

Actualización anual para el desarrollo del plan de responsabilidad y control local 2021-22: PARTE 1

Actualización anual del plan de responsabilidad y control local para el año 2019-2020

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y teléfono
La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS)	Teejay Bersola Directora, Responsabilidad académica	tbersola@lasac.info 916.277.7137

Lo siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20.

Meta 1

Nueva meta Esta sección reflejará las nuevas metas de LAS cómo se indica en la Petición de Chárter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.
Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO - LAS Metas: G3. Alto rendimiento en artes del lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA); G4. Alto rendimiento en matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del estado de progreso hacia la reclasificación de aprendices de inglés (RFEP) (Nota: Los dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse en conjunto para obtener una descripción precisa del progreso)

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: [Enumere aquí las prioridades estatales] Prioridades estatales: **1. Básico; 2. Implementación de Estándares;** 3. Participación de los padres; **4) Logro de los alumnos;** 5) Participación de los alumnos; 6) Ambiente escolar; 7) Acceso al curso; **8) Otros resultados estudiantiles**

Resultados medibles anuales

Expectativa	Actual

<p>Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Metas para el logro del final de la etapa 3 de Gr8:</p> <p><u>G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron / superaron los estándares de ELA -</u></p> <p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de ELA SBAC de Gr5</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base SBAC ELA de Gr5</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: para el final de la etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8, todos los datos estudiantiles y subgrupos serán comparables / más altos que los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G3.1 SBAC Diferencia de puntos alcanzados (DFM, por sus siglas en ingles) en ELA:</u></p> <p><u>G3.1A</u> Todos los estudiantes: al final de la etapa 3 de Gr8, el grupo de Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de los datos de referencia del grupo de Gr6</p> <p><u>G3.1B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo de Gr8 mostrarán un crecimiento positivo en los puntos DFM de sus datos de referencia del grupo Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G3.2 Punto de referencia de LAS DRA/EDL-</u></p> <p><u>G3.2A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año, datos de evaluación de lectura en inglés y español</p> <p><u>G3.2B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 2 Gr6, el 70% o más de los subgrupos de estudiantes de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura en inglés y español</p>	<p>FY20 Ningún dato de SBAC debido al cierre C19</p> <p>FY20 Ningún dato de LAS debido al cierre C19</p> <p>G3.3 Sera redefinido por el Equipo de SPED para FY22-24</p>
--	---

Expectativa	Actual
<p><u>G3.3 Subgrupo de estudiantes con discapacidades Metas de IEP-</u> Los estudiantes con discapacidades alcanzarán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinado por las reuniones anuales del IEP.</p>	
<p>Artes del lenguaje español</p> <p>Datos de lectura en español de EDL al final de la etapa 2 (Gr6): 75% a nivel de grado</p> <p>Prueba diagnóstico de SAT de Gr8 en español / Prueba de AP en español: datos comparables con el puntaje promedio de College Board</p>	<p>FY20 Ningún dato de SBAC debido al cierre de C19</p> <p>FY20 Ningún dato de LAS debido al cierre de C19</p>

Expectativa	Actual
<p>MATEMATICAS</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>Metas de logro para el final de Gr8 de la etapa 3</p> <p><u>G4.0 SBAC % de estudiantes que alcanzaron / superaron los estándares de matemáticas -</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de matemáticas de Gr5 SBAC</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base de matemáticas SBAC Gr5</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: para el final de la etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 y todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / más altos que los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p><u>G4.1 Diferencia SBAC de puntos alcanzados (DFM) en matemáticas:</u></p> <p><u>G4.1A</u> Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 de Gr8, el grupo de Gr8 mostrará un crecimiento positivo en los puntos DFM de los datos de referencia del grupo de Gr6</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p><u>G4.2 LAS MAP Matemáticas-</u> Nuevo; Primer año de implementación. LAS establecerá metas de referencia en 2019</p> <p><u>G4.2A</u> Todos los estudiantes: Por determinarse</p> <p><u>G4.2B</u> Subgrupos: Por determinarse</p> <p><u>G4.3 Subgrupo Estudiantes con discapacidades Metas de los estudiantes con IEP en LAS -</u></p> <p>Los estudiantes con discapacidades alcanzarán al menos el 80% de las metas del IEP según lo determinado por las reuniones anuales del IEP.</p>	<p>FY20 Ningún dato de SBAC debido al cierre de C19</p> <p>FY20 Ningún dato de LAS debido al cierre C19</p> <p>G4.3 Sera redefinido por el Equipo de SPED para FY22-24</p>

