

ESSER III Plan de gastos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Contact Name and Title	Correo electrónico y teléfono
Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) Aprobado por la Mesa v102921	Teejay Bersola Directora, Responsabilidad Académica	tbersola@lasac.info 916.277.7137

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas autónomas, conocidas colectivamente como LEA, que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, conocida como fondos ESSER III, deben desarrollar un plan para cómo utilizarán sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar cómo pretende usar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoraron con la pandemia de COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras formas, como se detalla en la sección de Requisitos fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), siempre que la información y las acciones sean relevantes para el Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para obtener más información, consulte las instrucciones.

Otros planes de la LEA a los que se hace referencia en este plan

Título del Plan	Dónde se puede acceder al plan
LCAP de LAS, junio 2021	Sitio web de LAS https://www.lasac.info/PUBLIC-DOCUMENTS/LCFF-and-LCAP/index.html

Título del Plan	Dónde se puede acceder al plan
ELOG de LAS, mayo 2021	Sitio web de LAS https://www.lasac.info/PUBLIC-DOCUMENTS/LCFF-and-LCAP/index.html
SPSA de LAS, marzo 2021	Sitio web de LAS https://www.lasac.info/PUBLIC-DOCUMENTS/LCFF-and-LCAP/index.html
LCP de LAS, septiembre 2020	Sitio web de LAS https://www.lasac.info/PUBLIC-DOCUMENTS/LCFF-and-LCAP/index.html

Resumen de los gastos previstos del ESSER III

A continuación se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA tiene la intención de gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

Total de fondos ESSER III recibidos por la LEA

\$1,326,825.00

Sección del plan	Gastos totales planificados de ESSER III
Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro	\$433,282.00

Sección del plan	Gastos totales planificados de ESSER III
Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos de la LEA ESSER III:	Mínimo total 20% de LAS = \$265,365 o \$132,683.50 por FY23 y FY24) \$1,055,830.00
Uso de cualquier fondo restante	\$84,150.00

Total de fondos ESSER III incluidos en este plan

\$1,326,825.00

Participación de la comunidad

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó de manera significativa con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido y cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir información recibida de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes LEA, como el LCAP, siempre que la información sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluida una lista de los miembros de la comunidad con los que una LEA debe consultar, consulte la sección Participación de la comunidad de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

QUÉ - CUANDO - DONDE:

ARTICULO 1: Distribución de la encuesta comunitaria de LAS

23 de marzo – 3 de abril de 2021

LAS

ARTICULO 2: LCAP/ESSER disponible en el sitio web de LAS para comentarios

Para el 11 de junio de 2021

en línea en: www.lasac.info

Fechas de consulta y alcance de las partes interesadas de LCAP/ESSER 2020-2021:

Grupo de partes interesadas y fecha

Junta y retiro de la Mesa Directiva

2020: 8/28, 9/25, 10/30, 11/20, 12/18

2021: 1/22, 2/27, 3/5, 3/26, 4/21, 5/28, 6/25

Junta del Concilio de Padres/ELAC/SSC

2020: 9/2, 9/23, 10/14, 11/14, 12/2

2021: 3/11, 4/1, 5/6, 6/10

Junta de la Asociación de padres

2020: 9/2, 9/23, 10/14, 11/4

2021: 1/13, 2/10, 3/1, 3/10, 4/21, 5/12

Junta del personal y juntas de Desarrollo personal

2020: 9/3, 9/4, 9/10, 9/17, 10/8, 10/22, 12/18

2021: 1/14, 1/15, 2/4, 3/5, 3/26, 4/2, 4/29, 5/13, 5/27, 6/15, 6/17

Junta del comité de CDT

2020: 10/1, 10/2, 11/12, 11/17, 12/10

2021: 2/4, 3/11, 4/14, 5/6, 5/20

El trabajo de la comunidad de LAS definitivamente se ha vuelto más profundo con cada año que pasa, tanto en el nivel de participación como en el nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio del Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y llevó a cabo reuniones en preparación para el monitoreo de su programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros del concilio de padres y grupos de la asociación de padres, así como representantes del concilio asesor de los aprendices de inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de reunirse y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varias partes interesadas durante las reuniones de partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron los formularios "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios que se presentaron en las reuniones de la junta han proporcionado la discusión de la junta con respecto a las actualizaciones de LCAP, el trabajo de renovación de las escuelas chárter y, más recientemente, varios planes para toda la escuela (LCP, SPSA, ELO, LLMF, ESSER) que abordan con urgencia las nuevas demandas y requisitos para llevar a cabo escolaridad en medio de la pandemia de COVID-19.

