

Año escolar: FY2020-2021

Plantilla del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de escuela	Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Concilio de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Academia de Idiomas de Sacramento	34-67439-0106898	17 de febrero de 2021	5 de marzo de 2021

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione de Programa para toda la escuela, Mejora y apoyo integral, Mejora y apoyo por objetivos, o Mejora y apoyo por objetivos adicionales)

Programa para toda la escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Únicamente para el año fiscal 2020-21, las escuelas chárter deben completar un Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA). El SPSA de LAS está alineado con nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP) para el año fiscal 2020-21. Todos los planes mencionados anteriormente cumplen con los requisitos de la ESSA, lo que garantiza las necesidades académicas de comportamiento/socioemocionales y de asistencia de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes. Particular al año escolar FY20-21 es el esfuerzo concertado e impulsado por la comunidad para abordar el surgimiento de una pérdida de aprendizaje sin precedentes inherente al cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19. En alineación con LCP de LAS, el SPSA de LAS reflejará metas y acciones específicas para la transición de la educación del salón de clases al aprendizaje a distancia.

Participación de las partes interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

TEMAS: Cierre de escuela LAS debido a COVID-19 y actualizaciones académicas, Preguntas frecuentes de LAS para el personal, Preguntas frecuentes de LAS para familias, Encuestas de partes interesadas y Presentaciones de 5 puntos de aprendizaje
QUÉ - CUÁNDO - DÓNDE: Juntas semanales del personal, juntas semanales del equipo de nivel de grado/personal, juntas mensuales del Concilio de padres, juntas mensuales de la Mesa, juntas mensuales de los comités de la Mesa: Equipo de diseño curricular, Comité de Finanzas y Comité de Estatutos y pólizas, junta de agosto de ELAC y del Concilio de Sitio Escolar; Del 13 de marzo al presente; Mediante ZOOM

Fechas de consulta y alcance a las partes interesadas de LCP (marzo de 2020 hasta el presente): Borrador de LCP publicado de manera destacada en el sitio web de la escuela
Grupo de partes interesadas Fechas de Reuniones de la Mesa directiva: 27 de marzo, 24 de abril, 22 de mayo, 26 de junio, 28 de agosto (reunión pública del LCP), 25 de septiembre de 2020 (reunión de aprobación del LCP), 5 de marzo de 2021
Reuniones del Concilio de padres/Grupo ejecutivo del Concilio: 28 de julio de 2020
Reunión de ELAC y reunión del Concilio del sitio escolar: 28 de julio de 2020, 23 de septiembre de 2020 (Reunión de revisión de LCP/SPSA)
Reunión de personal y reuniones de desarrollo profesional: semanalmente los jueves de 3 a 4pm y los viernes de 1 a 3pm.
Reuniones mensuales del CDT, finanzas, estatutos y pólizas: marzo-septiembre de 2020
Encuestas de LAS a las partes interesadas: mayo, junio, julio de 2020; Serie de aprendizaje en LAS - Encuestas sobre Lo que se y lo que quiero saber: 28 de julio de 2020 - presente

Los comentarios públicos son bienvenidos en todas las reuniones mensuales de la Mesa Directiva a las 5:30PM en LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817 mediante ZOOM
Para más información llame al: 916.277.7137

Las reuniones de las partes interesadas se han realizado a través de ZOOM, lo que permite la participación remota y, en su caso, el acceso al público. Se están perfeccionando más el plan de comunicación, así como los medios para proporcionar opciones de participación remota para compartir los planes de LAS.

Desigualdades de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requeridas, según sea aplicable.

No aplica

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual

Complete una copia de la tabla de objetivos para cada una de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

DESEMPEÑO ACADÉMICO (AP): **DESARROLLO PROFESIONAL** y apoyo y recursos continuos para los maestros y el personal de apoyo **PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE DE CALIDAD A DISTANCIA (DiLe)** para todos los estudiantes según el acuerdo de mejores prácticas de Progreso, Asistencia, Comunicación, Trabajo en Equipo y Oportunidad de LAS (PACT.O) sobre la enseñanza y el aprendizaje durante la crisis de salud pública del COVID-19.