Expectativa	Actual
<p>ELL</p> <p>Responsabilidad externa:</p> <p>G5.0 <u>Tasa de reclasificación de grupos</u> del 70% o más al final de la etapa 3 Gr8. (Vea las metas aplicables de EL y RFEP arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B and 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>G5.1 <u>Punto de referencia de lectura en LAS</u>- Al final de la Etapa 2, el 70% o más de los estudiantes EL de Gr6 mostrarán un crecimiento desde el comienzo del año hasta el final de los datos de evaluación de lectura</p> <p>G5.2 LAS MAP Matemáticas- Nuevo; Implementación del primer año. LAS establecerá metas de referencia en 2019 para el subgrupo EL y el subgrupo RFEP</p>	<p>FY20 Ningún dato de SBAC debido al cierre de C19</p> <p>FY20 Ningún dato de LAS debido al cierre C19</p>

Acciones / Servicios

Acción / Servicios Planificados	Gastos Presupuestado	Gastos actuales
<p>Continuar monitoreando la progresión de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo de la competencia académica en inglés de los Aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</p> <p>Analizar los datos de rendimiento de ELA por toda la escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados.</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de las metas del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y acumulativas</i></p>	<p>\$ 4,154,938;</p> <p>Titulo 1: \$116,081 (OC:1100); \$5,600 (OC:1101); \$17,220 (OC:1920) and</p> <p>Titulo 2: \$15,000 (OC:5863)</p>	<p>FY20: OC 1000-3000, 5000 serie \$4,061,305 EPA, SPED, LCFF, Titulo 1 & 2</p> <p>FY21: OC 1000-3000, 5000 serie \$4,621,648 EPA, SPED, LCFF, Titulo 1 & 2</p>
<p>Continuar con la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)</p> <p>Continuar con la administración de los exámenes de diagnóstico del College Board de Gr8 en español</p>		

<p>Analizar los datos de rendimiento en matemáticas por toda la escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Estudio continuo sobre la investigación de inmersión bilingüe más reciente y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados.</p> <p>Análisis de datos de subgrupos y de toda la escuela de <i>MAP Math Benchmark</i></p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de las metas del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y acumulativas</i></p>		
<p>Aprendices de inglés (ELL)</p> <p>Continuar monitoreando la progresión de los estudiantes hacia la alfabetización bilingüe, incluido el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</p>		
<p>Mantener el estado actualizado de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y debidamente acreditado.</p> <p>Toda la instrucción de las materias básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes</p> <p>Subgrupos: Proporcionan apoyo adicional identificado para los subgrupos según lo identificado por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo.</p> <p>El Equipo de Liderazgo Escolar y Diseño del Currículo continuará con las capacitaciones de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los Aprendices de inglés.</p> <p>Continuar las oportunidades de aprendizaje expandidas o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades de subgrupos identificados: antes, después de la escuela, sesión de invierno o verano</p>		

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Objetivo 1 de LAS trata sobre el rendimiento académico y los impulsores de la trayectoria de esta meta son el personal de LAS: personal certificado y clasificado. Con la excepción de la administración de las pruebas de práctica de español SAT y AP de College Board, todos los servicios y acciones se implementaron en escenarios de aprendizaje a distancia, en persona o híbridos.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