A continuación se enumeran los hitos del trabajo colectivo de LAS para el año fiscal 20 y el año fiscal 21:

- 1) Ha habido una mayor conciencia del personal sobre LCFF como un financiamiento equivalente al LCAP y su importancia en relación con el presupuesto general de la escuela. Además, la comunidad ha aumentado la conciencia de nuevos fondos centrados en abordar las necesidades urgentes de las escuelas para continuar sus servicios en medio de la pandemia de COVID-19 (es decir, LLMF, ELO, ESSER 2 y 3).
- 2) Una continuación del año anterior, los grupos asesores de LAS y sus miembros facilitaron sesiones de aprendizaje en grupos pequeños y grabaron, "Lo que sé" y "Lo que quiero saber", los comentarios de los asistentes durante la Asociación de padres mensual, el Concilio de padres y juntas del personal.
- 3) A partir de mayo de 2021, LAS ha acumulado 424 (Año1: 88, Año2: 94, Año3: 88, Año4: 47, Año5: 50, Año6: 29 y Año7: 28), "Lo que sé" y 383 (Año1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36, Yr4: 43, Yr5: 67, Yr6: 32 y Yr7: 21) declaraciones de "Lo que quiero saber". Hasta el momento, se han verificado y respondido 697 comentarios

en total. Además, el documento que recopila toda esta información se ha compartido con el público tanto en inglés como en español a través de las reuniones mensuales de la Mesa y el sitio web de LAS.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

De las tres categorías principales del LCAP de LAS y el Tablero de CA, las inquietudes relacionadas con el rendimiento y las condiciones académicas y el clima dominan los comentarios de las partes interesadas del año fiscal 21. Existe un consenso de que los estudiantes, incluso antes de la pandemia, necesitan apoyo para salvar las brechas de desempeño, particularmente en lectura y matemáticas, y mucho más después de que el año pasó principalmente aprendiendo de forma remota. Desde la perspectiva del profesor, existe una gran brecha en el tema de la escritura. El aprendizaje a distancia no solo ha creado un desafío enorme para enseñarlo, sino también para brindar comentarios y realizar evaluaciones, particularmente con los estudiantes de primaria. Los problemas que afectan directamente el rendimiento académico son la capacitación de los maestros y la preparación para adaptarse a los escenarios de enseñanza y aprendizaje en constante cambio. Este año, los maestros han sido "pilotos que intentan volar sus aviones mientras los construyen".

Además, las ramificaciones socioemocionales de experimentar un trauma colectivo, la pandemia global, han exacerbado las necesidades de recuperación de los estudiantes y sus familias. Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área de Condiciones y Clima. Las familias quieren saber cómo será la educación después de un año lleno de incertidumbres. Además, las familias están comenzando a compartir vistazos de preocupaciones socioemocionales y académicas, como la falta de práctica en el idioma de destino de una manera más auténtica y no solo a través de ZOOM, y una disminución en la participación oral general en las discusiones, así como una mayor duda para tomar riesgos en el uso de la lengua de destino para los estudiantes de segunda lengua. Por último, las partes interesadas continúan mostrando preocupación por las condiciones generales y el clima de las instalaciones escolares, más específicamente sobre la implementación de los factores de mitigación de salud y seguridad y la configuración logística de las instalaciones escolares para garantizar un alto nivel de higiene y limpieza en toda la escuela.

Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cómo la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia de COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y/o el Plan de

subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), en la medida en que las acciones abordan los requisitos del gasto del Plan de ESSER III.

Para conocer los requisitos específicos, consulte la sección Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes de las Instrucciones.

Estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

\$433,282.00			
Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Plan de Gastos financiados por ESSER III
LCAP Parte2, CC.G3.8b	Materiales instructivos/ curriculares	<p>Servicios mejorados: libros ampliados, materiales de referencia, recursos de la biblioteca, programas educativos, reemplazos de computadoras</p> <p><i>*El aprendizaje a distancia del año fiscal 21 ha resaltado la realidad del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y los estudiantes SED y sus familias para tener acceso a los materiales de aprendizaje.</i></p>	<p>OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420</p> <p>\$312,482</p>
LCAP Parte2, CC.G3.8c	Calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-	Mantener las expectativas estatales sobre la calidad de las instalaciones según los nuevos estándares de mitigación de COVID-19 de salud y seguridad (suministro de equipos de protección	<p>OC 4315, 2930</p> <p>\$120,800</p>

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Plan de Gastos financiados por ESSER III
	19 de salud y seguridad	personal y materiales de limpieza apropiados, impresión y reproducción de protocolos de salud y seguridad en inglés y español)	

Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido.

