el logro de nuestros aprendices de inglés y estudiantes SED aumentará significativamente más que otros estudiantes.

LAS sigue aumentando los conocimientos del personal en la utilización de Infinite Campus, el nuevo sistema de información estudiantil de la escuela, con el fin de mejorar su recopilación de datos y los procedimientos de identificación de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes de acogida y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos con eficacia.

Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de LAS incluyen apoyos tanto académicos como socioemocionales. Se administran varias veces al año apoyos académicos basados en evaluaciones de crecimiento como *MAP Growth* y *Developmental Reading Assessment (DRA - inglés)* y Evaluación de lectura (EDL - español) para garantizar que se controlan las necesidades de los estudiantes y que éstos se conectan con los apoyos académicos escalonados adecuados. Además, los apoyos socio-emocionales escalonados con el consejero y psicólogo en el sitio también se proporcionan para identificar a los estudiantes necesitados. A través del proceso MTSS, el 12% (74 alumnos/616 en total) del alumnado recibió un análisis con enfoque de equipo del rendimiento individual del alumno considerado en riesgo en el FY23. Además, casi el 50% (297 alumnos/616 en total) recibieron una intervención de nivel 2, de los cuales el 59% son EL y el 82% son alumnos SED. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 65% son ELs y el 88% son socio-económicamente desfavorecidos. En el FY23, el 41% de los estudiantes atendidos regularmente por el consejero escolar tienen IEPs. Además de evaluar a 23 estudiantes para educación especial, el psicólogo escolar completó 6 evaluaciones de riesgo de suicidio y el consejero escolar completó 2 para un total de 8 evaluaciones de riesgo de suicidio. En total, el psicólogo escolar atendió a unos 50 estudiantes remitidos por ellos mismos/padres/profesores debido a problemas académicos/de comportamiento/socioemocionales. Los consejeros escolares atendieron a unos 70 estudiantes remitidos por ellos mismos/padres/profesores debido a problemas de comportamiento/sociales-emocionales. Además, el psicólogo de la escuela junto con dos especialistas en educación, el capacitador de lectoescritura de la escuela y los representantes de nivel de grado continuaron el grupo LASER (*Language Academy of Sacramento Essentials of Reading*) centrado en las prácticas de instrucción para la enseñanza de habilidades básicas de lectura. El equipo se reunió con regularidad para discutir las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura en un nivel 1, así como la mejora de apoyo a la intervención para los estudiantes que luchan con el aprendizaje de la lectura en el nivel 2/3. Las intervenciones de alfabetización se proporcionan a los estudiantes identificados en el nivel 2/3 de la escuela. Las intervenciones de alfabetización se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso MTSS.

En resumen, el FY23 se centra en la recuperación del aprendizaje a través de: intervenciones académicas extensivas, acceso ampliado a materiales/dispositivos de aprendizaje, apoyo en el bienestar socio-emocional, en particular, cerrando la brecha desproporcionada de pérdida de aprendizaje de los jóvenes de crianza, ELs y estudiantes de bajos ingresos como se indica preliminarmente en los resultados del *MAP Growth* y *MAP Fluency* de fin de año. Cuando se necesita orientación y apoyo adicionales, el profesor consulta con el Equipo de Progreso de la Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del alumno y reunir estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir nuevas intervenciones o remitir el caso al Equipo para el Éxito del Alumno (SST), que suele estar formado por padres, profesores, personal de apoyo escolar y un administrador para examinar más a fondo las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales del alumno. LAS implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno de instrucción regular, con un enfoque deliberado en dar prioridad a los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos / estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los aprendices de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

LAS espera un porcentaje proyectado del 27% para aumentar o mejorar los servicios para ELs, estudiantes SED y jóvenes de crianza para el FY23. Basado en la calculadora de la fórmula SBE, la subvención suplementaria y de concentración LCFF de LAS se proyecta en \$ 1,560,760 .

Contexto: El aumento en los fondos Suplementarios y de Concentración continuará utilizándose de la siguiente manera, organizados dentro del PROGRAMA EDUCATIVO LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C:1-6) y nuevo para el FY20, bajo las categorías de CA Dashboard de: 1) Rendimiento Académico (AP), 2) Compromiso Académico (AE), y 3) Condiciones y Clima (CC).

Investigación (C.1) y Desarrollo Profesional (C.2) El diseño único del programa educativo de LAS requiere que el personal conozca la base de la investigación en curso y el desarrollo profesional en el desarrollo más actual de las teorías de inmersión lingüística dual y su aplicación clínica, así como la eficacia del programa en la educación de los Estudiantes del Idioma Inglés, RFEPs, Latinos, Socio-Económicamente Desfavorecidos (SED) y Estudiantes con Discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo de la evolución de los mandatos para las escuelas autónomas independientes.