El mayor desafío en la implementación de las acciones / servicios para lograr este objetivo es la imprevisibilidad de los entornos escolares permitidos durante la pandemia mundial. Enseñanza y aprendizaje: la evaluación (estatal y en toda la escuela) y la evaluación, han cambiado drásticamente y, en general, han presentado una demanda insuperable de tiempo y esfuerzo de preparación por parte de todas las partes interesadas. Afortunadamente, LAS funciona bien como colectivo y ha incorporado hábitos culturales de colaboración en un entorno de trabajo cooperativo. Juntos, a través del Acuerdo del PACT.O de LAS (Progreso, Asistencia, Comunicación, Trabajo en Equipo y Oportunidades), LAS está navegando con éxito la interrupción causada por la pandemia global COVID-19. En abril de 2021, la asistencia de los estudiantes sigue siendo alta en 97% con ausentismo crónico en aproximadamente 3%. LAS continuará investigando y analizando las ramificaciones de las interrupciones escolares de los estudiantes durante el año escolar FY21 y diseñará programas que se centrarán en la recuperación del aprendizaje tanto académica como socioemocionalmente.

Objetivo 2

Nuevo objetivo **sección reflejará los nuevos objetivos de LAS cómo se indica en la Petición de chárter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Objetivo 2: PARTICIPACIÓN ACADÉMICA - LAS G1. Bajo absentismo crónico y alta tasa de asistencia

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: [Enumere aquí las prioridades estatales] Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de Estándares; 3. Participación de los padres; 4) Logro del alumno; **5) Participación de los alumnos;** 6) Ambiente escolar; **7) Acceso al curso;** 8) Otros resultados estudiantiles

Resultados medibles anuales

Expectativa	Actual
<p>G1.0 Tasa de asistencia del 95% o más</p> <p>G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p> <p>Todos los estudiantes: tasa de absentismo crónico de menos del 3%</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa baja de absentismo crónico en toda la escuela</p> <p>Tasa de abandono de la escuela secundaria inferior al 1% (<i>tasa anual de abandono de la escuela secundaria</i>)</p>	<p>G1.0 y 1.1 Objetivos cumplidos: 96% para FY20 (finaliza el 13 de marzo de 2020 debido al cierre del C19)</p> <p>Metas cumplidas para las tasas de absentismo crónico y la tasa de abandono de la escuela secundaria</p>

Acciones / Servicios

Acción / Servicio Planificado	Gastos Presupuestado	Gastos actuales
<p>Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Illuminate SIS)</p> <p>Continuar el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</p> <p>Continuar con el monitoreo cercano de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</p> <p>Envuelva los apoyos de salud y salud mental proporcionados a subgrupos con necesidades identificadas</p> <p>Apoyo y capacitación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión.</p> <p>Continuar con la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para las áreas de mejora.</p>	\$542,744 (Códigos: 2000, 5000)	FY20: OC 2000, 5000 serie \$302,619 LCFF, SPED FY21: OC 2000, 5000 serie \$364,942 LCFF, SPED

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El Objetivo 2 de LAS se refiere a la participación académica y los impulsores de la trayectoria de este objetivo son el personal de LAS: personal certificado y clasificado. Con la excepción de la sustitución de los lugares de juntas de las juntas en vivo, en persona, a la mayoría de las juntas siendo por ZOOM, todos los servicios y acciones se implementaron ya sea en el aprendizaje a distancia, en persona, o escenarios híbridos.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La escuela de LAS sigue estando atenta a las encuestas de las partes interesadas: los estudiantes, las familias y el personal, ya que diseña escenarios de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la imprevisible pandemia de COVID-19. Muy consciente de la importancia del bienestar socio-emocional y del sentido de la conexión, el personal de LAS continuó centrándose en su MTSS, en el IPT para volver a involucrar a los estudiantes, así como en diversas actividades de divulgación familiar a través de los talleres de Padres como socios y Antirracismo durante el año. Todos los cuerpos de gobierno de padres continuaron reuniéndose, estableciendo y aplicando objetivos para la escuela.

