

**Plan de Control Local y Responsabilidad: Borrador de LAS Aprobado por la junta v062822**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
La Academia de Idiomas de Sacramento	Teejay Bersola Directora, Responsabilidad Académica	<a href="mailto:tbersola@lasac.info">tbersola@lasac.info</a> 916-277-7137

**Resumen del plan [Año Fiscal 22]**

**Información General**

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder transicional-12, según corresponda a la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó unánimemente para aprobar la petición original de estatutos para la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela opera como una escuela autónoma independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público 501 (c) (3) sin fines de lucro de California. Desde la apertura de la chárter en 2004, la inscripción de LAS ha crecido de 228 estudiantes a año escolar. A partir de abril 2022, hay 792 niños en la lista de espera de LAS.

**Demografía de LAS**

Para, los datos demográficos de LAS constituyen de 72% desfavorecidos socioeconómicos, 45% de aprendices de inglés y 12% estudiantes de educación especial. Alrededor del 94% de los estudiantes son latinos, 2% negros/afroamericanos, 3% blancos, y 0.8% asiáticos.

**Misión de LAS**

La misión de LAS es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes: 1) Utilicen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para lograr la excelencia académica y aplicar habilidades en situaciones del mundo real y entornos diversos. (ALFABETIZACION BILINGUE); 2) Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y HABILIDADES PARA LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear cambios en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

**Académicos de LAS**

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión en español de dos vías TK-8 que ofrece un plan de estudios desafiante que enfatiza **el logro académico, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe**, y una relación **colaborativa** entre el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, tamaño de clase más pequeño, un día y año escolar extendido, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su 18º año, LAS se ha convertido en el principal programa educativo de doble inmersión TK-8 de Sacramento, y ha visto un crecimiento académico continuo que apoya la preparación para la universidad y la carrera.

**Inmersión Dual**

**Modelo 90-10**

Grado	Español	Inglés
TK-1º	90%	10%
2º	80%	20%
3º	70%	30%
4º	60%	40%
5º	50%	50%
6º-8º	<i>El idioma de instrucción de la secundaria varía según la materia</i>	

**Reflexiones: Éxitos**

Una descripción de los éxitos y/o progreso basado en una revisión del Tablero escolar de California y los datos locales.

Los datos del tablero de CA para el año fiscal 20 y el año fiscal 21 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-19. LAS actualizará esta sección tan pronto como los datos del tablero de CA estén disponibles. LAS está en medio de la recopilación de datos internos de rendimiento de crecimiento académico para Matemáticas y Lectura: inglés y español.

### **Reflexiones: Necesidad identificada**

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Aunque los datos finales de fin de año aún no están disponibles, LAS ha tenido una conversación continua como comunidad en cuanto a las necesidades emergentes de recuperación del aprendizaje de los estudiantes académica y socioemocionalmente, el personal de LAS necesita tiempo de desarrollo profesional continuo para aprender sobre la eficacia del estado y eficacia del estado y MAP, y otros entornos locales, así como su análisis y elementos de informes. Para el año fiscal 22, LAS amplió su liderazgo docente e identificó a miembros central para puestos de asignación especial de un año con la intención de desarrollar la capacidad de liderazgo para varios componentes de la escuela chárter, como el desarrollo del programa de recuperación de aprendizaje y las oportunidades. Los programas de aprendizaje ampliados de LAS en toda la escuela deben continuar siendo innovadores y de naturaleza integral, para abordar las necesidades de los estudiantes. En el año fiscal 22, LAS implementó ciclos de intervención y está en medio del análisis de la eficacia del programa y las posibilidades de replicación para el próximo año escolar.

### **Aspectos destacados de LCAP**

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

LAS se centra en abordar estratégicamente las brechas de enseñanza y aprendizaje exacerbadas por la pandemia mundial. El diseño LCAP de tres años de LAS tiene sus raíces en el Chárter de LAS y también está alineado a propósito con los planes de gastos ELO y ESSER 3. Todos los planes utilizan las tres categorías principales: AP = Rendimiento académico, AE = Compromiso académico y CC = Condiciones y clima, como la columna vertebral en la organización del esfuerzo colectivo galvanizado para cumplir con la gigantesca tarea de educar a los niños en edad escolar en medio de una crisis de salud sin precedentes. Con diligencia y responsabilidad, LAS planea continuar su impulso de apoyo ampliado a la enseñanza y el aprendizaje en los próximos dos años escolares, ya que tomará al menos tanto para ver fructificar el programa implementado.