Diseño Curricular (C.3) y Evaluaciones y Rendición de Cuentas (C.4) La implementación a nivel estatal de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño curricular y las evaluaciones - ambos ahora requieren características tecnológicas altamente integradas. CCSS ha definido las habilidades del siglo 21 como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad. El personal de LAS está afinando el diseño de su plan de estudios y las evaluaciones con el fin de preparar académicamente mejor a todos los estudiantes, en particular los de los subgrupos: ELLs, RFEPs, SED, y SWD. Estos últimos años, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: MAP Growth y MAP Fluency con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. Hace varios años, LAS implementó una evaluación en línea de referencia de matemáticas para supervisar el progreso de dominio del contenido de los estudiantes a mitad de año y proporcionar

intervenciones oportunas, en particular los de los grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, y los jóvenes de crianza. El año fiscal 23 en LAS fue el segundo año de implementación de MAP Growth para Lectura tanto en inglés como en español. Para el año fiscal 24, LAS ha adoptado recientemente AMPLIFY como su plan de estudios basado en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para TK- Gr5 con la intención de construir unidades de ELD alrededor de temas basados en la ciencia.

Instrucción (C.5) y estructura de apoyo (C.6) En el centro del diseño del programa LAS están la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para asegurar el éxito de los estudiantes - Personal: Personal clasificado y certificado, Especialistas en Educación, Maestros de Intervención, Coordinador de Intervención, Maestros Líderes, Líderes de Programa, Consejería, Servicios de Traducción, Tecnología (aparatos, equipo, infraestructura), Entrenamientos ELD, Recursos ELD, Programa pre-verano, Aprendizaje extendido o tutoría, tiempo libre para PD del personal.

Aumento/Mejora de Servicios Enfoque: El porcentaje incrementado se cumple mediante acciones y servicios incluidos en la actualización anual del LCAP. Las siguientes acciones ilustran: 1A) Rendimiento Académico (AP): Proporcionar aumento en el número (cantidad) de servicios (dotación de personal para la escuela de verano y los intervencionistas) para apoyar las necesidades de recuperación de aprendizaje de los estudiantes EL y SED; 1B) (AP): Aumento en la cantidad de servicios para los estudiantes EL y SED proporcionando un equipo de educadores clasificados y certificados para aumentar el rendimiento en lectura y escritura; y, 2A) Compromiso Académico (AE): Proporcionar una comunicación clara y enfocada a estas familias en múltiples formatos, traducción y persona de apoyo designada para los problemas de asistencia y disciplina que estos estudiantes puedan experimentar; 2B) Proporcionar acceso a la educación de los padres centrada en cuestiones que afectan a estos grupos de estudiantes, proporcionar acceso a experiencias de aprendizaje fuera del salón, y proporcionar formación para todo el personal centrada en la creación de empatía y comprensión para los estudiantes en estos grupos de estudiantes.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en acogida, aprendices de inglés y alumnos con bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración de \$137,552 dólares se destinará a garantizar que se proporcionen intervenciones en grupos pequeños a los alumnos identificados como de riesgo académico según los datos estatales y de MAP Growth, dando prioridad a los que están en desventaja socioeconómica/tienen bajos ingresos y a los EL. Los servicios directos a los estudiantes en cuestión incluirán: personal certificado adicional de apoyo a la alfabetización y las matemáticas, ayudantes de instrucción en los grados primarios.

Proporción personal/alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos del 55% o menos	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55%
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Aprendices de inglés (48%): 1:6 Jóvenes de acogida (0%):	Desventaja socioeconomica/Bajos ingresos (74%): 1:9
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	Aprendices de inglés (48%): 1:5 Jóvenes de acogida (0%)	Desventaja socioeconomica/Bajos ingresos (74%): 1:8

1B) FY24 Total Planned Expenditures Table v062123 12PM

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-Personnel
Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total del personal	Total no-personal
Totals/Totales	\$7,604,884	\$2,194,901	\$83,300	\$954,225	\$10,837,310	\$6,548,145	\$4,289,165

Goal	Action #	Title	Description: FY24 Action/Service Title	Student Group(s)	LCFF Funds	Other State Funds (FY24 ELOP = \$964K)	Local Funds	Federal Funds (ESSER= \$663,412)	Total Funds
Objetivo	Acción #	Título de la acción	Descripción	Grupo de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
G1	AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	All	\$5,903,835	\$207,782		\$264,748	\$6,376,365
			Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups	All					
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups	EL, SED, Foster Youth					
			Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments	All					
G1	AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)	All					
			Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups	All					
G1	AP.G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups	All					
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups	EL, SED, Foster Youth					
			Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark	All					
			Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments	All					
G1	AP.G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	EL, SED, Foster Youth					

G1	AP G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed	All					
			All core subjects instruction are based on Common Core State Standards	All					
			Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials	EL, SED, Foster Youth					
			School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.	EL, SED, Foster Youth					
			Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session	EL, SED, Foster Youth					
			Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure	All					
			<i>Maintain service: Literacy Coach and intervention</i>	EL, SED, Foster Youth					
			<i>Increased services: (One Year Only) Teacher on special assignment; release time for literacy, math, and core-day intervention leads</i>	EL, SED, Foster Youth					\$0
			<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	EL, SED, Foster Youth					\$0
			<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	EL, SED, Foster Youth				\$337,737	\$337,737
			<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel /Program (FY22, FY23, FY24)</i>	EL, SED, Foster Youth		\$901,879			\$901,879
			<i>Improved services: Professional development (i.e. ELD, ERWC, Foundational Literacy, Amplify Science, MAP Growth and MAP Fluency, Responsive Classrooms, SEL)</i>	EL, SED, Foster Youth		\$30,000			\$30,000

