

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: PARTE2: LCAP

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de Agencia educativa local (LEA)	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
La Academia de Idiomas de Sacramento	Teejay Bersola Director de Responsabilidad Académica	tbersola@lasac.info 916.277.7137

Resumen del plan [Ejercicio 21-22]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó por unanimidad la aprobación de la petición original de chárter para la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). En la actualidad, la escuela funciona como una escuela chárter independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público sin ánimo de lucro 501(c)(3) de California. Desde la apertura de la escuela chárter en 2004, la matriculación de LAS ha crecido de 228 estudiantes a 611 para el año escolar 2020-21. En junio de 2021, hay 802 niños en la lista de espera de LAS.

Demografía de LAS

Para 2020-21, los datos demográficos de LAS constituyen un 72% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 43% de aprendices de inglés y un 12% de estudiantes que califican para servicios de educación especial. Alrededor del 92% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 4% blancos, 0.7% asiáticos, 0.5% filipinos y 0.3% otros. Cincuenta y ocho (58%) de las familias de la escuela de LAS identifican el español como su idioma principal, mientras que otras se identifican con un 41% de inglés, 0.16% de cantonés y un 0.16% de ruso.

Misión de LAS

La misión de LAS es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes 1) Utilicen el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe (español e inglés) para lograr la excelencia académica y aplicar las habilidades en situaciones del mundo real y en diversos entornos. (ALFABETIZACION BILINGUE); 2) Desarrollen y muestren una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y HABILIDADES PARA LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de liderazgo con el fin de construir puentes entre las

comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear un cambio en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Académico de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión en español de TK-8 que ofrece un plan de estudios desafiante que hace hincapié en el **rendimiento académico, el bilingüismo y la alfabetización**, y una relación de **colaboración** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen la instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, un tamaño de clase más pequeño, un día y año escolar extendido, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su 17° año, LAS se ha convertido en el único programa educativo de inmersión dual TK-8 de la zona, y ha visto un crecimiento académico continuo que apoya la preparación universitaria y profesional.

Inmersión bidireccional

Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1°	90%	10%
2°	80%	20%
3°	70%	30%
4°	60%	40%
5°	50%	50%
6°-8°	<i>El idioma de enseñanza de la escuela secundaria LAS varía según la asignatura</i>	

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*, por sus siglas en ingles) y los datos locales.

Los datos del tablero de mando de CA para el año fiscal 20 no están disponibles debido al cierre de la escuela COVID-19. LAS actualizará esta sección tan pronto como los datos del tablero de CA estén disponibles para el año fiscal 21. Además, LAS todavía está en medio de la recopilación de datos internos de rendimiento de crecimiento académico para Matemáticas y Lectura. POR DETERMINARSE

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Aunque los datos finales de fin de año todavía no están disponibles, LAS ha tenido una conversación continua como comunidad en cuanto a las necesidades emergentes de recuperación de aprendizaje de los estudiantes académicamente y socio-emocionalmente. Definitivamente hay una necesidad de una evaluación más eficiente en toda la escuela en las materias básicas que puede proporcionar datos de rendimiento académico con rapidez y al mismo tiempo ser lo suficientemente flexible para ser administrado en persona, a distancia, o híbrido. Además, el personal necesita tiempo de desarrollo profesional para aprender acerca de estas configuraciones de evaluación, así como sus elementos de análisis e información. LAS también necesita considerar la ampliación de su liderazgo docente e identificar a los miembros del personal básico para posibles puestos de asignación especial de un año con la intención de crear capacidad de liderazgo para varios componentes de la escuela chárter, como el desarrollo de programas de recuperación del aprendizaje y las oportunidades. Los programas de aprendizaje ampliado de la escuela LAS deben seguir siendo innovadores y de naturaleza integral, a fin de abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes. En el año fiscal 21, la escuela LAS implementó ciclos de intervención y está analizando la eficacia del programa y las posibilidades de replicación para el próximo año escolar.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

Académicos:

- Congruente con la investigación de la inmersión dual, y basado en los datos históricos de LAS, los estudiantes de 8° grado de LAS logran niveles comparables y/o más altos que las escuelas/estudiantes del distrito del vecindario y los grupos comparables del Estado de California en inglés, mientras que simultáneamente adquieren la lectoescritura en español.
- El modelo educativo de LAS proporciona a las escuelas preparatorias de la zona los únicos estudiantes preparados para inscribirse en los cursos de español de nivel avanzado.

Infraestructura básica:

- En 2015, LAS completó un gimnasio de última generación y una estructura de dos pisos para la secundaria.
- (Actualización) A partir de 2021, el 100% de los profesores de LAS tiene dos años o más de experiencia docente en el salón y el 87% tiene cinco o más años de experiencia docente.

- A partir de 2021, el acceso a la tecnología para los estudiantes de los grados TK-8 es de una proporción de 1:1.

Clima y participación de los padres:

- En base a la encuesta de estudiantes de 2018, entre el 95% y el 97% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la afirmación: "Es importante para mí aprender a leer y escribir en inglés y español, respectivamente", y recientemente, en base a la encuesta de 2021, el 92% respondió: "Me gusta mi escuela."
- Desde su creación, LAS sigue cumpliendo su objetivo de satisfacción de los padres, con un ~95% que declara su satisfacción general con la escuela y más del 96% que declara que recomendaría la escuela a otros (Basado en los datos de la encuesta de padres de 2021).