### **Apoyo y mejora integral (no aplicable a LAS)**

### **Involucro de socios educativos**

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este involucro antes de finalizar el LCAP.

LAS tiene una estructura de gobierno estratégicamente diseñada para mantener a sus socios educativos informados sobre el panorama siempre cambiante de los mandatos de salud y seguridad, las legislaciones, las demandas de infraestructura flexible y, por supuesto, la financiación. Como se practica a lo largo del año escolar, el liderazgo escolar se reúne semanalmente / mensualmente con socios educativos a través de la mesa, los comités de la mesa, la reunión del personal, las reuniones de los viernes de desarrollo profesional, las reuniones de estatutos / cumplimiento, el concilio de padres y las juntas de la asociación. En estos entornos, se presentan fondos federales únicos, se analizan los datos de rendimiento de los estudiantes, se comparten los planes estratégicos y, lo que es más importante, los socios educativos comparten sus entendimientos de Lo que se y Lo que quiero saber sobre el tema discutido a través de una encuesta en línea. El liderazgo escolar revisa todos los comentarios de la encuesta que proporcionan validación, corrección y / o respuestas a las preguntas. Los resultados y documentos de la encuesta Lo que se and Lo que quiero saber se publican en el sitio web de la escuela y también se incluyen en los paquetes de reuniones de la mesa.

### **QUÉ – CUÁNDO – DÓNDE:**

#### **PUNTO 1: Distribución de la Encuesta Comunitaria de LAS**

Marzo 14 - Abril 1, 2022

LAS

#### **PUNTO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para comentarios**

Hasta el 10 de junio de 2022

En línea en: [www.lasac.info](http://www.lasac.info)

Fechas de alcance y consulta de socios educativos de LCAP 2021-2022:

Grupo de socios educativos y fechas de reunión

Reunión y retiro de la Mesa Directiva

2021: 8/27, 9/24, 10/22, 11/19, 12/17

2022: 1/28, 2/25, 3/25, 4/22, 5/27, 6/24

Reunión del Concilio de Padres/ELAC/SSC

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/2, 4/6, 5/4, 6/1

Reunión de la Asociación de Padres

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/9, 4/20, 5/11

Reunión de personal y reuniones de PD

2021: 8/9, 8/19, 9/9, 9/16, 9/23, 10/7, 10/14, 10/22, 12/9, 12/16

2022: 1/13, 1/20, 2/11, 3/11, 4/8, 5/13, 5/31-6/13

Reunión del Comité del CDT

2021: 9/2, 11/4, 12/2

2022: 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

### **TEMA 3: Audiencia Pública de LAS**

Los comentarios públicos son bienvenidos mensualmente

Reuniones de la Mesa Directiva

viernes, 27 de mayo de 2022 y 28 de junio de 2022 @ 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información llame al: 916.277.7137 o

proporcione comentarios en línea a través de la Encuesta de Socios Educativos de LAS: Lo que se / Lo que quiero saber

[https://www.surveymonkey.com/r/LCP\\_Surveys](https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys)

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

El trabajo de LCAP de la comunidad de LAS definitivamente se ha profundizado con cada año que pasa, tanto a nivel de participación como a nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y realizó reuniones en preparación para el monitoreo de su programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros del Concilio de Padres y los grupos de la Asociación de Padres, así como representantes del Concilio Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de reunir y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varias partes interesadas durante las reuniones de las partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la mesa y han proporcionado la discusión de la Mesa con respecto a las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación de estatutos.

A continuación se enumeran los hitos del trabajo del LCAP de LAS para el año fiscal 2021 y 2022:

- 1) There has been a greater staff awareness of LCFF as a funding equivalent of the LCAP and its significance in relation to the school's overall budget.
- 2) A continuation from previous year, LAS LCAP advisory group members facilitated small group learning sessions and recorded, "What I Know" and "What I Want to Know," comments from attendees during the monthly Parent Association, Parent Council, and Staff meetings.
- 3) As of May 2022, LAS has collected 547 (Yr1: 88, Yr2: 94, Yr3: 88, Yr4: 47, Yr5: 50, Yr6: 29, Yr7: 28, and Yr8: 119) "What I Know" and 503 (Yr1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36, Yr4: 43, Yr5: 67, Yr6: 32, Yr7: 21, and Yr8: 115) "What I Want to Know" statements. Thus far, 1050 total comments have been verified and responded to. Also, the document compiling all of this information has been shared to the public both in English and in Spanish via monthly board meetings and LAS website.
- 4) Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área de Rendimiento académico, particularmente en matemáticas y participación académico, específicamente, asistencia en relación con los mandatos de cuarentena por Covid-19. Además, las familias están comenzando a compartir destellos de preocupaciones socioemocionales y académicas, como la falta de práctica para el idioma de destino de una manera más auténtica y la disminución de la participación oral general en las discusiones, así como una mayor vacilación para tomar riesgos en el uso del idioma de destino para los estudiantes de segundo idioma.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

El trabajo colectivo de LAS para cumplir con sus objetivos del Chárter de LAS y LCAP continúa con diligencia y enfoque en tres categorías principales: AP = Rendimiento académico, AE = Participación académico y CC = Condiciones y clima. Los aportes recientes de los socios educativos que informaron las prioridades para los planes de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO) y el Alivio de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) sirven como la columna vertebral

de la planificación estratégica de LAS para abordar las brechas y oportunidades de aprendizaje que resultan en las interrupciones masivas de la escolarización debido a la pandemia de COVID-19. Los siguientes son ejemplos de éxitos a mitad de año y desafíos experimentados por la comunidad de aprendizaje de LAS hasta el momento:

Éxitos: Objetivos- AP, AE y CC	Desafíos: Objetivos: AP, AE y CC
<p>Objetivos de AP:</p> <p>Capacitación ampliada de nivel 1 y apoyo al grupo de matemáticas; liberar tiempo para la observación y el aprendizaje entre pares</p> <p>Liderazgo ampliado del programa de intervención de día central y después de la escuela y oportunidades para el enfoque de Nivel 2</p> <p>Materiales y suministros curriculares suplementarios ampliados para los programas básicos diurnos y extracurriculares</p> <p>Objetivos de AE:</p> <p>Establecimiento de Protocolos del Programa de Estudio Independiente específicos para el entorno COVID-19: Programa de Estudio Independiente Tradicional, Programa de Estudio Independiente a Largo Plazo y Programa de Estudio Independiente de Cuarentena (TISP, LISP y QISP).</p> <p>Proceso MTSS más cohesivo para identificar el apoyo de reincorporación para estudiantes en riesgo con baja asistencia</p> <p>Objetivos de CC:</p> <p>Se amplió el personal clasificado para apoyar el mantenimiento de los estándares y protocolos de salud y seguridad para un entorno de aprendizaje limpio.</p> <p>Mayor acceso a suministros y materiales de mitigación de COVID-19.</p> <p>Estableció exámenes regulares de COVID-19 en toda la escuela para todos, particularmente después de vacaciones y / o fines de semana largos.</p>	<p>Objetivos de AP, AE y CC:</p> <p>La escasez de personal ha tenido un gran impacto en la implementación del programa de apoyo: maestros sustitutos, personal de intervención, personal de supervisión de recreo</p> <p>La ansiedad inducida por la pandemia para todos los grupos de socios educativos ha hecho que sea más complejo reunirse y resolver problemas juntos.</p> <p>Las cuarentenas por COVID-19 han dificultado mantener un impulso en la enseñanza y el aprendizaje en el salón</p> <p>Los ingresos anticipados (debido a la caída de la ADA debido a las cuarentenas) y los gastos planificados se han visto obstaculizados por las constantes incertidumbres, particularmente al comienzo del año escolar (<i>esto es específico del Suplemento MOY LCAP. La disposición de exención de responsabilidad recientemente aprobada para la contabilidad de asistencia del año fiscal 22 niega esta preocupación fiscal</i>).</p>

Se amplió en más actividades estructuradas de recreo y almuerzo para que los estudiantes participen y la implementación completa de PlayWorks.	
--	--