			<i>AE: Academic Engagement Goal 2 Actions</i>						
G2	AE.G2.1a	Attendance and Reengagement Support	Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate (Infinite Campus) SIS)	All	\$338,680				\$338,680
			Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate	All					
			Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process	EL, SED, Foster Youth					
			Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need	EL, SED, Foster Youth					
			Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression	EL, SED, Foster Youth					
			Continue review of annual student survey data for improvement areas (Fieldtrips, fundraising)	All			\$83,000		
		<i>ASES Program</i>	<i>Increased services: Continuation of ASES program</i>	All		\$238,718		\$4,000	\$242,718
		<i>Enrichment Program</i>	<i>Increased services: Continuation of Enrichment program (FY23 New: ELOP = \$865K)</i>	All		\$730,000			\$730,000
		<i>SEL Support</i>	<i>Increase services: (One Year Only) Additional 0.8 PT Counselor</i>	All					\$0
			<i>CC= Conditions and Climate Goal 3 Actions</i>						
G3	CC.G3.2a	AE: Low Suspension	Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally	All					
			Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups	All					
			Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process	EL, SED, Foster Youth					
			Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups	EL, SED, Foster Youth					
G3	CC.G3.6a	AE: Survey Participation	Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement	All					
G3	CC.G3.7	LAS: Volunteerism	Improved services: Childcare for Parent Meetings: ELAC, SSC, Board, Parent Council, Parent Association, Parent Orientations	EL, SED, Foster Youth				\$1,318	\$1,318

			Improved services: Parent Trainings (Topics: Charter, LCAP, Parent Involvement). Continue expanded Parent As Partners (PAP) Workshops addressing topics such as Socio-Emotional Learning (SEL) Monthly Series, Parenting, EL Reclassification Pathway, LGBTQ+ Information and Art, Vaping and Tobacco Prevention, Science Night, Parent and Child Painting Night, Night with a Published Author.	All				\$7,100	\$5,600
G3	CC.G3.8b Local Indicator	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements *FY21 Distance learning has illuminated the realities of the disproportional level of disadvantage that ELs and SED students and their families have in having access to learning materials.	All	\$371,100			\$218,000	\$589,100
G3	CC.G3.8c Local Indicator	Facility Quality per new health and safety standards	Improved services: Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards *Note: Object Code 6900: Capital Outlay Depreciation = \$508,172 Object Code 7438: Other Outflow Debt Interest = \$77,520	All	\$1,199,007	\$359,988		\$39,000.00	\$1,597,995
					\$7,812,622	\$2,468,367	\$83,000	\$871,903	\$11,151,392

2B) FY24 Contributing Actions Table v062123 12PM

1) Projected LCFF Base	2) Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3) Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover-Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (Column 3 + Carryover %)	4) Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds) <i>Note: Projected S&C Plus: Additional 15% Concentration Grant = 137,552</i>	5) Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (Column 4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
1) Base LCFF proyectada	2) Proyección de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	3) Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Porcentaje de transferencia de LCFF del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (Columna 3 + % transferido)	4) Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	5) Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (Columna 4 dividida por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$5,996,695	\$1,560,760	26%	0%	26%	\$1,567,940	0%	26%	Total:	\$7,604,884
								LEA-wide Total/Total de la LEA:	\$7,604,884
								Limited Total/ Total limitado:	\$1,560,760
								Schoolwide Total/Total de la escuela (base plus \$47K for TK):	\$6,044,124

Goal #	Action #	Title	Description: FY23 Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
G1	AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	Yes	LEA wide	All	\$1,315,654	0%
			Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups		LEA wide	All		
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>		LEA wide	All		
G1	AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)		LEA wide	All	See above	
			Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups		LEA wide	All		
G1	AP G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups		LEA wide	All	See above	
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark		LEA wide	All		
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>		LEA wide	All		
G1	AP G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth	See above	

G1	AP G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed		LEA wide	All	See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED	
			All core subjects instruction are based on Common Core State Standards		LEA wide	All		
			Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session		Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure		LEA wide	All		
			<i>Increased services: Literacy Coach and intervention</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			<i>Increased services: (One Year Only) Teacher on special assignment; release time for additional literacy coaching in middle school</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth	\$117,286	0%
			<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
			<i>Improved services: Professional development (i.e. ELD, ERWC, Foundational Literacy, Amplify Science, MAP Growth and MAP Fluency, Responsive Classrooms, SEL)</i>	Yes	Limited to Unduplicated Groups	EL, SED, Foster Youth		
G3	CC.G3.8b Local Indicator	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements *FY21 Distance learning has illuminated the realities of the disproportional level of disadvantage that ELs and SED students and their families have in having access to learning materials.	Yes	LEA wide	All	\$135,000	

3B) FY23 Annual Update Table v062123 12PM

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
Totals	\$9,173,363	\$9,595,875