Reconocimiento estatal:

- Según un comunicado de prensa de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y *Californians Together* publicado en noviembre de 2015, de unas 10,315 escuelas públicas, solo 425 escuelas públicas ofrecen un programa de inmersión dual. LAS forma parte del 4% de todas las escuelas públicas que ofrecen un programa de inmersión global.

- En noviembre de 2016, los votantes de California aprobaron la Proposición 58 con un 73.5% de votos, lo que permitió la aplicación de la Ley de Educación Multilingüe de California de 2016. La existencia de LAS es una validación del reconocimiento público de la eficacia de un modelo educativo expansivo con relevancia internacional.

- En octubre de 2018, el superintendente estatal de las escuelas públicas, Tom Torlakson, destacó a LAS como modelo de programa de inmersión en dos idiomas para la iniciativa global California 2030.

Reconocimiento internacional:

- El Dr. Jun Takizawa, profesor de la Escuela de Posgrado de Literatura y Ciencias Humanas de la Universidad de la Ciudad de Osaka, realizó una investigación de varios años del programa de LAS. El Dr. Takizawa publicó los siguientes artículos sobre la Academia de Idiomas de Sacramento en la revista de la Sociedad de Administración Educativa de Japón:

- o Una escuela chárter que implementa un programa de inmersión bidireccional: El significado y los factores de compatibilidad de asegurar la responsabilidad y realizar el bilingüismo (2013).

- o El potencial de la elección de escuela para asegurar la igualdad de oportunidades educativas para las minorías lingüísticas: Un estudio de los programas de inmersión dual en California (2014).

Apoyo y mejora integrales (no aplicable a LAS)

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se ha tenido en cuenta su participación antes de finalizar el LCAP.

QUÉ - CUÁNDO - DÓNDE:

PUNTO 1: Distribución de la encuesta comunitaria de LAS

Del 23 de marzo al 3 de abril de 2021

LAS

PUNTO 2: El LCAP está disponible en la página web de LAS para recibir comentarios.

Antes del 11 de junio de 2021

en línea en: www.lasac.info

Fechas de divulgación y consulta de las partes interesadas del LCAP 2020-2021:

Grupo de partes interesadas	Fecha
Reunión y retiro de la Mesa Directiva	2020: 8/28, 9/25, 10/30, 11/20, 12/18 2021: 1/22, 2/27, 3/5, 3/26, 4/21, 5/28, 6/25
Reunión del Concilio de Padres/ELAC/SSC	2020: 9/2, 9/23, 10/14, 11/14, 12/2 2021: 3/11, 4/1, 5/6, 6/10
Reunión de la Asociación de Padres	2020: 9/2, 9/23, 10/14, 11/4 2021: 1/13, 2/10, 3/1, 3/10, 4/21, 5/12
Reunión de personal y reuniones de Desarrollo profesional	2020: 9/3, 9/4, 9/10, 9/17, 10/8, 10/22, 12/18 2021: 1/14, 1/15, 2/4, 3/5, 3/26, 4/2, 4/29, 5/13, 5/27, 6/15, 6/17
Reunión del Comité CDT	2020: 10/1, 10/2, 11/12, 11/17, 12/10 2021: 2/4, 3/11, 4/14, 5/6, 5/20

PUNTO 3: Audiencia pública de LAS

Los comentarios públicos son bienvenidos en todas las juntas mensuales de la Mesa Directiva

viernes, 28 de mayo de 2021 y 25 de junio de 2021 a las 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información, llame al 916.277.7137 o

proporcionar información en línea a través de las encuestas de las partes interesadas de LAS Lo que se / Lo que quiero saber

https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Un resumen de los comentarios de grupos específicos de partes interesadas.

POR DETERMINARSE el análisis de comentarios del FY21: El trabajo del LCAP de la comunidad de LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa, tanto a nivel de participación como de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y llevó a cabo reuniones en preparación para su monitoreo del programa federal en la primavera. LAS continuó con su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor del LCAP en el otoño, compuesto por miembros de los grupos del Concilio de Padres y de la Asociación de Padres, así como por representantes del Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC). Este grupo se encargó de reunirse y aprender los 5 Puntos Clave de Aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varios interesados durante las reuniones de las partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron los formularios "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la Mesa han proporcionado la discusión de la Mesa con respecto a las actualizaciones del LCAP, así como el trabajo de renovación de chárter.

A continuación se enumeran los hitos del trabajo de LAS LCAP para los años 20 y 21::

- 1) Ha habido un mayor conocimiento por parte del personal de la LCFF como equivalente de financiación del LCAP y su importancia en relación con el presupuesto general de la escuela.
- 2) Como continuación del año anterior, los miembros del grupo asesor del LCAP de LAS facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y registraron los comentarios de los asistentes sobre "Lo que sé" y "Lo que quiero saber" durante las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, el Concilio de Padres y el personal.
- 3) Hasta mayo de 2021, la LAS ha recogido 424 (año 1: 88, año 2: 94, año 3: 88, año 4: 47, año 5: 50, año 6: 29 y año 7: 28) declaraciones sobre "lo que sé" y 383 (año 1: 108, año 2: 75, año 3: 36, año 4: 43, año 5: 67, año 6: 32 y año 7: 21) sobre "lo que quiero saber". Hasta ahora se han verificado y respondido 697 comentarios en total. Además, el documento que recopila toda esta información se ha compartido con el público tanto en inglés como en español a través de las reuniones mensuales de la Mesa directiva y del sitio web de LAS.