Necesidad identificada

Es necesario analizar cómo los cambios en la enseñanza y el aprendizaje del cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19 han afectado: 1) la planificación y la entrega de lecciones y 2) las evaluaciones, todo lo cual inevitablemente afecta el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Métrica/ Indicador	Resultado inicial/actual	Resultado esperado
Tiempo de desarrollo profesional de aprendizaje a distancia (Vea Horarios: Calendario maestro, agendas de desarrollo profesional)	Los horarios reflejan el desarrollo profesional en curso en el ajuste fino de las plataformas de DiLe y evaluaciones.	El 90% o más de los maestros participarán en el Desarrollo profesional programado.
Los equipos de nivel de grado tendrán oportunidades regulares para participar en la planificación y colaboración en equipo	Los maestros de educación física permiten períodos de preparación para los maestros durante la semana.	El 100% de los maestros tendrán un tiempo constante para reunirse y colaborar durante la semana.
Se pondrá disponible a los maestros apoyo adicional de parte del personal de apoyo (es decir, Capacitadores de lectoescritura)	Los capacitadores de lectoescritura programan y planifican estructuras de apoyo para los maestros	Más del 50% del personal de maestros participará al menos una vez en una consulta de seguimiento con el personal de apoyo.

Complete una copia de la tabla de Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Tres temas principales son fundamentales para la carpeta de trabajo de desarrollo profesional de LAS este año: 1) Tecnología de aprendizaje a distancia (DiLe) 101: uso de dispositivos, ZOOM para educadores, sistema de aprendizaje (Google Classroom), plataformas y herramientas, 2) Enseñanza y aprendizaje antirracistas , 3) Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

Además, los maestros de LAS han comenzado un estudio en profundidad de los Estándares de Prioridad basados en *Student Achievement Partner* y la alineación necesaria de los avisos de progreso y las boletas de calificaciones para este año. Junto con la guía de dos capacitadores de lectoescritura, los maestros están analizando estratégicamente sus sesiones sincrónicas y la configuración ideal para el Taller de lectores y escritores.

Todos los miembros del personal recibirán desarrollo profesional continuo sobre salud mental, SEL e instrucción informada sobre trauma, así como también elegirán, implementarán y analizarán evaluaciones de materias que conduzcan a DiLe. Por último, todo el personal participará en el aprendizaje de estrategias de reintegración para garantizar que todos los estudiantes de LAS accedan a una experiencia educativa de calidad de manera equitativa.

Gastos propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
\$55,500	LLMF (PACT.O 1.0 Código 1101/2000)
\$21,000	LLMF (DiLe Comienzo Temprano Código 1101/2000)
\$85,000	LLMF (PACT.O 2.0 Código 1101/2000)

Objetivo 2

DESEMPEÑO ACADÉMICO (AP): Abordar la **pérdida de aprendizaje de los alumnos y el apoyo para los alumnos con necesidades únicas** durante el cierre de escuelas en la primavera de 2020 y el aprendizaje a distancia del año fiscal 2020-21.

Necesidad identificada

LAS está muy consciente de la inevitable pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje a distancia de emergencia que se inició en la primavera de 2020 y se extendió hasta el año escolar FY2020-21. Apoyo para alumnos con necesidades únicas, como aquellos con IEP y Aprendices de inglés (EL)

Resultados mensurables anuales

Métrica/ Indicador	Resultado inicial/actual	Resultado esperado
Identificación de evaluaciones propicias e informativas en el contexto DiLe	Archivo de evaluaciones DiLe de LAS para todos los niveles de grado	El 100% del personal de maestros y de apoyo con interacción directa con los estudiantes completará el archivo de evaluación.
Implementación del programa de intervención central y extracurricular (AI)	Los coordinadores del programa de AI identificaron a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y se asignan a tutores	85% o más de los estudiantes del Programa de AI muestran progreso en la evaluación PRE-POST.
MAP Matemáticas Grados 3-8 (Gr2 primavera solamente)	Finalización de la prueba MAP Matemáticas	Al menos el 95% de los estudiantes de Gr3-8 han completado la prueba

Complete una copia de la tabla de Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes (prioridad a estudiantes EL, SPED, SED y sin hogar)

Estrategia/Actividad

Estrategia 1: Capacitadores de lectoescritura, asistentes de instrucción e intervencionistas del día central: Utilización total de los capacitadores de lectoescritura para apoyar el aprendizaje del personal de la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con estándares y basadas en la investigación, así como evaluaciones apropiadas y efectivas para DiLe. Esta base de conocimiento es crucial para determinar las necesidades académicas y/o las brechas de aprendizaje emergentes de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados debido al COVID.

Estrategia 2: Evaluaciones (selección del maestro por materia, implementación y perfeccionamiento del proceso para el entorno DiLe): el enfoque total de apoyo práctico para estudiantes con necesidades únicas ahorra tiempo para que los miembros del personal pertinentes colaboren semanalmente en formas de evaluar progreso, pérdida de aprendizaje y respuesta a necesidades emergentes de estudiantes no duplicados durante el aprendizaje a distancia.