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Title	Description: FY22 Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (input total Funds)
G1	AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	Yes	\$5,036,019	\$5,373,160
			Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>			
G1	AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)		See above	
			Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups			
G1	AP.G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups		See above	
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups			
			Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark			
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>			
G1	AP.G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators		See above	

G1	AP G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed		See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED	
			All core subjects instruction are based on Common Core State Standards			
			Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials			
			School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.			
			Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session			
			Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure			
			<i>Increased services: Literacy Coach and intervention</i>	Yes	\$119,761	\$0
			<i>Increased services: (One Year Only) Teacher on special assignment; release time for additional literacy coaching in middle school</i>	Yes	\$146,077	\$283,094
			<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	Yes	\$114,114	\$188,087
			<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	Yes	188,500	\$337,737
			<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)</i>	Yes	\$267,634	\$308,140
			<i>Improved services: Professional development (i.e. ELD, ERWC, Foundational Literacy, Amplify Science, MAP Growth and MAP Fluency, Responsive Classrooms, SEL)</i>	Yes	\$91,133	\$112,969
			AE: Academic Engagement Goal 2 Actions			
G2	AE.G2.1a	Attendance and Reengagement Support	Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate (Infinite Campus) SIS)		\$300,129	\$338,680
			Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate			
			Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process			
			Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need			
			Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression			
			Continue review of annual student survey data for improvement areas			
		<i>ASES Program</i>	<i>Increased services: Continuation of ASES program</i>	Yes	\$151,108	\$270,361
		<i>Enrichment Program</i>	<i>Increased services: Continuation of Enrichment program</i>	Yes	\$11,450	\$864,901
		<i>SEL Support</i>	<i>Increase services: (One Year Only) Additional 0.8 PT Counselor</i>	Yes	\$1,525	\$30,625

CC= Conditions and Climate Goal 3 Actions						
G3	CC.G3.2a	AE: Low Suspension	Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally		\$243,860	
			Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups			
			Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process			
			Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups			
G3	CC.G3.6a	AE: Survey Participation	Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement			
G3	CC.G3.7	LAS: Volunteerism	Improved services: Childcare for Parent Meetings: ELAC, SSC, Board, Parent Council, Parent Association, Parent Orientations	Yes	\$2,560	\$1,318
			Improved services: Parent Trainings (Topics: Charter, LCAP, Parent Involvement). Continue expanded Parent As Partners (PAP) Workshops addressing topics such as Socio-Emotional Learning (SEL) Monthly Series, Parenting, EL Reclassification Pathway, LGBTQ+ Information and Art, Vaping and Tobacco Prevention, Science Night, Parent and Child Painting Night, Night with a Published Author.	Yes	\$1,400	\$5,600
G3	CC.G3.8b Local Indicator	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements *FY21 Distance learning has illuminated the realities of the disproportional level of disadvantage that ELs and SED students and their families have in having access to learning materials.	Yes	\$513,964	\$687,739
G3	CC.G3.8c Local Indicator	Facility Quality per new health and safety standards	Improved services: Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards *Note: Object Code 6900: Capital Outlay Depreciation = \$508,172 Object Code 7438: Other Outflow Debt Interest = \$77,520	Yes	\$697,589	\$793,464

4B) FY23 Contributing Actions Annual Update Table v062123 12PM

6) Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4) Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7) Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract column 7 from 4)	5) Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8) Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract column 5 from 8)
\$1,328,259	\$1,328,259	\$1,328,259	\$0	27%	27%	0%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Title	Description: FY22 Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
G1	AP.G1.3a	ELA	Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators	Yes	\$1,182,181	\$1,453,577	0%	0%
			Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups					
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups					
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>					
G1	AP.G1.4a	SLA	Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)		See above		0%	0%
			Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups					
G1	AP.G1.5a	MATHEMATICS	Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups		See above		0%	0%
			Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups					
			Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark					
			<i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i>					
G1	AP.G1.6a	English Language Learners	ELL: Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators		See above		0%	0%

G1	AP G1.7a	Schoolwide	Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed		See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED		0%	0%
			All core subjects instruction are based on Common Core State Standards				0%	0%
			Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials				0%	0%
			School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.				0%	0%
			Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session				0%	0%
			Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic finetuning using one-time funding for learning recovery due to school closure				0%	0%
			<i>Increased services: Literacy Coach and intervention</i>	Yes			0%	0%
			<i>Increased services: (One Year Only) Teacher on special assignment; release time for additional literacy coaching in middle school</i>	Yes			0%	0%
			<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	Yes			0%	0%
			<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	Yes	\$48,716	\$0	0%	0%
			<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)</i>	Yes	\$97,362	\$0	0%	0%
			<i>Improved services: Professional development (i.e. ELD, ERWC, Foundational Literacy, Amplify Science, MAP Growth and MAP Fluency, Responsive Classrooms, SEL)</i>	Yes			0%	0%

5) FY24 LCFF Carryover Table v062123 12PM

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
\$ 5,622,469	\$ 1,456,577	0.00%	25.91%	\$ 1,456,577	0.00%	25.91%	\$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)

LCAP Parte 3: Indicadores de Datos Locales y Resumen de CA Dashboard

Aprobado por la mesa directiva v062323

VISIÓN GENERAL: Guía rápida del indicador de rendimiento local

La Junta Estatal de Educación (SBE) aprobó normas para los indicadores locales que apoyan a una agencia educativa local (LEA) en la medición y presentación de informes sobre el progreso dentro del área de prioridad apropiada. Los estándares de desempeño aprobados requieren que una LEA:

- Mida anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos de la prioridad específica LCFF.
- Informar los resultados como parte de un punto no consensuado en una reunión pública programada regularmente de la junta/cuerpo de gobierno local junto con la adopción del LCAP.
- Informar los resultados al público a través del Tablero (*Dashboard*) utilizando las herramientas de autorreflexión adoptadas por la SBE para cada indicador local.

