

The Language Academy of Sacramento (LAS)

LCAP Part 3: CA Dashboard Local Indicators Data and Summary v062121

OVERVIEW: Local Performance Indicator Quick Guide

The State Board of Education (SBE) approved standards for the local indicators that support a local educational agency (LEA) in measuring and reporting progress within the appropriate priority area. The approved performance standards require a LEA to:

- Annually measure its progress in meeting the requirements of the specific LCFF priority.
- Report the results as part of a non-consent item at a regularly scheduled public meeting of the local governing board/body in conjunction with the adoption of the LCAP.
- Report results to the public through the Dashboard utilizing the SBE-adopted self-reflection tools for each local indicator.

This Quick Guide identifies the approved standards and self-reflection tools that an LEA will use to report its progress on the local indicators.

Performance Standards

The performance standards for the local performance indicators are:

Appropriately Assigned Teachers, Access to Curriculum-Aligned Instructional Materials, and Safe, Clean and Functional School Facilities (LCFF Priority 1)

The LEA annually measures its progress in meeting the *Williams* settlement requirements at 100% at all of its school sites, as applicable, and promptly addresses any complaints or other deficiencies identified throughout the academic year, as applicable; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and to reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Implementation of State Academic Standards (LCFF Priority 2)

The LEA annually measures its progress implementing state academic standards; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Parent and Family Engagement (LCFF Priority 3)

The LEA annually measures its progress in: (1) seeking input from parents in decision making and (2) promoting parental participation in programs; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

School Climate (LCFF Priority 6)

The LEA administers a local climate survey at least every other year that provides a valid measure of perceptions of school safety and connectedness, such as the California Healthy Kids Survey, to students in at least one grade within the grade span(s) that the LEA serves (e.g., K-5, 6-8, 9-12), and reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting of the local governing board and to stakeholders and the public through the Dashboard.

Access to a Broad Course of Study (LCFF Priority 7)

The LEA annually measures its progress in the extent to which students have access to, and are enrolled in, a broad course of study that includes the adopted courses of study specified in the California *Education Code (EC)* for Grades 1-6 and Grades 7-12, as applicable, including the programs and services developed and provided to unduplicated students and individuals with exceptional needs; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

(Not Applicable to LAS) Coordination of Services for Expelled Students - County Office of Education (COE) Only (LCFF Priority 9)

The county office of education (COE) annually measures its progress in coordinating instruction as required by California *EC* Section 48926; the COE then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

(Not Applicable to LAS) Coordination of Services for Foster Youth - COE Only (LCFF Priority 10)

The COE annually measures its progress in coordinating services for foster youth; the COE then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

The Language Academy of Sacramento (LAS)

LCAP Part 3: CA Dashboard Local Indicators Data and Summary v062121

Self-Reflection Tools

An LEA uses the self-reflection tools included within the Dashboard to report its progress on the local performance indicator to stakeholders and the public.

The self-reflection tools are embedded in the web-based Dashboard system and are also available in Word document format. In addition to using the self-reflection tools to report its progress on the local performance indicators to stakeholders and the public, an LEA may use the self-reflection tools as a resource when reporting results to its local governing board. The approved self-reflection tools are provided below.

Appropriately Assigned Teachers, Access to Curriculum-Aligned Instructional Materials, and Safe, Clean and Functional School Facilities (LCFF Priority 1)

LEAs will provide the information below:

- Number/percentage of misassignments of teachers of ELs, total teacher misassignments, and vacant teacher positions
- Number/percentage of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home
- Number of identified instances where facilities do not meet the "good repair" standard (including deficiencies and extreme deficiencies)

Note: The requested information are all data elements that are currently required as part of the School Accountability Report Card (SARC).

Datos de Prioridad 1 de LAS:

Indicador	Respuesta
<ul style="list-style-type: none">• <i>Número/ porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés, total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos de maestros vacantes</i>	0
<ul style="list-style-type: none">• <i>Número / porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</i>	0
<ul style="list-style-type: none">• <i>Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas deficiencias y deficiencias extremas)</i>	0

Comentario adicional:

Hasta la fecha, el acceso a la tecnología para los estudiantes en toda la escuela es una proporción de 1:1. Todos los estudiantes tienen acceso a sus propias copias de materiales de instrucción, así como a una instrucción ejemplar con maestros calificados. A partir de 2015, LAS completó un gimnasio de última generación y una estructura de dos pisos para la escuela secundaria. A partir de 2021, el 100% de los maestros de LAS tiene dos años o más de experiencia en la enseñanza en el salón y el 87% tiene cinco o más años de experiencia en la enseñanza.