De las tres categorías principales del LCAP de LAS LCAP y el tablero de CA, 1) Rendimiento académico y 2) Condiciones de participación académico preocupaciones relacionadas con el clima dominan los comentarios de los socios educativos del FY2 2. Existe un consenso de que, incluso antes de la pandemia, muchos necesitan apoyo para cerrar las brechas de rendimiento, particularmente en lectura y matemáticas, y esto es aún mucho más cierto después de las interrupciones de la escolarización de COVID-19. Desde la perspectiva de los maestros docentes, existe una enorme preocupación emergente en el tema de la escritura. El aprendizaje a distancia no solo ha creado un enorme desafío para enseñar a escribirlo sino también para proporcionar comentarios y realizar evaluaciones, particularmente con los estudiantes de primaria. Los temas que afectan directamente el rendimiento académico son la formación de los profesores y la preparación para adaptarse a los escenarios de enseñanza y aprendizaje en constante cambio, los últimos dos son los maestros, los maestros han sido "pilotos tratando de volar sus aviones mientras los construyen". Además, las ramificaciones socioemocionales de experimentar un trauma colectivo– pandemia global, han exacerbado las necesidades de recuperación de los estudiantes y sus familias.



## Objetivos y acciones

### Meta: Rendimiento Académico Meta 1 (AP. G1)

Objetivo 1	Descripción
AP.G1	Esta sección reflejará los objetivos de LAS cómo se establece en la Petición de chárter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO (AP) - METAS LAS: G3. Alto rendimiento en Artes del Lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA); G4. Alto Rendimiento en Matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del estado de progreso de EL hacia la reclasificación (RFEP) (Nota: Los dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse en conjunto para una descripción precisa del progreso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo es el núcleo de nuestro trabajo en LAS. Como comunidad, estamos ansiosos por conocer las ramificaciones del cierre de la escuela debido a la pandemia, así como las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes en relación con su rendimiento académico. Al hacerlo, podemos alinear nuestros recursos en consecuencia y garantizar la implementación experta de programas estratégicos para abordar estas necesidades identificadas.

Métrico	Punto de referencia (FY21)	Resultado del año 1 (FY22) * Ver datos de la columna anterior entre paréntese	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
---------	----------------------------	--	----------------------------	----------------------------	--------------------------------

AP. G1.3  
 ELA: SBAC  
 estatal y  
 datos  
 verificables  
 de MAP  
 Growth

**Responsabilidad externa: (Datos del año fiscal 22 por determinarse – agosto 2022)**

**Al final de la Etapa 3 Gr8 objetivos de logro:**

(Datos del FY21) G3.0 SBAC 48% de los estudiantes que cumplieron / excedieron los estándares de ELA-

G3.0A Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde \* línea de base \*Gr5 SBAC ELA

	FY22 Grupo Gr8: Datos de SBAC ELA Gr7 (Grado basal cambiado de Gr5 a Gr7 debido a Covid-19)	FY22 Grupo Gr8: Datos SBAC ELA (por determinarse)
<i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i>	38%	
<i>Latinx</i>	35%	
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	10%	
<i>RFEP</i>	56%	
SPED	*	
SED	33%	

Subgrupos G3.0B: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

FY21 Grupo Gr8 Datos comparativos de ELA: Gr5 vs Gr8

	F21 Grupo Gr8: Gr5 Datos de SBAC ELA	FY21: Grupo Gr8: Datos de Gr8 SBAC ELA
-		

**Responsabilidad externa:**

**Al final de la Etapa 3 Gr8 objetivos de logro:**

G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron / excedieron los estándares de ELA-

G3.0A Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

Subgrupos G3.0B: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

G3.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de

Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8	24%	48%
Latinx	25%	46%
Aprendiz de inglés (EL)	0%	33%
RFEP	55%	55%
SPED	*	*
SED	21%	46%

G3.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / más altos que el estado, el distrito y las escuelas vecinas

	<u>LAS</u> <u>FY21: Gr8</u>	<u>Estado</u> <u>FY21: Gr8</u>	<u>Distrito</u> <u>FY21: Gr8</u>	<u>Escuelas Vecinas</u> <u>FY21: Gr8</u>
<i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i>	<b>48%</b>	47%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Latinx</i>	<b>46%</b>	36%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	<b>33%</b>	7%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>RFEP</i>	<b>55%</b>	53%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SPED</i>	<b>*</b>	*	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SED</i>	<b>46%</b>	35%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>

la etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / más altos que el estado, el distrito y las escuelas vecinas

**Responsabilidad interna:**

**MAP Growth inglés Lectura basado en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)**

*\*(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyos puntajes RIT de fin de período cumplieron o excedieron sus proyecciones de crecimiento individuales)*