Fondos totales de ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

\$1,055,830.00	LAS 20% mínimo total = \$265,365 o \$132,683.50 por FY23 y FY24)
----------------	--

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
SPSA, G2.S2	Evaluaciones: Elaboración y análisis de eficacia	Elaboración del profesorado por materia, aplicación y perfeccionamiento del proceso para el entorno presencial y a distancia): Enfoque de apoyo completo para los estudiantes con necesidades únicas, para que los miembros pertinentes del personal colaboren semanalmente en las formas de evaluar el progreso, la pérdida de aprendizaje y la respuesta a las necesidades emergentes de los	OC 1101 \$400,000

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
		estudiantes no duplicados al regresar a la escuela en persona.	
LCAP Parte2, AP G1.7a	Acciones de rendimiento académico en toda la escuela	<p>Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional a los subgrupos identificados por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo.</p> <p>El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con los entrenamientos de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los Aprendices de inglés.</p> <p>Continuarán las oportunidades de aprendizaje expandidas o las intervenciones estarán disponibles para las necesidades de subgrupos identificados: antes, después de la escuela, sesión de invierno o verano</p> <p>Investigar la viabilidad de establecer líderes de maestros de programas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando la financiación única para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela</p>	Vea el presupuesto detallado más abajo para los artículos específicos

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
		<i>Aumento de servicios: (Sólo un año) Maestro en asignación especial; tiempo libre para capacitación adicional de lectoescritura en la secundaria</i>	OC 1100 \$95,350
		<i>Aumento de servicios: (Sólo un año) 3 ayudantes de instrucción de tiempo miedo</i>	OC 2100 \$82,400
		<i>Aumento de servicios: Tutores de intervención (año escolar)</i>	OC 1102 \$165,040
		<i>Servicios adicionales: Personal extenso en la escuela de verano (FY23, FY24)</i>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355 \$313,040

Uso de cualquier fondo restante

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda.

Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar acciones adicionales

\$84,150.00

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
LCAP Parte2, G2.1a	Apoyo a la asistencia y al reenganche	<p>Continuar monitoreando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través del nuevo SIS: Infinite Campus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuar el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio estudiantil para un énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</i> • <i>Continuar con el seguimiento de cerca de subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</i> • <i>Envolver los apoyos de salud y salud mental proporcionados a subgrupos con necesidades identificadas</i> • <i>Apoyo y capacitación continuo para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente del privilegio, la opresión y la microagresión.</i> • <i>Continuar la revisión de los datos de la encuesta anual de estudiantes para las áreas de mejora.</i> 	

Alineación del plan (si corresponde)	Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos planificados financiados por ESSER III
	<i>Apoyo SEL</i>	<i>Aumento de servicios: (solo un año) consejero adicional 0.8 tiempo miedo</i>	OC 5880 \$61,250
	<i>Enrichment Program</i>	<i>Aumento de servicios: Programa de enriquecimiento</i>	OC 2905 \$22,900

Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que la LEA se asegure de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19. El siguiente es el plan de la LEA para garantizar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades identificadas académicas, sociales, emocionales y de salud mental de sus estudiantes, y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19.

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
Plan de ELOG, mayo 2021 T4: Programas de aprendizaje ampliado en varios ciclos T4.1 Complemento a lo central: Grupos pequeños con ayudantes, intervenciones durante el día	Responsabilidad interna: MATEMÁTICAS Informe de Resumen de Crecimiento de MAP Matemáticas - Columna de Proyección de Porcentaje Cumplido (PMP, por sus siglas en inglés)	Gr3-Gr8: Mínimo de 3 veces por año: otoño, invierno, primavera <i>Pruebas adicionales opcionales disponibles para grupos de intervención específicos.</i> Gr2: primavera solamente