DRAFT

Implementation of State Academic Standards (LCFF Priority 2)

LEAs may provide a narrative summary of their progress in the implementation of state academic standards based on locally selected measures or tools (Option 1). Alternatively, LEAs may complete the *optional* reflection tool (Option 2).

LAS Prioridad 2 Datos y resumen:

OPCIÓN 2: Herramienta de reflexión

Estándares académicos y / o marcos curriculares recientemente adoptados

Califique el progreso de la LEA en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza según los estándares académicos recientemente adoptados y / o los marcos curriculares identificados a continuación. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
ELA - Estándares estatales básicos comunes para ELA					5
ELD (alineado con los estándares de ELA)			3		
Matemáticas - Estándares estatales básicos comunes para matemáticas					5
Estándares de ciencia de Next Generation			3		
Historia-Ciencias Sociales			3		

1. **Califique el progreso de la LEA en la elaboración de materiales instructivos que estén alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y / o los marcos curriculares identificados a continuación disponibles en todas las aulas donde se enseña la materia.** Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
ELA - Estándares estatales básicos comunes para ELA					5
ELD (alineado con los estándares de ELA)		2			
Matemáticas - Estándares estatales básicos comunes para matemáticas					5
Estándares de ciencia de Next Generation		2			

Estándares académicos	1	2	3	4	5
<i>Historia-Ciencias Sociales</i>		2			

2. **Califique el progreso de la LEA en la implementación de pólizas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados y / o los marcos curriculares identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, tutoriales enfocados en el salón, emparejamiento de maestros).**

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
<i>ELA - Estándares estatales básicos comunes para ELA</i>					5
<i>ELD (alineado con los estándares de ELA)</i>				4	
<i>Matemáticas - Estándares estatales básicos comunes para matemáticas</i>					5
<i>Estándares de ciencia de Next Generation</i>		2			
<i>Historia-Ciencias Sociales</i>		2			

Otros estándares académicos adoptados

3. **Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.**

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
<i>Educación de carrera técnica</i>	1				
<i>Estándares de contenido de educación para la salud</i>			3		
<i>Estándares de contenido del modelo de educación física</i>					5
<i>Artes visuales y escénicas</i>			3		
<i>Lenguaje mundial</i>					5

Apoyo para maestros y administradores

4. **Califique el éxito de la LEA al participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluido el verano anterior al año escolar anterior).** Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Actividades	1	2	3	4	5
<i>Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su conjunto.</i>					5
<i>Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los profesores individuales</i>					5
<i>Brindar apoyo a los maestros en los estándares que aún no dominan.</i>				4	

Parent and Family Engagement (LCFF Priority 3)

This self-reflection tool is organized into three sections. Each section includes promising practices in family engagement:

1. Building Relationships between School Staff and Families
2. Building Partnerships for Student Outcomes
3. Seeking Input for Decision-making

LEAs use this self-reflection tool to reflect on its progress, successes, needs and areas of growth in family engagement policies, programs, and practices. This tool will enable an LEA to engage in continuous improvement and determine next steps to make improvements in the areas identified.

The results of the process should be used to inform the LCAP and the development process, to assess prior year goals, actions and services as well as to plan or modify future goals, actions, and services in the LCAP.

For each statement in the table below:

1. Identify the diverse stakeholders that need to participate in the self-reflection process in order to ensure input from all groups of families, staff and students in the LEA, including families of unduplicated students and families of individuals with exceptional needs as well as families of underrepresented students.
2. Engage stakeholders in determining what data and information will be considered to complete the self-reflection tool. LEAs should consider how the practices apply to families of all student groups, including families of unduplicated students and families of individuals with exceptional needs as well as families of underrepresented students.
3. Based on the analysis of data, identify the number which best indicates the LEA's current stage of implementation for each practice using the following rating scale (lowest to highest):
 - 1 - Exploration and Research Phase
 - 2 - Beginning Development
 - 3 - Initial Implementation
 - 4 - Full Implementation
 - 5 - Full Implementation and Sustainability
4. Write a brief response to the prompts following each of the three sections.
5. Use the information from the self-reflection process to inform the LCAP and the LCAP development process, as well as the development of other school and district plans.