G3.21 LAS punto de referencia MAP Growth lectura en inglés- Línea base

	<p><b>Responsabilidad interna:</b></p> <p>MAP Growth Lectura en inglés basado en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - <i>Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)</i></p> <p><i>*(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyos puntajes RIT de fin de período cumplieron o excedieron sus proyecciones de crecimiento individuales)</i></p> <p><u>G3.21 LAS punto de referencia MAP Growth lectura en ingles-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29% (FY22: PMP=35%)</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: Lectura en inglés PMP</p> <p>Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables (FY22: Gr6=63%)</p> <p>Gr6= 35% (FY22: Gr7=59%)</p> <p>Gr7= 43% (FY22: Gr8=35%)</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: LAS punto de referencia MAP Growth Lectura en ingles-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 40% (FY22: PMP=31%)</p> <p>Al final de los ELL Gr8 de la Etapa 3, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: Lectura en inglés PMP para ELL</p> <p>Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables (FY22: Gr6=57%)</p> <p>Gr6= 31% (FY22: Gr7=52%)</p> <p>Gr7= 53% (FY22: Gr8=31%)</p>				<p>FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29%</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su Gr5 MAP.</p> <p><u>G3.21B Subgrupos: LAS punto de referencia MAP Growth Lectura ingles-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%</p> <p>Al final de los ELL Gr8 de la Etapa 3, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.</p> <p><u>Por determinarse G3.31 SWD Subgrupo LAS IEP</u></p>
--	--	--	--	--	--

Subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

	*FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP inglés (*Grado punto de referencia cambiado de 5 a 7 debido a Covid- 19)	FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP inglés Gr8
<i>Todos los estudiantes del grupo Gr8</i>	43%	<u>35%</u>
<i>Latinx</i>	44%	<u>32%</u>
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	53%	<u>31%</u>
<i>RFEP</i>	47%	<u>33%</u>
SPED	69%	<u>14%</u>
SED	43%	<u>33%</u>

Por determinarse G3.31 SWD Subgrupo LAS IEP

<p>AP. G1.3 SLA: MAP Growth Lectura en español</p>	<p>FY22 Datos por determinarse: Nueva evaluación (Se necesita establecer un punto de referencia y la norma nacional NWEA para el año fiscal 22 aún no está disponible): <b>MAP Growth lectura en español based on Student Growth Summary Report – column Percent Met Projection (PMP)</b></p> <p><u>G3.21 LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en español</u>- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 24%</p> <p><u>G3.21A</u> Al fin de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de referencia MAP Gr5 FY21.</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en espa</u>- Punto de partida FY22: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= Por determinarse</p> <p>Al final del Gr8 de la Etapa 3 los aprendices de inglés, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY22</p> <p><u>Por determinarse G3.31 SWD Subgrupo LAS IEP</u></p>			<p>Nueva evaluación: MAP Growth Lectura en español basada en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)</p> <p><u>G3.21 LAS Benchmark MAP Growth Lectura en español</u>- Punto de partida FY21: Fin de la Etapa 3 Gr8, PMP= Por determinarse</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY22.</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en español</u>- Punto de referencia FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= Por determinarse</p>
--	--	--	--	---

				<p>Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY22.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español para ELLs</p> <p>Gr5= Todavía no está disponible</p> <p>Gr6= 8 %.</p> <p>Gr7= 25%</p> <p>TBD para los subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latino</li> <li>• SED</li> <li>• SWD</li> </ul> <p><u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u></p>
<p>AP.G1.4</p> <p>MATH:</p> <p>SBAC estatal y datos</p>	<p><b>Responsabilidad externa: (FY22 Datos por determinarse – agosto 2022)</b></p> <p><b>Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:</b></p>			<p><b>Responsabilidad externa:</b></p>



verificables  
MAP Growth  
Math

G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-

G4.0A Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde \*Gr5 SBAC punto de partida matemáticas

	*FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas (*Grado punto de referencia cambiado de 5 a 7 debido a Covid-19)	FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas (por determinarse)
<i>Todos los estudiantes del grupo de 8º del FY21</i>	33%	
<i>Latinx</i>	31%	
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	5%	
<i>RFEP</i>	44%	
<i>SPED</i>	*	
<i>SED</i>	33%	