Objetivo 3

Nuevo objetivo **Esta sección reflejará los nuevos objetivos de la LAS tal y como se declara en la Petición de Chárter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.**

Objetivo 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensiones; G6. Datos de alta satisfacción de la encuesta de clima

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: [Enumere aquí las prioridades estatales] Prioridades estatales: 1. **Básico**; 2. Aplicación de los estándares; 3. **Participación de los padres**; 4. **Rendimiento de los alumnos**; 5. **Participación de los alumnos**; 6. **Clima escolar**; 7. Acceso a los cursos; 8. Otros resultados de los alumnos

Resultados medibles anuales

Expectativa	Actual
<p>G2.0 Tasa de suspensión inferior al 2%.</p> <p>G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja de toda la escuela.</p>	<p>No hay datos para FY20 debido al cierre del C19; el FY21 está por determinarse</p>
<p><i>Tasa alta de participación</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela".</p> <p>G6.1 Datos de la encuesta anual de las familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas".</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas".</p>	<p>hay datos para el FY20 debido al cierre del C19</p> <p>Objetivos cumplidos en FY21: datos de la encuesta en abril de 2021</p> <p>G6.0: 92%</p> <p>G6.1: 96%</p> <p>G6.2: 100%</p>

Expectativa	Actual
<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p><i>(Artículos reportados del LCAP: Número total anual de horas de voluntariado)</i></p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobierno</p> <p><i>(Artículos reportados del LCAP: Porcentaje anual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>	<p>No hay datos para el FY20 debido al cierre del C19</p> <p>Objetivos cumplidos: Los datos del FY21 se basan en el número de reuniones de la Asociación de Padres (7 juntas), del Concilio de Padres (9 juntas) y de la Mesa de LAS (14 juntas), a través de zoom. Las reuniones duran un promedio de 2 a 3 horas con un promedio de 15 a 30 asistentes.</p> <p>No cumplido: Junta FY21 Nov. 2020 Participación en las elecciones: 29% (Realizadas cuando la escuela estaba en pleno aprendizaje a distancia)</p> <p>No cumplido: FY21 Participación en la encuesta de abril de las familias: 71% (Realizada cuando la escuela estaba en pleno aprendizaje a distancia)</p> <p>Meta cumplida: Todos los puestos de las familias y miembros de la comunidad de la Mesa directiva están cubiertos y representados</p>

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos Presupuestados	Gastos actuales
<p>Continuar con el alto nivel de participación de los estudiantes a nivel académico y socio-emocional</p> <p>Continuar monitoreando de cerca las tendencias de suspensión de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados</p> <p>Continuar con el monitoreo cercano de los subgrupos y las áreas de necesidad a través del proceso MTSS</p> <p>Continuar monitoreando de cerca las tendencias de expulsión de estudiantes: en toda la escuela y para subgrupos identificados</p>	<p>\$ 1,413,948; Title 1: \$25,000 (OC:4100); \$39,060 (OC:4200); \$1,000 (OC:5800)</p>	<p>FY20: OC 2000, 5000 serie \$302,619 LCFF, SPED</p> <p>FY21: OC 2000, 5000 serie \$364,942 LCFF, SPED</p>
<p>Seguir administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y supervisar las áreas de mejora</p>		

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones y servicios delineados en esta sección se implementaron en toda su extensión dado el cierre de las escuelas por COVID-19 y las consecuentes interrupciones de la enseñanza y el aprendizaje. Los datos de la tasa de suspensión parecen irrelevantes dado que el enfoque de LAS este año es la participación y la reincorporación de los estudiantes, particularmente durante el aprendizaje a distancia. Este año, se asignaron gastos adicionales para la dotación de personal para el aprendizaje ampliado, así como para el establecimiento de centros de aprendizaje en persona, ya que el condado dio permiso y los hizo permisibles.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Como se mencionó anteriormente, el mayor desafío en la implementación de las acciones/servicios para lograr este objetivo es la imprevisibilidad de los entornos de escolarización permitidos durante la pandemia mundial. Dicho esto, LAS se mantiene firme en el cumplimiento de su misión escolar y, colectivamente, trabaja para adaptarse a los rápidos cambios en los mandatos de salud y seguridad, al tiempo que cumple con las nuevas legislaciones que dictan los requisitos para la escolarización durante la crisis de COVID-19. En general, LAS se ha vuelto definitivamente más sofisticada en el uso de varios modos de comunicación para llegar a los estudiantes, las familias y el personal, con el fin de conseguir nuestro trabajo colectivo y continuar con la integridad de la enseñanza y el aprendizaje del programa de lenguaje dual.

Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofertas de instrucción en persona

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribuyendo
Materiales de salud y seguridad de Covid-19: Instrumentos de detección de la salud: Termómetros, Equipo de protección personal: Cubiertas para la cara, jabón, desinfectante para las manos; Materiales de desinfección: Toallas de papel, gafas, desinfectante, frascos de spray; Plexiglás: Barreras para las sesiones de enseñanza/prueba 1:1 - por ejemplo, las pruebas iniciales del ELPAC	14,035	14,035	N
Estaciones de lavado de manos: Instalaciones adicionales	40,000	40,000	S
Filtros de aire/calefacción en los salones	14,000	14,000	S

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones.

Aparte de los cambios en el calendario previsto y el actual cuando se completaron estas acciones enumeradas, todo lo anterior se llevó a cabo antes de que los estudiantes llegaran a la escuela híbrida en primavera.

Análisis de la oferta de instrucción en persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

Los desafíos para la configuración de la instrucción en persona, ya sea para los centros de aprendizaje o para el aprendizaje híbrido, comienzan y terminan con los requisitos de los factores de mitigación de la salud y la seguridad (y su naturaleza cambiante desde el nivel federal, estatal y del condado) y su implementación real. Gran parte de los éxitos en la aplicación de los factores de mitigación dependen del cumplimiento individual y esto siempre es difícil de predecir y/o navegar a nivel de toda la escuela. Sin embargo, LAS trabaja bien como equipo y ha encontrado formas y medios para hacer que el regreso a la escuela después de las vacaciones de primavera sea posible para los estudiantes y el personal.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribuyendo
Tecnología adicional para DiLe: Puntos de acceso a Internet, audífonos y computadoras / dispositivos para el personal	170,000	170,000	S
Personal de apoyo a la educación especial: Asistentes de Instrucción, Psicólogos, Consejeros	215,060	215,060	S
Personas sin hogar: identificación, alcance y servicios: Ampliación de los esfuerzos para garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad, especialmente durante las transiciones de las situaciones de vida.	160,853	160,853	S
Evaluaciones (creación del maestro según la materia, implementación y perfeccionamiento del proceso para la configuración de DiLe): Enfoque de apoyo completo para los estudiantes con necesidades únicas, para que los miembros pertinentes del personal colaboren semanalmente en las formas de evaluar el progreso, la pérdida de aprendizaje y la respuesta a las necesidades emergentes de los estudiantes no duplicados durante el aprendizaje a distancia.	166,900	166,900	S
Capacitadores de lectoescritura, ayudantes de instrucción e intervencionistas del día general: La plena utilización de los capacitadores de lectoescritura para apoyar el aprendizaje del personal de la entrega efectiva de las prácticas de instrucción basadas en la investigación y alineadas con los estándares, así como las evaluaciones apropiadas y eficaces para DiLe. Esta base de conocimientos es crucial para determinar las necesidades académicas y/o las brechas de aprendizaje emergentes de los estudiantes, particularmente de aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados debido al COVID.	225,258	225,258	S

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Todas las acciones planificadas y los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia continúan siendo implementados según lo previsto, con la excepción de los Servicios de alcance para los que están sin hogar. Aunque las acciones y los servicios descritos en este artículo continúan, puede haber alguna diferencia en la cantidad presupuestada tal y como se ha redactado, dependiendo del número de estudiantes reales que reúnan los requisitos para el subgrupo.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades únicas.

El personal de LAS utilizó el Acuerdo PACT.O de LAS como guía en la implementación de todas las acciones relacionadas con las diversas áreas del Programa de Aprendizaje a Distancia: 1) Continuidad de las instrucciones, 2) Acceso a los dispositivos y a la conectividad, 3) Participación y progreso de los alumnos, 4) Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, 5) Funciones y responsabilidades del personal y 6) Apoyo a los alumnos con necesidades especiales. De este modo, todo el personal comprendió la misma brújula y, por lo tanto, los parámetros de nuestras decisiones y acciones individuales y colectivas y cómo éstas contribuyen a nuestro trabajo como equipo. De todas las áreas mencionadas, el enfoque principal de LAS en este momento es comprender el apoyo de recuperación del aprendizaje en lo académico y en el bienestar socio-emocional que necesitan los estudiantes, dependiendo de su nivel de grado, etapa de desarrollo y necesidades lingüísticas y diversas excepcionalidades. Afortunadamente, LAS cuenta ahora con una forma ampliada de responder a estas necesidades y de diseñar programas para diversas sedes: aprendizaje a distancia, en persona e híbrido.