Esta Guía Rápida identifica las normas aprobadas y las herramientas de autorreflexión que una LEA utilizará para informar sobre su progreso en los indicadores locales.

Normas de rendimiento

Las normas de rendimiento para los indicadores de rendimiento locales son:

Profesores debidamente asignados, acceso a materiales didácticos adaptados al plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (LCFF Prioridad 1)

La LEA mide anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos del acuerdo *Williams* al 100% en todos sus centros escolares, según corresponda, y aborda con prontitud cualquier queja u otras deficiencias identificadas a lo largo del año académico, según corresponda; la LEA informa entonces de los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente y a los informes a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

Aplicación de las normas académicas estatales (LCFF Prioridad 2)

La LEA mide anualmente su progreso en la aplicación de los estándares académicos estatales; a continuación, la LEA informa de los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

Participación de padres y familias (LCFF Prioridad 3)

La LEA mide anualmente su progreso en: (1) la búsqueda de la opinión de los padres en la toma de decisiones y (2) la promoción de la participación de los padres en los programas; a continuación, la LEA informa de los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

Clima escolar (LCFF Prioridad 6)

La LEA administra una encuesta de clima local al menos cada dos años que proporciona una medida válida de las percepciones de la seguridad escolar y la conectividad, como la Encuesta Healthy Kids de California, a los estudiantes en al menos un grado dentro del intervalo de grado(s) que la LEA sirve (por ejemplo, K-5, 6-8, 9-12), e informa de los resultados a su junta de gobierno local en una reunión programada regularmente de la junta de gobierno local y a las partes interesadas y el público a través del Tablero.

Acceso a una amplia oferta de estudios (LCFF Prioridad 7)

La LEA mide anualmente su progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio que incluye los cursos de estudio adoptados especificados en el *Código de Educación* de California (*CE*) para los grados 1-6 y los grados 7-12, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados y las personas con necesidades excepcionales; la LEA informa de los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

(No aplicable a LAS) Coordinación de servicios para estudiantes expulsados - Oficina de Educación del Condado (COE) solamente (LCFF Prioridad 9)

La oficina de educación del condado (COE) mide anualmente su progreso en la coordinación de la instrucción según lo requerido por la Sección 48926 del *EC* de California; el COE luego informa los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

(No aplicable a LAS) Coordinación de Servicios para Jóvenes de acogida - Sólo COE (LCFF Prioridad 10)

El COE mide anualmente su progreso en la coordinación de los servicios para los jóvenes de acogida; a continuación, el COE informa de los resultados a su mesa directiva local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero.

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)

LCAP Parte 3: Indicadores de Datos Locales y Resumen de CA Dashboard

Borrador v062123 12PM

Herramientas de autorreflexión

Una LEA utiliza las herramientas de autorreflexión incluidas en el cuadro de mando para informar de sus progresos en el indicador de rendimiento local a las partes interesadas y al público.

Las herramientas de autorreflexión están integradas en el sistema *Dashboard* basado en Internet y también están disponibles en formato Word. Además de utilizar las herramientas de autorreflexión para informar de su progreso en los indicadores de rendimiento locales a las partes interesadas y al público, una LEA puede utilizar las herramientas de autorreflexión como un recurso al informar de los resultados a su mesa directiva local. A continuación se presentan las herramientas de autorreflexión aprobadas.

Profesores debidamente asignados, acceso a materiales didácticos adaptados al plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (LCFF Prioridad 1)

LEA facilitarán la información que figura a continuación:

- Número/porcentaje de asignaciones incorrectas de profesores de EL, asignaciones incorrectas totales de profesores y puestos vacantes de profesores.
- Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos acordes con los estándares para su uso en la escuela y en casa.
- Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas).

Nota: La información solicitada son todos los elementos de datos que se requieren actualmente como parte del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC).

Datos Prioridad de LAS 1:

Indicador	Respuesta
<ul style="list-style-type: none">• Número/porcentaje de asignaciones incorrectas de profesores de EL, asignaciones incorrectas totales de profesores y puestos vacantes de profesores.	0

<ul style="list-style-type: none"> • Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos acordes con los estándares para su uso en la escuela y en casa. 	0
<ul style="list-style-type: none"> • Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas). 	0

Comentario adicional:

Hasta la fecha, el acceso a la tecnología de los alumnos de en toda la escuela es de 1:1. Todos los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de los materiales didácticos, así como a una enseñanza ejemplar con profesores calificados. A partir de 2015, LAS completó un gimnasio de última generación y una estructura de dos pisos para la escuela secundaria. A partir de 2023, el 94% de los maestros de LAS tienen dos años o más de experiencia en la enseñanza en el aula y el 91% tienen cinco o más años de experiencia en la enseñanza.