G4.0B Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

Grupo FY21 Gr8 Datos comparativos de matemáticas: Gr5 vs Gr8

**Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:**

G4.0 SBAC 48% de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-

G4.0A Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

G4.0B Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

G4.0C Todos los estudiantes y

	Año fiscal21 Gr8: Datos Gr5 SBAC Matemáticas	Año fiscal21 Gr8: Datos Gr8 SBAC Matematicas
<i>Todos los estudiantes del grupo del 8º curso del FY21</i>	17%	48%
<i>Latinx</i>	13%	44%
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	4%	33%
<i>RFEP</i>	18%	50%
SPED	*	*
SED	4%	40%

G4.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas

	LAS FY21: Gr8	Estado FY21: Gr8	Distrito FY21: Gr8	Escuelas de Vecinos FY21: Gr8
<i>Todos los estudiantes del grupo del 8º del FY21</i>	48%	31%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Latinx</i>	44%	18%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>

subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas

**Responsabilidad interna:**

**Informe de resumen del crecimiento del MAP en matemáticas - Columna de proyección de porcentaje cumplido (PMP)**

G4.0 LAS Punto de referencia MAP Growth Matematicas- Punto de referencia FY22: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 43%

G4.1 Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una

<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	<b>33%</b>	4%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>RFEP</i>	<b>50%</b>	31%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SPED</i>	*	*	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SED</i>	<b>40%</b>	18%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>

**Responsabilidad interna:**

**Informe de resumen del crecimiento del MAP en matemáticas - Columna de *proyección de porcentaje cumplido* (PMP)**

G4.0 LAS Benchmark MAP Growth Mathematics- Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8, PMP= 43% (FY22: PMP=55%)

G4.1 Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

Año 21: Matemáticas PMP

Gr5= 21% (FY22: Gr6=94%)

Gr6= 35%. (FY22: Gr7=76%)

Gr7= 44% (FY22: Gr8=55%)

G4.2 Subgrupos: LAS Punto de referencia MAP Growth Matematicas- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53% (FY22: PMP=50%)

trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

G4.2 Subgrupos: LAS Benchmark MAP

Growth Matematicas-

Punto de partida FY21:

Fin de etapa 3 Gr8

ELLs, PMP= 53%

Al final de la Etapa 3

Gr8 ELLs, el grupo

mostrará una

trayectoria ascendente

desde su línea de base

Gr5 MAP FY21.

FY21: PMP

Matemáticas para ELLs

TBD para los

subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

TBD G4.3 Subgrupo

SWD LAS IEP

Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.

FY21: PMP Matemáticas para ELLs

Gr5= 24% (FY22: Gr6=81%)

Gr6= 8 %. (FY22: Gr7=80%)

Gr7= 33% (FY22: Gr8=50%)

Subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

	<b>*FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas Gr7 (*Grado punto de referencia cambiado de 5 a 7 debido a Covid- 19)</b>	<b>FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas Gr8</b>
<i>Todos los estudiantes del grupo del 8° del FY21</i>	44%	55%
<i>Latinx</i>	44%	53%

Métrico	Punto de referencia (FY21)			Resultado del año 1 (FY22) * Ver datos de la columna anterior entre paréntese	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023-24
	<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	33%	50%				
	<i>RFEP</i>	56%	65%				
	SPED	23%	43%				
	SED	43%	54%				
	<u>POR DETERMINARSE G4.3 SWD Subgroup LAS IEP</u>						

AP.G1.5  
 ELL: Estado SBAC, ELPAC, y datos verificables MAP Growth Lectura y Matemáticas

**Responsabilidad externa:**

G5.0 Tasa de reclasificación del grupo del 70% o más al final de la etapa 3.  
 (Véanse los objetivos aplicables de EL y RFEP más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

FY21: Gr8	FY22 MOY: Gr8
#por competencia EL (9EL+28RFEP= 37/63 Grupo EL Total) 28RFEP/37Grupo ELs= 76% RFEP Tasa de Grupo	#Porcentaje de competencia EL (17EL+20RFEP= 37/66 Total de EL del grupo) 20RFEP/37 EL del grupo= <b>54% de tasa de RFEP del grupo a partir de 020122</b> <b>Necesidad de +6EL para ser RFEP para el EOY del FY22</b>

**Responsabilidad interna:**

G5.1 LAS MAP Lectura en ingles punto de referencia- Vea arriba MAP Growth Lectura en ingles punto de partida y objetivo para ELLs

	FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas (*Grado punto de referencia cambiado de 5 a 7 debido a Covid-19)	FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas Gr8
--	---	--

**Responsabilidad externa:**

TBD basado en FY21 Data G5.0 Tasa de reclasificación de grupo del 70% o más al final de la Etapa 3 Gr8.