Estrategia 3: Oportunidades de aprendizaje ampliadas o intervenciones disponibles para las necesidades de subgrupos identificados: antes, después de la escuela, sesión de invierno o verano, según sea posible.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y fuente(s) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y/o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Estrategia1 - \$225,258	Title 1, Title 2, LCFF (LCP, pg.36)
<i>Estrategia2</i> - \$166,900	LLMF (Duplicado del Objetivo 1 anterior, total de las tres cantidades)
Estrategia3: \$26,300	LLMF (Código 1920 \$11.6K + Código 4320 \$14.7K)

Objetivo 3

PARTICIPACIÓN ACADÉMICA (AE): Abordar la **PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS Y LA FAMILIA** y los desafíos incluidos en la ASISTENCIA al aprendizaje a distancia durante el año fiscal 2020-21.

Necesidad identificada

Aunque LAS tiene datos históricos ejemplares con un promedio de tasa de asistencia del 97% y un ausentismo crónico de aproximadamente el 3%, la escuela espera una caída debido al desafío incorporado del aprendizaje a distancia.

Resultados mensurables anuales

Métrica/ Indicador	Resultado inicial/actual	Resultado esperado
El personal de LAS recibirá Desarrollo profesional y seguirá el enfoque escalonado de la contabilidad de asistencia durante DiLe	El 100% del personal de LAS aprende y sigue la nueva contabilidad de asistencia.	El 100% del personal de LAS aprende y sigue la nueva contabilidad de asistencia.
El equipo de bienestar coordinará los planes de reintegración según las necesidades del estudiante según MTSS/IPT	Registros continuos de MTSS e IPT	90% o más de los estudiantes identificados muestran progreso en la participación
Centros de aprendizaje establecidos según necesario y permitido según los protocolos estatales y del condado	Los estudiantes identificados reciben servicios en entornos de centros de aprendizaje	El 90% o más de los estudiantes participantes muestran progreso en la participación

Complete una copia de la tabla de Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que recibirán servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

EL, SPED, Desfavorecidos Socioeconómicos (SED), en Hogar temporal y Sin Hogar

Estrategia/Actividad

Estrategia 1: Sistema de información estudiantil: Mantenimiento del sistema de datos que integran asistencia, datos de evaluación, informes de progreso y participación en los servicios de apoyo.

Estrategia 2: La primavera pasada, todo LAS se movilizó para garantizar las barreras para la participación en el aprendizaje durante el aprendizaje a distancia que se pueden abordar, cambiar y mejorar con LAS. Este otoño, todo LAS, una vez más, está listo para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias para mantener el compromiso. Las siguientes son estrategias específicas para los diversos niveles de protocolos de reincorporación necesarios con el supuesto clave de que los protocolos subyacentes se implementan desde el nivel de apoyo fundamental o la base del triángulo escalonado: 1) Nivel 1- Los estudiantes con asistencia regular continúan siendo animados a través de relaciones positivas, comunicación afectiva constante y reconocimiento del esfuerzo, 2) Nivel 2- Los estudiantes con brechas de asistencia recibirán llamadas telefónicas a

casa, comunicación por correo electrónico a las familias, apoyo adicional con acceso a la tecnología, 3) Nivel 2 - Estudiantes que pierden el 60% de la asistencia semanal de forma crónica recibirá todos los protocolos mencionados anteriormente, así como la comunicación de los padres y el liderazgo escolar y la referencia de MTSS y, Nivel 3: Estudiantes sin contacto: protocolos seguidos por etapas de nivel, visitas domiciliarias, SARB, entrevista familiar de la Mesa de LAS y/o derivación a agencias externas, si es necesario.

Estrategia 3: Según lo permitido por los mandatos de COVID-19 en todo el estado, se establecerán centros de aprendizaje para atender a los estudiantes identificados con estatus de prioridad debido a necesidades únicas y/o perfil de reintegración.

Gastos propuestos para esta Estrategia/Actividad

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as Enumere la(s) fuente(s) de financiamiento utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y/o local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
Estrategia1: \$15,964	LCFF (LCP, Pg 38)
Estrategia2: \$125,736 + \$250,177 = \$375,913	Educación especial federal, LCFF (LCP pg.47)
Estrategia3: \$39,900	LLMF/GEER/CARES, Title 1 y 2 (LLMF YTD Resumen, 2/2021)

Resumen del presupuesto

Completa la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de *ConApp* y/o que reciben fondos de la LEA para apoyo y mejoramiento integral (CSI).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCION	CANTIDAD
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$ 217,270
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$ 0
Total de fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$ 844,835

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa escolar. Ajuste la mesa según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignacion (\$)
Title 1 Parte A	\$179,686
Title 2 Parte A	\$24,385
Title 4 Parte A	\$13,199
Derecho de Educación especial	\$76,125
Fondo de mitigación de pérdidas de aprendizaje (LLMF)	\$193,200

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$486,595

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignacion (\$)
LCFF	\$58,452
Derecho de Educacion especial	\$299,788

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$358,240

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$844,835