Aplicación de las normas académicas estatales (LCFF Prioridad 2)

Las LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales basado en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). Alternativamente, la LEA puede completar la herramienta de reflexión *opcional* (Opción 2).

Datos y resumen de la Prioridad 2 de LAS:

OPCIÓN 2: Herramienta de reflexión

Normas académicas y/o marcos curriculares adoptados recientemente

1. **Califique el progreso de la LEA en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.**

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Normas académicas	1	2	3	4	5
ELA - Estándares Estatales Básicos Comunes para ELA					5
ELD (alineado con los estándares ELA)			3		
Matemáticas - Common Core State Standards for Mathematics					5
Estándares científicos de la próxima generación			3		
Historia-Ciencias Sociales		2			

2. **Califique el progreso de la LEA en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados a continuación estén disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.**

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Normas académicas	1	2	3	4	5
ELA - Estándares Estatales Básicos Comunes para ELA					5
ELD (alineado con los estándares ELA)		2			
Matemáticas - Common Core State Standards for Mathematics					5
Estándares científicos de la próxima generación			3		

Normas académicas	1	2	3	4	5
Historia-Ciencias Sociales		2			

3. Califique el progreso de la LEA en la implementación de polizas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, recorridos enfocados en el aula, emparejamiento de maestros).

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Normas académicas	1	2	3	4	5
ELA - Estándares Estatales Básicos Comunes para ELA					5
ELD (alineado con los estándares ELA)				4	
Matemáticas - Common Core State Standards for Mathematics					5
Estándares científicos de la próxima generación			3		
Historia-Ciencias Sociales		2			

Otras normas académicas adoptadas

4. Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Normas académicas	1	2	3	4	5
Educación Técnica Profesional	1				
Normas de contenido para la educación de salud			3		
Modelo de Estándares de Contenido de Educación Física					5
Artes visuales e interpretativas			3		
Lenguas del mundo					5

Apoyo a profesores y administradores

5. Evalúe el éxito de la LEA a la hora de participar en las siguientes actividades con profesores y administradores escolares durante el curso escolar anterior (incluido el verano anterior al curso escolar anterior).

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Actividades	1	2	3	4	5
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de profesores o del personal en su conjunto.					5
Determinación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada profesor				4	
Apoyo a los profesores en las normas que aún no dominan				4	

Participación de padres y familias (LCFF Prioridad 3)

Esta herramienta de autorreflexión está organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas prometedoras en materia de participación familiar:

1. Establecer relaciones entre el personal de la escuela y las familias
2. Establecer asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes
3. Buscar aportaciones para la toma de decisiones

Las LEA utilizan esta herramienta de autorreflexión para reflexionar sobre sus progresos, éxitos, necesidades y áreas de crecimiento en las políticas, programas y prácticas de participación familiar. Esta herramienta permitirá a una LEA participar en la mejora continua y determinar los próximos pasos para realizar mejoras en las áreas identificadas.

Los resultados del proceso deben utilizarse para informar el LCAP y el proceso de desarrollo, para evaluar los objetivos, acciones y servicios del año anterior, así como para planificar o modificar los objetivos, acciones y servicios futuros en el LCAP.

Para cada afirmación de la tabla siguiente:

1. Identificar las diversas partes interesadas que deben participar en el proceso de autorreflexión para garantizar la aportación de todos los grupos de familias, personal y alumnos de la LEA, incluidas las familias de alumnos no duplicados y las familias de personas con necesidades excepcionales, así como las familias de alumnos infrarrepresentados.
2. Involucrar a las partes interesadas en la determinación de qué datos e información se tendrán en cuenta para completar la herramienta de autorreflexión. Las LEA deben considerar cómo se aplican las prácticas a las familias de todos los grupos de estudiantes, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y las familias de individuos con necesidades excepcionales, así como las familias de estudiantes subrepresentados.
3. Basándose en el análisis de los datos, identifique el número que mejor indique la fase actual de aplicación de cada práctica por parte de la LEA utilizando la siguiente escala de valoración (de menor a mayor):
 - 1 - Fase de exploración e investigación
 - 2 - Inicio del desarrollo
 - 3 - Aplicación inicial
 - 4 - Plena aplicación
 - 5 - Plena aplicación y sostenibilidad
4. Escribe una breve respuesta a las preguntas que siguen a cada una de las tres secciones.

- Utilizar la información del proceso de autorreflexión para informar el LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes de la escuela y del distrito.