Un tema que se desprende de los comentarios de las partes interesadas es el de las condiciones y el clima. Las familias quieren saber cómo será la escuela después de un año lleno de incertidumbres. Además, las familias están empezando a compartir vistazos de preocupaciones socio-emocionales y académicas como la falta de práctica de idioma de una manera más auténtica y no sólo a través de ZOOM, y la disminución de la participación oral en general en las discusiones, así como una mayor vacilación a la hora de tomar riesgos en el uso del lenguaje para los estudiantes aprendiendo el segundo idioma.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

De las tres categorías principales de LAS LCAP y CA *Dashboard*, 1) Rendimiento Académico y 2) Preocupaciones relacionadas con las condiciones y el clima dominan los comentarios de las partes interesadas del FY21. Hay consenso en que los estudiantes, incluso antes de la pandemia, necesitan apoyo para superar las brechas de rendimiento, en particular en lectura y matemáticas, y mucho más después del año que pasaron aprendiendo mayormente a distancia. Desde el punto de vista de los maestros, existe una enorme brecha en la materia de escritura. El aprendizaje a distancia no sólo ha creado un enorme desafío para enseñarla, sino también para proporcionar comentarios y llevar a cabo la evaluación, en particular con los alumnos de primaria. Las cuestiones que afectan directamente al rendimiento académico son la formación de los maestros y su preparación para adaptarse a los siempre cambiantes escenarios de enseñanza y aprendizaje. Este año, los maestros han sido "pilotos que intentan volar sus aviones mientras los construyen". Además, las ramificaciones socioemocionales de la experiencia de un trauma colectivo -la pandemia mundial- han exacerbado las necesidades de recuperación de los estudiantes y sus familias. Por último, las partes interesadas siguen mostrando su preocupación por las condiciones generales y el clima de las instalaciones de la escuela, más concretamente por la aplicación de los factores de mitigación de la salud y la seguridad y por la configuración logística de las instalaciones de la escuela para garantizar un alto nivel de higiene y limpieza en toda la escuela.

Objetivos y acciones

Objetivo: Objetivo de rendimiento académico 1 (AP.G1)

Objetivo 1	Descripción
AP.G1	<p>Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recoge en la Petición de Charter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.</p> <p>Objetivo 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO (AP) - Objetivos de LAS: G3. Alto Rendimiento en Artes del Lenguaje: Inglés (ELA) y Español (SLA); G4. Alto Rendimiento en Matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del progreso de aprendices de inglés hacia la reclasificación (RFEP) (Nota: Los dos subgrupos (EL y RFEP) deben ser analizados en conjunto para una representación precisa del progreso)</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo está en el centro de nuestro trabajo en LAS. Como comunidad, estamos deseosos de conocer las ramificaciones del cierre de la escuela debido a la pandemia, así como las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes en relación con su rendimiento académico. Al hacerlo, podemos alinear nuestros recursos en consecuencia y garantizar la implementación experta de programas estratégicos para abordar estas necesidades identificadas.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base (FY21)	Resultado del primer año (FY 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
AP.G1.3 ELA: SBAC estatal y datos verificables de <i>MAP Growth</i>	<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:</p> <p><u>(Por determinarse en base a los datos del FY21)</u></p> <p><u>G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/excedieron los estándares de ELA-</u></p> <p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrará una</p>				<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:</p> <p><u>(Por determinarse en base a los datos del FY21)</u> <u>G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/excedieron los estándares de ELA-</u></p>

	<p>trayectoria ascendente desde la línea de base de SBAC ELA Gr5</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo de Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base de SBAC ELA Gr5</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>MAP Growth en Lectura en inglés basado en el Informe de Resumen de Crecimiento del Estudiante - Columna de Porcentaje de Cumplimiento de la Proyección (PMP)</p> <p><i>*(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyas puntuaciones RIT al final del trimestre cumplieron o superaron sus previsiones de crecimiento individual)</i></p> <p><u>G3.21</u> Punto de referencia de lectura en inglés en <i>MAP Growth</i> de LAS - Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8, PMP= 29%</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en ingles</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p>				<p><u>G3.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de SBAC ELA Gr5</p> <p><u>G3.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo de Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base de SBAC ELA Gr5</p> <p><u>G3.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>MAP Growth en Lectura en inglés basado en el Informe de Resumen de Crecimiento del Estudiante - Columna de Porcentaje de Cumplimiento de la Proyección (PMP)</p> <p><i>*(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyas puntuaciones RIT al final del trimestre cumplieron o superaron sus previsiones de crecimiento individual)</i></p> <p><u>G3.21</u> Punto de referencia de lectura en inglés en <i>MAP Growth</i> de LAS -</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Gr6= 35%</p> <p>Gr7= 43%</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: Punto de referencia de lectura en inglés en MAP Growth de LAS -</u> Línea de base FY21: Final del etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%</p> <p>Al final de la Etapa 3 aprendices de inglés de Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en inglés para aprendices de ingles</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 31%</p> <p>Gr7= 53%</p> <p>Por determinarse para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>				<p>Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8, PMP= 29%</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en ingles</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 35%.</p> <p>Gr7= 43%</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: Punto de referencia de lectura en inglés en MAP Growth de LAS -</u> Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%</p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en inglés para ELLs</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 31%</p> <p>Gr7= 53%</p> <p>TBD para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD
--	---	--	--	--	---

					TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP
AP.G1.3 SLA: MAP Growth Spanish Reading	<p>Nueva evaluación: Crecimiento MAP de la lectura en español basado en el Informe de Resumen de Crecimiento del Estudiante - Columna de Porcentaje de Cumplimiento de la Proyección (PMP)</p> <p><u>G3.21 Punto de referencia de lectura en español en MAP Growth de LAS - Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8, PMP= 24%</u></p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: Punto de referencia de lectura en español en MAP Growth de LAS - Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 20%</u></p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español para ELLs</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 8 %.</p>				<p>Nueva evaluación: Crecimiento MAP de la lectura en español basado en el Informe de Resumen de Crecimiento del Estudiante - Columna de <i>Porcentaje de Cumplimiento de la Proyección (PMP)</i></p> <p><u>G3.21 Punto de referencia de lectura en español en MAP Growth de LAS - Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8, PMP= 24%</u></p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: Punto de referencia de lectura en español en MAP Growth de LAS - Línea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 20%</u></p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, la cohorte mostrará una trayectoria</p>

	<p>Gr7= 25%</p> <p>Por determinarse para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>			<p>ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español para ELLs</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 8 %.</p> <p>Gr7= 25%</p> <p>Por determinarse para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>
<p>AP.G1.4</p> <p>MATH: SBAC estatal y datos verificables MAP Growth Math</p>	<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de Matemáticas SBAC Gr5</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrarán una trayectoria</p>			<p>Responsabilidad externa:</p> <p>Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:</p> <p><u>G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-</u></p> <p><u>G4.0A</u> Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo de Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base de Matemáticas SBAC Gr5</p> <p><u>G4.0B</u> Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos el grupo de Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente</p>

	<p>ascendente desde la línea de base de Matemáticas SBAC Gr5</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>Informe de resumen de MAP Growth en matemáticas - Columna de proyección de porcentaje cumplido (PMP)</p> <p><u>G4.0</u> Punto de referencia de matemáticas en <u>MAP Growth de LAS - Línea de base FY21:</u> Final de etapa 3 Gr8, PMP= 43%</p> <p><u>G4.1</u> Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente con respecto a su línea de base MAP Gr5 FY21.</p> <p>Año 21: Matemáticas PMP</p> <p>Gr5= 21%</p> <p>Gr6= 35%.</p> <p>Gr7= 44%</p> <p><u>G4.2</u> Subgrupos: <u>Punto de referencia de matemáticas en MAP Growth de LAS - Línea de base FY21:</u> Final de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%</p>			<p>desde la línea de base de Matemáticas SBAC Gr5</p> <p><u>G4.0C</u> Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>Informe de resumen del crecimiento del MAP en matemáticas - Columna de proyección de porcentaje cumplido (PMP)</p> <p><u>G4.0</u> Punto de referencia de matemáticas en <u>MAP Growth de LAS - Línea de base FY21:</u> Final de etapa 3 Gr8, PMP= 43%</p> <p><u>G4.1</u> Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente con respecto a su línea de base MAP Gr5 FY21.</p> <p>Año 21: Matemáticas PMP</p> <p>Gr5= 21%</p> <p>Gr6= 35%.</p> <p>Gr7= 44%</p> <p><u>G4.2</u> Subgrupos: <u>Punto de referencia de matemáticas en MAP Growth de LAS</u></p>
--	--	--	--	---

	<p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Matemáticas para ELLs</p> <p>Gr5= 24%</p> <p>Gr6= 8 %.</p> <p>Gr7= 33%</p> <p>Por determinarse para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>Por determinarse G4.3 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>			<p><u>Linea de base FY21: Final de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%</u></p> <p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Matemáticas para ELLs</p> <p>Gr5= 24%</p> <p>Gr6= 8 %.</p> <p>Gr7= 33%</p> <p>Por determinarse para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>TBD G4.3 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>
<p>AP.G1.5</p> <p>ELL: SBAC estatal, ELPAC, y datos verificables de <i>MAP Growth</i> en Lectura y Matemáticas</p>	<p>Responsabilidad externa:</p> <p>G5.0 <u>Tasa de reclasificación del grupo</u> del 70% o superior al final de la fase 3.</p> <p>(Véanse los objetivos aplicables de EL y RFEP más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>G5.1 <u>Punto de referencia <i>MAP Growth</i> de lectura en inglés en LAS- Vea arriba <i>MAP Growth</i> línea de base y meta para ELLs en lectura en ingles</u></p>			<p>Responsabilidad externa:</p> <p>G5.0 <u>Tasa de reclasificación del grupo</u> del 70% o más al final de la fase 3.</p> <p>(Véanse los objetivos aplicables de EL y RFEP más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)</p> <p>Responsabilidad interna:</p> <p>G5.1 <u>Punto de referencia <i>MAP Growth</i> de lectura en inglés en LAS- Vea arriba <i>MAP Growth</i> línea de base y meta para ELLs en lectura en ingles</u></p>

	G5.2 LAS MAP Matematicas- Vea arriba la línea de base y el objetivo de MAP Growth Matematicas para ELLs				G5.2 LAS MAP Matematicas- Vea arriba la línea de base y el objetivo de MAP Growth Matematicas para ELLs
--	---	--	--	--	---

Acciones

Nota: Basado en el resumen de la evaluación NWEA del año fiscal 21 (datos de Illuminate), hay claramente una pérdida de aprendizaje / oportunidad de recuperación en Lectura y Matemáticas desde el otoño hasta la primavera durante el año. Además, hay una discrepancia significativa entre el rendimiento general de los estudiantes ELL frente a los EO y los estudiantes SED frente a los no SED.