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribuyendo
Programas de verano de LAS: Programas de verano en línea ofrecidos a varios estudiantes de nivel de grado identificados como necesitados de más apoyo	19,983	19,983	S
Sistema de información del estudiante: Mantenimiento de los sistemas de datos que integran la asistencia, los datos de evaluación, los informes de progreso y la participación de los servicios de apoyo	15,964	15,964	S

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Todos los puntos delineados para esta sección continúan siendo implementados. LAS espera ampliar los programas de recuperación del aprendizaje, como los programas de verano, con la integración de la financiación de diversas fuentes, como la subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELOG, por sus siglas en inglés) y los fondos de ESSER.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

LAS reconoce el reto de implementar evaluaciones diseñadas para la administración en persona durante un entorno de aprendizaje a distancia. En consecuencia, LAS implementará *MAP Growth* para lectura en inglés y español esta primavera con la esperanza de obtener una imagen más precisa de las necesidades de recuperación del aprendizaje a nivel académico. Nota: LAS continuará su segundo año completo de implementación de la evaluación de matemáticas *MAP Growth* con el mismo propósito mencionado anteriormente.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

LAS tiene establecida las expectativas de la clase diaria de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Durante los cierres de primavera, los maestros fueron testigos de primera mano del papel crucial de SEL en la creación de un ambiente seguro y enriquecedor para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. La escuela de LAS reconoce que la cultura comunitaria de SEL de nuestra escuela nos ayudará a hacer la transición a las distintas etapas de la continuidad de LAS, según las medidas del estado y del condado COVID-19. Hasta la fecha, LAS ha realizado varias encuestas para comprobar con las familias el bienestar mental de sus estudiantes. Un extracto del LCP de LAS sobre los datos de la encuesta familiar de fin de año (junio de 2020) afirma que *"alrededor del 52% de las familias notaron un cambio en el estado de ánimo o emocional"*. En la encuesta familiar de abril de 2021, el *"54% de las familias"* respondió de la misma manera. En ambas encuestas, el 71% de las familias afirmaron que *"son conscientes de los recursos de apoyo emocional en el sitio web de LAS."* Este es un lugar importante de la trayectoria de nuestra investigación y trabajo para profundizar en la comprensión del panorama de la salud mental y el bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes. Nuestro trabajo continúa.

Análisis de la participación y alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21.

La primavera pasada, todo LAS se movilizó para asegurar que se actuara sobre las barreras a la participación de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia que pueden ser abordadas, cambiadas y mejoradas por LAS. A lo largo de este año, todo LAS, una vez más, respondió colectivamente a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias para mantener el compromiso. Las siguientes son estrategias específicas para los diversos niveles de protocolos de re-participación necesarios con la suposición clave de que los protocolos subyacentes se implementan desde el nivel de apoyo fundacional o base del triángulo escalonado: 1) Nivel 1 - Los estudiantes con asistencia regular son alentados a través de relaciones positivas, comunicación consistente y reconocimiento del esfuerzo, 2) Nivel 2 - Los estudiantes con faltas de asistencia recibirán llamadas telefónicas a casa, comunicación por correo electrónico a las familias, apoyo adicional con acceso a la tecnología, 3) Nivel 2 - Los estudiantes que pierden el 60% de la asistencia semanal crónicamente recibirán todos los protocolos mencionados anteriormente, así como la comunicación con los padres y el liderazgo de la escuela y la referencia MTSS y, Nivel 3 - Los estudiantes sin contacto - Protocolos seguidos por las etapas de nivel, visitas a domicilio, SARB, entrevista con la familia de la Mesa de LAS y / o referencia a las agencias