Datos y resumen de la Prioridad 3 de LAS:

Construir relaciones

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Construir relaciones	1	2	3	4	5
1. Evalúe el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, profesores y personal clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias.					5
2. Valore los progresos de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.				4	
3. Evalúe los progresos de la LEA en el apoyo al personal para que conozca los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para sus hijos.				4	
4. Evalúe el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los centros escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.				4	

Cuadro narrativo del Tablero (limitado a 3,000 caracteres)

Describa brevemente los puntos fuertes y los progresos actuales de la LEA en este ámbito e identifique un área de interés para la mejora, incluida la forma en que la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

Durante los cierres obligatorios de las escuelas y la implantación de la enseñanza a distancia completa y en el retorno presencial de los años fiscales 22 y 23, LAS dependió de su relación sólida y bien establecida con los estudiantes y sus familias para mantener el impulso de la enseñanza y el aprendizaje.

La comunicación bilingüe constante a través de: encuestas continuas, aplicación REMIND, boletines de LAS, contacto diario con las familias para asegurar la asistencia, fechas regulares de distribución de material y reuniones/orientación ZOOM para padres, las familias se sintieron acogidas y conectadas durante el año a pesar del contexto de aprendizaje a distancia.

Las familias que necesitaban una ayuda adicional la recibieron junto con el personal administrativo y de apoyo de MTSS/IPT y de la oficina. Por último, LAS sigue desarrollando su aplicación de desarrollo profesional antirracista, en la que el personal y las familias recibieron talleres interactivos continuos sobre el tema, incluso en el contexto del aprendizaje socioemocional.

Establecer asociaciones para mejorar los resultados de los estudiantes

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Establecer asociaciones	1	2	3	4	5
5. Califique el progreso de la LEA en la provisión de aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias.				4	
6. Valore el progreso de la LEA a la hora de proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar.				4	
7. Califique el progreso de la LEA en la implementación de polizas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.				4	

Establecer asociaciones	1	2	3	4	5
8. Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios alumnos y a todos los alumnos.				4	

Cuadro narrativo del Tablero (limitado a 3.000 caracteres)

Describa brevemente los puntos fuertes y los progresos actuales de la LEA en este ámbito e identifique un área de interés para la mejora, incluida la forma en que la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

Siempre hay margen de mejora a la hora de garantizar que las familias y los alumnos comprendan los parámetros básicos del aprendizaje de los estudiantes y las estrategias eficaces para aplicar en la escuela y en casa.

LAS se aseguró de contar con un Concilio de Padres en pleno funcionamiento que revisó la Póliza de Participación de los Padres durante el año y que era plenamente consciente de los rápidos cambios en la enseñanza y el aprendizaje. Por otra parte, LAS utilizó fondos del LLMF en el otoño del año fiscal 21 y fondos adicionales de ARPA en el año fiscal 22 para desarrollar talleres de desarrollo profesional concurrentes para maestros y padres a través del Programa de Padres como Socios sobre las expectativas de los estándares prioritarios de aprendizaje a través de diversas plataformas digitales: ZOOM, SeeSaw, Google Classroom, etc., así como la importancia del aprendizaje socioemocional y la crianza de los hijos en medio de una pandemia. Se dio prioridad a la participación de las familias, en particular las que corrían el riesgo de desvincularse.

Buscar aportaciones para la toma de decisiones

Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implantación inicial; 4 - Implantación completa; 5 - Implantación completa y sostenibilidad.

Buscar aportaciones	1	2	3	4	5
9. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos consultivos y en la toma de decisiones.					5

Buscar aportaciones	1	2	3	4	5
10. Evalúe los progresos de la LEA en el desarrollo de la capacidad de los miembros de las familias y en el apoyo a los mismos para que participen eficazmente en los grupos consultivos y en la toma de decisiones.				4	
11. Evalúe el progreso de la LEA a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de dar su opinión sobre polizas y programas, y de aplicar estrategias para llegar a los grupos infrarrepresentados de la comunidad escolar y recabar su opinión.				4	
12. Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel de la escuela y del distrito.					5

Cuadro narrativo del Tablero (limitado a 3.000 caracteres)

Describa brevemente los puntos fuertes y los progresos actuales de la LEA en este ámbito e identifique un área de interés para la mejora, incluida la forma en que la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

LAS realiza encuestas anuales a las partes interesadas: personal, familias y estudiantes. Este sistema permite una reflexión constante y triangulada sobre lo que funciona y lo que hay que mejorar, incluidas las líneas de comunicación y las conexiones entre todos los miembros de la comunidad LAS. (Consulte los datos pertinentes proporcionados)

*PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU PAPEL EN EL APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LAS MISIONES Datos de la encuesta 1 (mayo, 2023): 94% de las familias completaron la encuesta escolar anual. Datos de la encuesta 2: 98% de las familias afirmaron que recomendarían la escuela a otras personas. HORAS DE VOLUNTARIADO DE LOS PADRES (Antes del cierre de COVID, junio de 2018): 4930,50 hrs/año con una participación del 62% de las familias. ELECCIONES A LA MESA DIRECTIVA PARTICIPACIÓN ELECTORAL: FY15: 8/2015: 69% 10/2015: 47% FY16: Mejora 5/2016: 70% 6/2016= 74% FY17: 6/2017 = 62% FY18: 5/2018 = 57%, FY21: 10/ 2020 = *29% (Récord más bajo debido al cierre de COVID-19) 11/2021 = 80% , FY22: 11/2022: 82% (*Récord más alto).*

Clima escolar (LCFF Prioridad 6)

Las LEA proporcionarán un resumen narrativo de la administración local y el análisis de una encuesta de clima local que capture una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conectividad en al menos un grado dentro del intervalo de grados (por ejemplo, K-5, 6-8, 9-12) en un cuadro de texto proporcionado en el Tablero Escolar de California (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Las LEA tendrán la oportunidad de incluir las diferencias entre los grupos de estudiantes y, en el caso de las encuestas que proporcionan una puntuación general, como la encuesta California Healthy Kids, informar la puntuación general para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Este resumen también puede incluir un análisis de un subconjunto de ítems específicos de una encuesta local y herramientas adicionales de recopilación de datos que sean particularmente relevantes para las condiciones y el clima escolar.