El principio básico de las acciones en LAS es dar prioridad a la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen do
AP.G1.3a	ELA	Continuar con el seguimiento de la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC Analizar los datos de rendimiento de ELA por escuela, nivel de grado y subgrupos Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados <i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas</i>	OC 1000-3000, serie 5000) \$ 5.036.019; EPA, SPED, LCFF , Título 1	N
AP. G1.4a	SLA	Continuar la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4) Analizar los datos de rendimiento de SLA por escuela, nivel de grado y subgrupos	Vea arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen do
AP G1.5a	MATEMÁTICAS	<p>Analizar los datos de rendimiento en matemáticas por escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</p> <p>Análisis de los datos de toda la escuela y de los subgrupos de MAP Matemáticas Punto de referencia</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas</i></p>	Vea arriba	N
AP. G1.6a	Aprendices de inglés	<p>ELL</p> <p>Continuar con el seguimiento de la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los estudiantes de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</p>	Vea arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen do
AP G1.7a	En toda la escuela	<p>Mantener actualizada la situación de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente calificado y tenga las credenciales adecuadas</p> <p>Toda la enseñanza de las asignaturas básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes</p> <p>Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional a los subgrupos identificados por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo.</p> <p>El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con los entrenamientos de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los aprendices de inglés.</p> <p>Seguirá habiendo oportunidades de aprendizaje ampliadas o intervenciones disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: Antes, después de la escuela, en invierno o en verano</p> <p>Investigar la viabilidad de establecer líderes de profesores de programas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela, utilizando una financiación única para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela</p>	Véase el presupuesto detallado a continuación para los artículos que aumentan y mejoran los servicios a los alumnos EL y SED	S
		<i>Aumento de los servicios: Capacitador de lectoescritura e intervención</i>	<i>OC 1100, 3100-3600: \$119,761 LCFF, Título 1</i>	S
		<i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) Maestro en asignación especial; tiempo libre para entrenamiento adicional de lectoescritura en la secundaria</i>	<i>OC 1100: 41.000 DÓLARES LCFF, en persona, ELOG</i>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen do
		<i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) 3 ayudantes de instrucción de tiempo medio</i>	OC 2100: 40.000 DÓLARES LCFF, ELOG	S
		<i>Aumento de los servicios: Tutores de intervención (año escolar)</i>	OC 1102: 48.716 DÓLARES LCFF, Título 4, ELOG	S
		<i>Aumento de los servicios: Personal de la escuela de verano extensiva (FY22, FY23, FY24)</i>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: 103.669 DÓLARES LCFF, Título 1, ELOG, ESSER 2&3	S
		<i>Mejora de los servicios: Desarrollo profesional (ELD, GLAD, SEAL, Antirracismo, Clases Responsables, SEL)</i>	OC 5210, 5215,5220, 5305, 5863: \$89,694 LCFF, Título 1 y 2	S

Análisis de los objetivos [ejercicios 19-20 y 20-21]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Antes de la interrupción de la escuela por COVID-19, LAS siguió diligentemente el plan de acción en consecuencia. Sin embargo, el aprendizaje a distancia presentó desafíos que afectaron directamente las evaluaciones de aprendizaje, incluyendo la cancelación de las pruebas estatales SBAC y ELPAC en la primavera de 2020. En consecuencia, la meta de datos de rendimiento académico tiene una enorme brecha de datos para el propósito de análisis. No obstante, LAS espera analizar los resultados de SBAC y MAP Growth de la primavera para el año fiscal 21 y planificar las acciones consecuentes para abordar las necesidades emergentes. Un punto destacado durante el año FY21, es el esfuerzo colectivo para movilizar al personal de apoyo en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje - es decir, el personal de apoyo a la instrucción y la tutoría adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las principales diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son evidentes en 1) el aumento de personal - en particular en el apoyo a la enseñanza- es decir, los centros de aprendizaje, el apoyo a la intervención, 2) los estipendios de desarrollo profesional para la creación de la enseñanza a distancia y las carteras de evaluación y la administración a distancia, 3) el aumento de las necesidades de la plataforma digital para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la compra de *MAP Growth* y *MAP Accelerator*.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La implementación inicial de *MAP Growth* Matemáticas fue reveladora en cuanto a la eficacia de tener un entorno flexible (en persona o a distancia) para la administración y resultados rápidos para el análisis. En consecuencia, LAS está ampliando el uso de este tipo de evaluación.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Un hito para LAS es que nuestras evaluaciones deben tener la flexibilidad de ser administradas a distancia en caso de cierre de escuelas. Por lo tanto, LAS ha ampliado *MAP Growth* para incluir la lectura en inglés y español, además de las matemáticas. Esta decisión también se alinea con la disposición requerida por la escuela chárter bajo AB1505 de tener un dato adicional verificable y aprobado por el estado como *MAP Growth* para propósitos de renovación de chárter.