Datos y resumen de Prioridad 3 de LAS:

Construyendo relaciones

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Construyendo relaciones	1	2	3	4	5
1. <i>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias.</i>					5
2. <i>Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</i>				4	
3. <i>Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos.</i>					5
4. <i>Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias.</i>				4	

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA’s current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

Durante los cierres obligatorios de escuelas y la implementación del aprendizaje a distancia completo, LAS dependió de su relación sólida y bien establecida existente con los estudiantes y sus familias para mantener el impulso de la enseñanza y el aprendizaje. Comunicación bilingüe constante a través de: encuestas continuas, aplicación REMIND, boletines de LAS, alcance familiar diario de 360 grados para garantizar la asistencia, fechas de distribución de material regular y reuniones / orientación ZOOM para padres, las familias se sintieron bienvenidas y conectadas durante el año a pesar del contexto de aprendizaje a distancia. Las familias que necesitaban un acercamiento adicional lo recibieron junto con el MTSS / IPT y el personal administrativo y de apoyo de la oficina. Por último, LAS comenzó su implementación integral de desarrollo profesional antirracista donde el personal y las familias recibieron un taller interactivo continuo sobre el tema durante todo el año.

Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Construyendo relaciones	1	2	3	4	5
5. <i>Califique el progreso de la LEA en la provisión de apoyo y aprendizaje profesional a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias.</i>				4	
6. <i>Califique el progreso de la LEA al proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.</i>				4	
7. <i>Califique el progreso de la LEA en la implementación de pólizas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos para apoyar los mejores resultados de los estudiantes.</i>				4	
8. <i>Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que comprendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes.</i>				4	

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

LAS se aseguró de tener un Concilio de Padres en pleno funcionamiento que revisó la Poliza de Participación de Padres durante el año y que estaba plenamente consciente de los rápidos cambios en la enseñanza y el aprendizaje según lo delineado en el acuerdo del LAS PACT.O sobre la implementación del aprendizaje a distancia. Además, LAS utilizó fondos de LLMF en el otoño para desarrollar talleres concurrentes de desarrollo profesional para maestros y padres a través del

Programa Padres como Socios sobre las expectativas de los estándares de prioridad de aprendizaje a través de varias plataformas digitales: ZOOM, SeeSaw, Google Classroom, etc., así como la importancia del aprendizaje socioemocional y la crianza de los hijos en medio de una pandemia. Se dio prioridad a la participación de las familias, en particular aquellas en riesgo de desvinculación.

Buscando información para la toma de decisiones

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación total y sostenibilidad

Buscando información	1	2	3	4	5
9. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo de los directores y el personal para involucrar a las familias de manera efectiva en los grupos asesores y en la toma de decisiones.					5
10. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo de los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoría y toma de decisiones.				4	
11. Calificar el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar información sobre pólizas y programas, e implementar estrategias para alcanzar y buscar información de cualquier grupo menos representado en la comunidad escolar.				4	

Buscando información	1	2	3	4	5
12. Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel de la escuela y el distrito.					5

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA’s current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU PAPEL EN APOYAR EL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN DE LAS Datos de la encuesta 1 (abril de 2021): 71% de las familias completaron la encuesta escolar anual. Datos de la encuesta 2 (abril de 2021): el 96% de las familias afirmaron que recomendarían la escuela a otras personas. *HORARIO DE PADRES VOLUNTARIOS* (cierres Pre-COVID, junio de 2018): 4930.50 horas / año con el 62% de las familias participando. *ELECCIONES DE LA MESA DIRECTIVA PARTICIPACIÓN DE VOTANTES*: 2014-2015: 8/2015: 69% 10/2015: 47% 2015-2016: Mejorado 5/2016: 70% 6/2016 = * 74% (* Registro más alto) 2016-2017: 6 / 2017 = 62% 2017-2018: 5/2018 = 57%, 2020-21: 10.2020 = * 29% (Registro más bajo debido al cierre de COVID-19)

School Climate (LCFF Priority 6)

LEAs will provide a narrative summary of the local administration and analysis of a local climate survey that captures a valid measure of student perceptions of school safety and connectedness in at least one grade within the grade span (e.g., K-5, 6-8, 9-12) in a text box provided in the California School Dashboard (response limited to 3,000 characters). LEAs will have an opportunity to include differences among student groups, and for surveys that provide an overall score, such as the California Healthy Kids Survey, report the overall score for all students and student groups. This summary may also include an analysis of a subset of specific items on a local survey and additional data collection tools that are particularly relevant to school conditions and climate.