externas, si es necesario. Siguen existiendo dificultades para llegar a determinadas familias, pero LAS está decidida y sigue encontrando medios y maneras de llegar a ellas y volver a involucrarlas.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) contrata los servicios de nutrición de nuestro distrito patrocinador, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD). Esta asociación ha demostrado ser beneficiosa para ambas partes y ha creado un proceso fluido para asegurar que nuestros estudiantes que necesitan este tipo de apoyo se les proporcione con consistencia.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribuyendo
Áreas múltiples: Progreso académico, salud mental y bienestar socioemocional y compromiso de los alumnos y las familias	Psicólogo escolar: Una función importante del personal para apoyar la evaluación y la identificación de las excepciones de aprendizaje, así como para dirigir los procesos de MTSS e IPT de LAS en toda la escuela.	125,736	125,736	S
Salud mental y bienestar socioemocional	Consejero y personal de oficina: Grupo de enfoque sobre la implementación en toda la escuela de las iniciativas del programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social Emocional (SEL) y su expansión para abordar el aprendizaje a distancia. Liderazgo en el desarrollo	250,177	250,177	S

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos actuales estimados	Contribuyendo
	profesional sobre el tratamiento del trauma inducido por COVID.			

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

Estas dos acciones adicionales se colocan aquí porque se aplican tanto a las secciones de salud mental y bienestar socio-emocional como a la participación de los alumnos y las familias. Favor de hacer referencia a las declaraciones escritas anteriores.

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Hay dos hilos conductores que han sostenido nuestro trabajo en LAS durante este difícil año: 1) La comprensión colectiva de nuestro Acuerdo de PACT.O, y 2) la constante comunicación. Todo lo que se ha logrado hasta ahora ha sido el resultado de individuos que han decidido trabajar por el bien del conjunto. En LAS, el personal, los estudiantes y las familias se mantuvieron conectados a través de ZOOM y tomaron decisiones sobre cómo avanzar en las distintas etapas de la reapertura de la escuela, "hablando juntos" a menudo, y durante periodos de tiempo muy largos a través de las juntas de padres, y las reuniones de personal y Desarrollo profesional.

Una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

LAS continuará cumpliendo con su petición de chárter de evaluación externa e interna de responsabilidad y métricas de evaluación. Además, implementará por primera vez, el *MAP Growth* Lectura en inglés y en español de los Grados 3-8. El objetivo es que, para el inicio del otoño de 2021, la escuela LAS tenga una línea de base de *MAP Growth* en Matemáticas y Lectura en ambos

idiomas y por lo tanto, a partir de ese punto, diseñar oportunidades de aprendizaje ampliadas para que todos los estudiantes comiencen su recuperación de aprendizaje en lo académico.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

LAS todavía tiene que recopilar datos de evaluación y llevar a cabo un análisis del impacto de las acciones y los servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, en comparación con los que realmente se aplican. A medida que el año fiscal 21 llega a su fin, LAS espera evaluar varios conjuntos de datos, tales como los datos del programa de intervención después de la escuela, para comparar el rendimiento de los estudiantes de los subgrupos de LAS: EL, RFEP, Latino, SED y SWD frente a los estudiantes que no pertenecen a dichos subgrupos.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24.

Las metas del LCAP del año fiscal 19 están diseñadas para reflejar las categorías de responsabilidad del Tablero de Control de California: 1) Rendimiento Académico, 2) Compromiso Académico, 3) Condiciones y Clima. Estas categorías continuarán sirviendo como un marco de organización para nuestro nuevo LCAP de LAS FY22-24. El Plan de Continuidad de Aprendizaje de LAS (LCP) servirá para siempre como nuestro borrador inicial, tablero de dibujo por decirlo así, de lo que podría ser un escenario de escolarización híbrida. Los elementos del diseño de la enseñanza a distancia del LCP se integrarán definitivamente en el nuevo LCAP, ya que es la única forma lógica de hacer ahora planes para la enseñanza y el aprendizaje en la era de la frágil imprevisibilidad debida a crisis de enorme magnitud, como una pandemia mundial.