Objetivo: Compromiso académico Objetivo 2 (AE.G2)

Objetivo 2	Descripción
AE.G2	<p>Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recoge en la Petición de Chárter de la LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.</p> <p>Objetivo 2: COMPROMISO ACADÉMICO (AE) - LAS G1. Bajo absentismo crónico y alta tasa de asistencia</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Aunque LAS tiene unos datos históricos ejemplares, con un promedio del 97% de asistencia y un absentismo crónico de alrededor del 3%, la escuela tuvo un ligero descenso de la asistencia en FY19. Con el aprendizaje a distancia redefiniendo los protocolos de asistencia

en el FY21, LAS espera el análisis final de cómo se ha visto afectada la asistencia debido a la interrupción de la escolaridad por la pandemia.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base (FY21)	Resultado del primer año (FY 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
AE.G2 Datos de asistencia de Illuminate y CALPADS	<p>Año fiscal 21: Datos preliminares Tasa de asistencia del 97% con un 3% de absentismo crónico</p> <p>Datos históricos de los ejercicios 17 y 18:</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de asistencia real: 97% y 97%.</p> <p>Subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latinos: 97,4% y 97,3%. 2) EL: 97,2% y 97,2%. 3) SED: 97,2% y 97,2%. 4) SWD: 97% y 97,1%. <p>Absentismo (crónico) con una tasa del 2,9% y del 3,2%, respectivamente</p> <p>Subgrupos Ejercicio 2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Latinos: 3,3%. 2) EL: 3.4% 3) SED: 3,6%. 4) SWD: 2,7%. <p>Tasa de abandono de la escuela secundaria a cero</p>				<p>G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior</p> <p>G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico inferior al 3%.</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de absentismo crónico en toda la escuela</p> <p>Tasa de abandono escolar inferior al 1% (<i>Tasa anual de abandono escolar</i>)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo a
AE. G2.1a	Apoyo a la asistencia y a la reincorporación	<p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Illuminate SIS)</p> <p>Continuar con el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio Estudiantil para el énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</p> <p>Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</p> <p>Apoyo sanitario y de salud mental a los subgrupos con necesidades identificadas</p> <p>Apoyo y formación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente de los privilegios, la opresión y las microagresiones</p> <p>Continuar con la revisión de los datos de la encuesta anual de los estudiantes para las áreas de mejora</p>	<p>Series OC 2000 y 5000</p> <p>\$401,751</p> <p>SPED, LCFF</p>	S
	<i>Programa ASES</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa ASES</i>	<p><i>OC 2905, serie 3000, 4354</i></p> <p><i>\$26,039</i></p> <p><i>LCFF, ASES</i></p>	S
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa de enriquecimiento</i>	<p><i>OC 2905</i></p> <p><i>\$11,450</i></p> <p><i>LCFF</i></p>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo a
	Apoyo SEL	Aumentar los servicios: (Sólo un año) Consejero adicional 0.8 PT	OC 5880 \$30,625 LCFF, ESSER 2	S

Análisis de los objetivos [ejercicios 19-20 y 20-21]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de estas acciones.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de asistencia y participación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se refleja principalmente en el cambio de las asignaciones para la formación de desarrollo profesional en persona, los paseos, el enriquecimiento después de la escuela hacia una respuesta de emergencia a la necesidad de construir la infraestructura para una enseñanza y aprendizaje a distancia de primer nivel, tales como asegurar el personal centrado en el reenganche de los estudiantes/familias y el control de la asistencia, así como el apoyo adicional de asesoramiento.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Según los datos preliminares de asistencia y los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de LAS ha hecho un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se presentaron a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para la recuperación del aprendizaje.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

LAS está a la espera de la dirección de la legislatura estatal sobre los requisitos de escolarización en cuanto a la asistencia en persona frente a la asistencia a distancia y la recopilación de datos de asistencia en general. Los años FY19-20 y FY20-21 han sido escenarios de recopilación de asistencia realmente únicos; ninguno de ellos puede ser utilizado para una comparación paralela ya que ambos años son escenarios muy diferentes. LAS todavía tiene que ver cuáles serán los requisitos del próximo año escolar para la escolarización en CA.

Objetivo: Condiciones y clima Objetivo 3 (CC.G3)

Objetivo 3	Descripción
CC.G3	Esta sección reflejará los objetivos de LAS tal y como se recoge en la Petición de Charter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensiones; G6. Datos de alta satisfacción de la encuesta de clima

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La combinación de las interrupciones de la escolaridad debidas al COVID-19 y el reciente crecimiento de la matrícula ha creado la necesidad de un sistema de apoyo más estructurado para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo en el que los estudiantes se sientan seguros, conectados y preparados para aprender, independientemente del contexto en el que se encuentren: presencial, híbrido o a distancia.