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
<p>T4.2 Mas apoyo a lo central: Apoyo extraescolar, Intersesiones, Intervenciones de verano y Tutoría (En persona, Híbrida, DiLe)</p> <p>T4.3 Apoyo integrado a los alumnos (estudiantes en riesgo y acceso a consejería, comidas/meriendas)</p> <p><i>Responsabilidad interna / Evaluación de toda la escuela: LAS ha ampliado MAP Growth para incluir lectura en inglés y español además de matemáticas. *Esta decisión también se alinea con la disposición requerida de la escuela autónoma bajo AB1505 para tener datos adicionales verificables aprobados por el estado, como MAP Growth, para propósitos de renovación de escuelas autónomas.</i></p>	<p><u>G4.0 LAS Punto de referencia MAP Growth Matemáticas</u> - Base FY21: Final de Etapa 3 Gr8, PMP= 43%</p> <p><u>G4.1</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p>	

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
	<p>Responsabilidad interna: LECTURA EN INGLÉS</p> <p>Lectura en inglés de MAP <i>Growth</i> basada en el Informe resumido de crecimiento del estudiante - Columna Proyección de porcentaje cumplido (PMP)</p> <p><i>*(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyos puntajes RIT al final del período cumplieron o excedieron sus proyecciones de crecimiento individual)</i></p> <p><u>G3.21 LAS Punto de referencia MAP <i>Growth</i> Lectura en inglés – Base FY21: Fin de la etapa 3 Gr8, PMP = 29%</u></p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base en MAP del Gr5 FY21</p>	<p>Gr3-Gr8: Mínimo de 3 veces por año: otoño, invierno, primavera</p> <p><i>Pruebas adicionales opcionales disponibles para grupos de intervención específicos.</i></p> <p>Gr2: primavera solamente</p>
	<p>Responsabilidad interna: LECTURA EN ESPAÑOL</p> <p>Nueva evaluación: Lectura en español de MAP <i>Growth</i> basada en el Informe de</p>	<p>Gr3-Gr8: Mínimo de 3 veces por año: otoño, invierno, primavera</p>

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
	<p>resumen de crecimiento del estudiante - Columna Proyección de porcentaje cumplido (PMP)</p> <p><u>G3.21 LAS punto de referencia de MAP Growth Lectura en español - Base FY21:</u> Fin de la etapa 3 Gr8, PMP = 24%</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p>	<p><i>Pruebas adicionales opcionales disponibles para grupos de intervención específicos.</i></p> <p>Gr2: primavera solamente</p>
Ciclos de intervención	<p>Maestros / específicos del programa: evaluaciones previas y posteriores a la intervención</p> <p>Ejemplos:</p> <p><u>Entrantes al Gr1 PrePosterior Verano 2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de habilidades de conciencia fonémica de Heggerty • <i>Combinar y segmentar sílabas y fonemas</i> • Sonidos • Eureka: Fluidez en suma y resta con 10 	Inicio y finalización de cada ciclo de intervención

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de número • Conteo <p><u>Entrantes al Gr2 PrePosterior Verano 2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de habilidades de conciencia fonémica de Heggerty • <i>Combinar y segmentar sílabas y fonemas</i> • EDL / Monitoreo de progreso • Eureka: Fluidez en suma y resta en 20 <p><u>Entrantes al Gr3-Gr5 Verano 2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la comprensión de no ficción de Raz Kids • EDL- Monitoreo de progreso • Eureka Evaluación de matemáticas <p><u>Entrantes al Gr6-Gr8 Verano 2021</u></p>	

Título(s) de acción	Cómo se supervisará el progreso	Frecuencia de seguimiento del progreso
	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Evaluaciones previas y posteriores basadas en estándares internas ◦ Complementar el apoyo en pequeños grupos con la integración del <i>Math Accelerator</i> de MAP • Círculo literario <ul style="list-style-type: none"> ◦ Evaluación previa y posterior - Respuestas basadas en el texto ◦ Se integrara <i>Commonlit</i> 	
<p>Plan de ELOG, mayo 2021</p> <p>T4: Programas de aprendizaje ampliado en varios ciclos</p> <p>T4.3 Apoyo Integrado para Alumnos (Estudiantes en Riesgo y acceso a consejería, comidas/meriendas)</p>	Encuestas de las partes interesadas	Encuestas de fin de año a las partes interesadas; crear/administrar una encuesta mensual para los estudiantes sobre las condiciones y el clima escolar, si es posible