1. **DATOS:** Reflexionar sobre las principales enseñanzas extraídas de los resultados de la encuesta y compartir lo aprendido por la LEA.
2. **SIGNIFICADO:** ¿Qué revelan los resultados desglosados (*si procede*) de la encuesta y otros métodos de recopilación de datos sobre los centros escolares de la LEA, como los puntos fuertes o de crecimiento, los retos y los obstáculos?
3. **USO:** ¿Qué revisiones, decisiones o acciones ha aplicado o aplicará la LEA en respuesta a los resultados con fines de mejora continua? ¿Por qué? Si ya ha implementado acciones, ¿obtuvo los resultados que buscaba?

Resumen de datos de la Prioridad 6 del LAS:

Extracto de la actualización anual del LCAP de LAS (Mesa, Junio 2023) PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y CONSTRUCCIÓN DE CONFIANZA Y HABILIDADES PARA LA VIDA: DATOS 1 - Meta de Tasa de Asistencia 95% DATOS 2 - 97% de los estudiantes de TK -Gr8 participaron en la encuesta de estudiantes completada DATOS 3 - Q1: 93% declararon, "Me gusta mi escuela." Q2: 96% declaró estar de acuerdo con que sí, "Es importante para mí leer y escribir en español. Q3: 97 % declaró estar de acuerdo con la afirmación, "Es importante para mí leer y escribir en inglés. " Q4: 85% afirmó que sí a la afirmación "Me siento seguro en el colegio".

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU PAPEL EN EL APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LAS MISIONES Datos de la encuesta 1 (mayo, 2023): El 94% de las familias completaron la encuesta escolar anual. Datos de la encuesta 2: El 98% de las familias afirmaron que recomendarían la escuela a otras personas.

Acceso a una amplia oferta de estudios (LCFF Prioridad 7)

Las LEA proporcionan un resumen narrativo de la medida en que todos los alumnos tienen acceso a un amplio programa de estudios y están matriculados en él, abordando, como mínimo, las cuatro preguntas siguientes:

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas a nivel local que la LEA está utilizando para realizar un seguimiento de la medida en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en tramos de grado, grupos de estudiantes no duplicados y personas con necesidades excepcionales atendidas. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)
2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas a nivel local, resuma en qué medida todos los estudiantes

tienen acceso a un amplio programa de estudios y están matriculados en él. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre los centros escolares y los grupos de estudiantes en el acceso y la matriculación en un programa de estudios amplio, y puede describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un programa de estudios amplio. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

3. Teniendo en cuenta los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, identifique los obstáculos que impiden a la LEA proporcionar acceso a un amplio programa de estudios a todos los alumnos. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)
4. En respuesta a los resultados de la herramienta o las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará o ha implementado la LEA para garantizar el acceso a un amplio curso de estudios para todos los estudiantes? (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Resumen de la Prioridad 7 de LAS:

LAS utiliza Infinite Campus para su sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés). A través de este sistema, todos los estudiantes, incluidos los de los grupos de estudiantes no duplicados, y las personas con necesidades excepcionales, el acceso y la inscripción en un amplio curso de estudio como es requerido por EdCode son rastreados y monitoreados dentro del año escolar dado.

LAS es una escuela K-8 con un solo sitio, lo que simplifica la capacidad de la escuela para asegurar que todos los estudiantes estén en el camino correcto para tener acceso a un amplio curso de estudio según lo definido por EdCode. En un año escolar típico, (con algunas variaciones durante el FY21 debido al cierre de escuelas), todos los estudiantes de LAS reciben materias básicas en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Salud y Educación Física. LAS es un programa de inmersión lingüística dual; todos los alumnos de 1º a 8º curso aprenden una lengua extranjera, el español. Además, los estudiantes de la escuela secundaria tienen acceso a través de cursos electivos en bloque en Artes Visuales, Ciencias Ambientales, Estudios Étnicos, Codificación, Liderazgo, Habilidades de Estudio y Tutoría de Edades Cruzadas (MCAT).

No hay barreras evidentes que impidan a la LAS proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes. Idealmente, LAS le gustaría ofrecer más variedad que, por supuesto, depende en gran medida de encontrar instrucciones calificadas para enseñar cursos de nivel medio CTE.

N/A. LAS continuará asegurando que todos los estudiantes reciban un amplio curso de estudios de calidad para todos los estudiantes, incluyendo la investigación continua de cursos innovadores ideales para estudiantes de secundaria.