Medición e informe de resultados

Métrica	Línea de base (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
CC.G3.2 Datos de Illuminate y CALPADS	Datos del año fiscal 21: Tasa de suspensión del 0%. G2.0 Tasa de suspensión inferior al 2%. G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.				G2.0 Tasa de suspensión inferior al 2%. G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.
CC.G3.6 <i>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</i> <i>(Datos de la encuesta anual a las partes interesadas)</i>	<i>Alto índice de participación: 90% o más</i> Datos del año fiscal 21: 95% de participación de los alumnos de 3° a 8° grado G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92% G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas". Datos del año fiscal 21: 96% G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros". Datos del año fiscal 21: 100%				<i>Alto índice de participación: 90% o más</i> Datos del año fiscal 21: 95% de participación de los alumnos de 3° a 8° grado G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92% G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otras personas". Datos del año fiscal 21: 96% G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros". Datos del año fiscal 21: 100%

Métrica	Línea de base (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
<p>CC.G3.7</p> <p><i>LAS: Voluntariado</i></p> <p><i>LAS: Participación de los votantes</i></p>	<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</p> <p>Datos del FY21: Elección de la Mesa 10/2020, 29% de participación electoral</p> <p><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>				<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</p> <p>Datos del FY21: Elección de la Mesa 10/2020, 29% de participación electoral</p> <p><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>
<p>CC.G3.8a</p> <p><i>Indicador local</i></p>	<p>Ejercicio 21: Objetivo cumplido</p> <p>Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado</p>				<p>Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado</p>
<p>CC.G3.8b</p> <p><i>Indicador local</i></p>	<p>Ejercicio 21: Objetivo cumplido</p> <p>Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio</p>				<p>Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio</p>

Métrica	Línea de base (FY21)	Resultado del primer año (FY22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad				Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo a
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	Mantener un alto nivel de compromiso de los estudiantes en lo académico y en lo socio-emocional Seguir vigilando de cerca las tendencias de suspensión de los alumnos: en toda la escuela y en los subgrupos identificados Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS Seguir vigilando de cerca las tendencias de expulsión de los estudiantes: en toda la escuela y en los subgrupos identificados	<i>Series OC 2000 y 5000</i> \$646,593 <i>SPED, LCFF (duplicado del Objetivo2-AE.G2.1a)</i>	S
CC.G3.6a	AE: Participación en la encuesta	Seguir administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y supervisar las áreas de mejora		N
CC.G3.7	<i>LAS: Voluntariado</i> <i>LAS: Participación de los votantes</i>	Mejora de los servicios: Cuidado de niños para las reuniones de padres: ELAC, SSC, Mesa Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Orientaciones para Padres	OC 2925 \$2,307 LCFF, Título 1	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyendo a
		Mejora de los servicios: Entrenamientos para padres (Temas: Charter, LCAP, Participación de los padres, Anti-Racismo, SEL)	OC 5804 \$1,020 LCFF, Título 1	S
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Material didáctico/curricular	Mejora de los servicios: Ampliación de libros, materiales de referencia, recursos de la biblioteca, software educativo, sustitución de ordenadores <i>*FY21 El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para tener acceso a los materiales de aprendizaje.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420 \$382,800 LCFF, en persona, ELOG	S
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad	Mejora de los servicios: Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 en materia de salud y seguridad (suministro de equipo PPE y materiales de limpieza adecuados, impresión y reproducción de protocolos de salud y seguridad en inglés y español).	OC 4315 \$30,000 LCFF, ASES, en persona	S

Análisis de los objetivos [ejercicios 19-20 y 20-21]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de estas acciones.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de la suspensión, el compromiso de los padres, las condiciones de aprendizaje y la infraestructura básica de las instalaciones en los entornos de aprendizaje a distancia e híbridos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No hay una diferencia material notable entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en este objetivo concreto, ya que el personal se mantuvo en el mismo número; sin embargo, sus puestos de trabajo han cambiado claramente para adaptarse al contexto de la enseñanza a distancia que se produjo en el FY21.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Basándose en la participación de los padres durante las reuniones de ZOOM y los talleres de orientación, así como en los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de LAS ha realizado un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se han presentado a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para construir la recuperación del aprendizaje y ampliar las conexiones y relaciones de la comunidad.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En este momento, LAS está posicionada para un proceso de comunicación más expansivo y para establecer reuniones que garanticen una alta y continua participación de las familias. Además, LAS continuará con sus altos estándares establecidos en cuanto al mantenimiento y cuidado de las instalaciones, tal como se inspira en las mitigaciones de salud y seguridad del estado para los mandatos de regreso a la escuela de COVID-19.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos [FY2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
27%	\$1,328,259.00

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Nota: Basado en el Resumen Preliminar de la Evaluación NWEA FY21 (Datos Illuminate), hay claramente una oportunidad de pérdida/recuperación de aprendizaje en Lectura y Matemáticas desde el otoño hasta la primavera durante el año. También, hay una discrepancia significativa entre el logro general de los ELLs vs. EOs (Matemáticas % que logran el promedio o superior): 26% vs 51% y SED vs. Estudiantes no SED (Matemáticas % que logran el promedio o superior): 33% vs 42%). El principio básico de las acciones en LAS es priorizar la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Sobre la base de la calculadora de la fórmula SBE, la subvención suplementaria y de concentración de la LAS para el año fiscal 21 se proyecta en \$1,328,258.00. El aumento de los fondos Suplementarios y de Concentración continuará siendo utilizado de la siguiente manera, organizado dentro del PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C:1-6) y nuevo para el FY20, bajo las categorías de CA Dashboard de: 1) Rendimiento académico (AP), 2) Compromiso académico (AE), y 3) Condiciones y clima (CC).

Investigación (C.1) y Desarrollo Profesional (C.2) El diseño único del programa educativo de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual de las teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como la eficacia del programa en la educación de los estudiantes de inglés, RFEP, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo de los mandatos en evolución para la escuela autónoma.