1. **DATA:** Reflect on the key learnings from the survey results and share what the LEA learned.
2. **MEANING:** What do the disaggregated results (*if applicable*) of the survey and other data collection methods reveal about schools in the LEA, such as areas of strength or growth, challenges, and barriers?
3. **USE:** What revisions, decisions, or actions has, or will, the LEA implement in response to the results for continuous improvement purposes? Why? If you have already implemented actions, did you see the results you were seeking?

Resumen de datos de Prioridad 6 de LAS:

Extracto de la Actualización Anual de LAS LCAP (Aprobado por la Mesa Directiva, junio de 2021)
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y CONSTRUYENDO CONFIANZA Y HABILIDADES DE VIDA: DATOS 1 - Meta del índice de asistencia 95% o más (LAS Actual: 97%) DATOS 2-95% de los estudiantes de Gr3-8 participaron en la encuesta de estudiantes DATOS 3 - P1: El 92% dijo: "Me gusta mi escuela". P3: El 95% dijo estar de acuerdo en que sí, "Los maestros y otros adultos de LAS quieren que hagas tu mejor esfuerzo". P4: El 96% respondió afirmativamente a la pregunta: "¿Sigues haciendo tu trabajo escolar incluso cuando te resulta difícil?" P5: El 80% dijo que sí a la pregunta "¿Terminas tus tareas escolares?" El área de investigación adicional sería Q5, donde el 20% de los estudiantes tuvo dificultades para completar el trabajo real. La pregunta sigue siendo, ¿es esto el resultado del contexto de aprendizaje a distancia, el uso de la plataforma digital, socioemocional o una combinación de variables?

Access to a Broad Course of Study (LCFF Priority 7)

LEAs provide a narrative summary of the extent to which all students have access to and are enrolled in a broad course of study by addressing, at a minimum, the following four prompts:

1. Briefly identify the locally selected measures or tools that the LEA is using to track the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs served. (response limited to 1,500 characters)
2. Using the locally selected measures or tools, summarize the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study. The summary should identify any differences across school sites and student groups in access to, and enrollment in, a broad course of study, and may describe progress over time in the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study. (response limited to 1,500 characters)
3. Given the results of the tool or locally selected measures, identify the barriers preventing the LEA from providing access to a broad course of study for all students. (response limited to 1,500 characters)
4. In response to the results of the tool or locally selected measures, what revisions, decisions, or new actions will the LEA implement, or has the LEA implemented, to ensure access to a broad course of study for all students? (response limited to 1,500 characters)

Resumen de la Prioridad 7 de LAS:

LAS utiliza Illuminate Education para su sistema de información estudiantil (SIS). A través de este sistema, todos los estudiantes, incluidos los de grupos de estudiantes no duplicados y las personas con necesidades excepcionales, el acceso y la inscripción en un curso de estudio amplio según lo requerido por EdCode son rastreados y monitoreados dentro del año escolar dado.

LAS es una escuela K-8 de un solo sitio que simplifica la capacidad de la escuela para garantizar que todos los estudiantes estén en el camino correcto para tener acceso a un curso de estudio amplio según lo definido por EdCode. Con algunas variaciones durante el año fiscal 21 debido al cierre de escuelas, en un año escolar típico dado, todos los estudiantes de LAS reciben materias básicas en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Salud y Educación Física. LAS es un programa de inmersión en dos idiomas; todos los grados 1-8 aprenden un idioma extranjero, español. Además, los estudiantes de secundaria tienen acceso a través de cursos electivos en bloque en Artes Visuales, Ciencias Ambientales, Estudios Étnicos, Codificación, Liderazgo, Destrezas de Estudio y Tutoría (MCAT).

No existen barreras evidentes que impidan que LAS proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes. Idealmente, LAS quisiera ofrecer más variedad, lo cual, por supuesto, depende en gran medida de encontrar instrucciones calificadas para enseñar cursos de nivel de secundaria CTE.

N/A. LAS continuará asegurándose de que todos los estudiantes reciban un curso de estudio amplio de calidad para todos los estudiantes, incluida la investigación continua de cursos ideales para estudiantes de secundaria.

DRAFT