Diseño del Plan de Estudios (C.3) y Evaluaciones y Rendición de Cuentas (C.4) La implementación en todo el estado de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Smarter Balanced Assessments (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño del plan de estudios y las evaluaciones - ambos requieren ahora características tecnológicas altamente integradas. CCSS ha definido las habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad. El personal de LAS está afinando el diseño de su plan de estudios y las evaluaciones con el fin de preparar académicamente mejor a todos los estudiantes, en particular los de los subgrupos: ELLs, RFEPs, SED, y SWD. Estos últimos años, LAS ha establecido una

medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la lectoescritura de todos los estudiantes TK-8. Hace dos años, LAS implementó una evaluación de referencia de matemáticas en línea para monitorear el progreso del dominio del contenido de los estudiantes a mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, en particular los de los grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, jóvenes en hogar temporal. Esta primavera, LAS está ampliando *MAP Growth* para la lectura tanto en inglés como en español.

Instrucción (C.5) y estructura de apoyo (C.6) En el centro del diseño del programa LAS están la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para asegurar el éxito de los estudiantes - Personal: Personal clasificado y certificado, Especialistas en Educación, Maestros de Intervención, Coordinador de Intervención, Maestros Líderes, Líderes del Programa, Consejería, Servicios de Traducción, Tecnología (dispositivos, equipo, infraestructura), Entrenamientos de ELD, Recursos de ELD, Programa de pre-verano, Aprendizaje extendido o tutoría, tiempo libre para PD del personal.

La proyección del presupuesto del año fiscal 21 incluye códigos objeto que se centran en el aumento/mejora de los servicios para los alumnos no duplicados (series 1000-5000). A continuación se presentan los subtotales de estos códigos objeto delineados dentro de las tres categorías del Tablero de Control de CA mencionadas anteriormente: 1) Rendimiento académico = \$442,840, 2) Compromiso académico = \$469,865, y 3) Condiciones y clima = \$416,127. En conjunto, estos subtotales ascienden a la subvención complementaria y de concentración estimada de \$1,328,832.00.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

El Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS) de LAS incluye tanto los apoyos académicos como los socio-emocionales. Los apoyos académicos informados por las evaluaciones de crecimiento como el *MAP Growth* y la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA - Inglés) y la Evaluación de lectura (EDL - Español) se administran varias veces al año para asegurar que las necesidades de los estudiantes son monitoreadas y los estudiantes están conectados con los apoyos académicos escalonados apropiados. Además, los apoyos socio-emocionales escalonados con el consejero y el psicólogo en el sitio también se proporcionan a los estudiantes identificados en la necesidad. A través del proceso MTSS, el 16% del cuerpo estudiantil recibió un análisis de enfoque de equipo del desempeño individual del estudiante considerado en riesgo en el año fiscal 19. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son ELs y el 70% son socio-económicamente desfavorecidos. En el año fiscal 18, el 41% de los estudiantes atendidos regularmente por el consejero escolar tienen IEPs. Además de evaluar a 21 estudiantes para la educación especial en el FY21, el psicólogo de la escuela completó un (FY20) evaluación de riesgo de suicidio, mientras que también trabaja regularmente con los estudiantes que lo necesitan. En general, el psicólogo escolar atendió a unos 50 estudiantes remitidos por los padres/profesores debido a preocupaciones académicas/de comportamiento/socio-emocionales en el año fiscal 21. Además, el psicólogo de la escuela junto con dos especialistas en educación y el capacitador de lectoescritura de la escuela crearon el grupo de enfoque *LASER (Language Academy of Sacramento Essentials of Reading)*. El equipo se reunió con regularidad para discutir las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura en un nivel 1, así como la mejora de la intervención de apoyo para los estudiantes que luchan con el aprendizaje de la lectura en el nivel 2/3. Las intervenciones

de lectoescritura se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso del MTSS y del Equipo de Progreso de la Intervención (IPT). La escuela LAS continúa aumentando el conocimiento del personal en la utilización de Illuminate, el sistema de información estudiantil de la escuela, con el fin de mejorar la recopilación de datos y los procedimientos de identificación de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes de hogar temporal y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos con eficacia. En resumen, el enfoque del año fiscal 21 es la recuperación del aprendizaje a través de: intervenciones académicas extensas, acceso ampliado a materiales/dispositivos de aprendizaje, apoyo en el bienestar socio-emocional, en particular, cerrando la brecha desproporcionada de pérdida de aprendizaje de los jóvenes de crianza, ELs y los estudiantes de bajos ingresos como se indica preliminarmente en los resultados de crecimiento de MAP de fin de año.

Nivel 2 - Los estudiantes que pierden el 60% de la asistencia semanal de forma crónica recibirán todos los protocolos mencionados anteriormente, así como la comunicación con los padres y el liderazgo de la escuela y la remisión a MTSS y, Nivel 3 - Los estudiantes sin contacto - Los protocolos seguidos por las etapas de nivel, visitas al hogar, SARB, entrevista con la familia de la Mesa de LAS y / o la remisión a agencias externas, si es necesario.

Cuando se necesita orientación y apoyo adicionales, el maestro puede consultar con el Equipo de Progreso de la Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del alumno y reunir estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir nuevas intervenciones o remitir el caso al Equipo para el Éxito del Estudiante (SST), que suele estar formado por los padres, los profesores, el personal de apoyo de la escuela y un administrador para examinar más a fondo las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales del estudiante. La LEA implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno de instrucción regular, con un enfoque deliberado en dar prioridad a los jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos/desventaja socioeconómica.