(Consulte los objetivos aplicables de EL y RFEP anteriores: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

**Responsabilidad Interna:**

G5.1 LAS MAP Punto de referencia de lectura en inglés: consulte más arriba MAP Growth Referencia de lectura en inglés y meta para ELL

G5.2 LAS Matemáticas MAP: consulte la línea de base y la meta de MAP Growth Matemáticas anteriores

<i>Todos los estudiantes del grupo del 8° del FY22</i>	43%	35%
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	53%	31%
<i>RFEP</i>	47%	33%

G5.2 LAS MAP Matematicas- Vea arriba la línea de base y el objetivo de MAP Growth Matemáticas para ELLs

	<b>*FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas Gr7 (*Grado punto de referencia cambiado de 5 a 7 debido a Covid-19)</b>	<b>FY22 Grupo Gr8: Datos de MAP matemáticas Gr8</b>
<i>Todos los estudiantes del grupo del 8° curso del FY21</i>	44%	55%
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	33%	50%
<i>RFEP</i>	56%	65%

para los estudiantes ELL

## Acciones

Nota: *Resumen de la evaluación* MAP del año 21 (de Illuminate Data) vs FY22 Datos de *MAP Growth* del Informe NWEA *Student Growth Summary* (del NWEA Norms). Basado en datos actuales, hay claramente una pérdida de aprendizaje/recuperación en Lectura en inglés durante el año fiscal 22. Además, hay una discrepancia significativa entre el rendimiento general de los estudiantes ELL frente a los EO y los estudiantes SED frente a los no SED. Datos de crecimiento del FY22 MAP: POR DETERMINARSE.

Según el protocolo escolar, LAS dara prioridad a la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
AP.G1.3a	ELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar supervisando la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</li> <li>Analizar los datos de rendimiento de ELA por escuela, nivel de grado y subgrupos</li> <li>Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</li> <li><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas</i></li> </ul>	OC 1000-3000, 5000 series) \$ 5,569,007; EPA, SPED, LCFF , Title 1	S
AP.G1.4a	SLA	<p>Continuar con la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)</p> <p>Analizar los datos de rendimiento de SLA por escuela, nivel de grado y subgrupos</p>	Vea arriba	N



Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
AP G1.5a	MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los datos de rendimiento en matemáticas por escuela, nivel de grado y subgrupos</li> <li>• Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</li> <li>• Análisis de los datos de toda la escuela y de los subgrupos de MAP Punto de referencia de matemáticas</li> <li>• <i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas</i></li> </ul>	Vea arriba	N
AP.G1.6a	Aprendices de inglés	<p>ELL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el seguimiento de la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</li> </ul>	Vea arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
AP G1.7a	En toda la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener actualizada la situación de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente cualificado y tenga las credenciales adecuadas</li> <li>Toda la enseñanza de las asignaturas básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes</li> <li>Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional a los subgrupos identificados por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo.</li> <li>El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con los entrenamientos de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los estudiantes de inglés.</li> <li>Seguirá habiendo oportunidades de aprendizaje ampliadas o intervenciones disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: Antes, después de la escuela, en invierno o en verano</li> <li>Investigar la viabilidad de establecer líderes de profesores de programas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando la financiación única para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela</li> </ul>	<i>Véa el presupuesto detallado a continuación para las partidas que aumentan y mejoran los servicios a los alumnos EL y SED</i>	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: Entrenador de lectoescritura e intervenciones</i></li> </ul>	<i>OC 1100, 3100-3600: \$121,539 LCFF, Title 1</i>	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) Maestro a tiempo parcial en asignación especial</i></li> </ul>	<i>OC 1100: \$146,077 LCFF, ELOG</i>	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) 3 ayudantes de instrucción PT</i></li> </ul>	<i>OC 2100: \$114,114 LCFF, ELOG</i>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: Tutores de intervención (año escolar)</i></li> </ul>	OC 1102: \$188,500 LCFF, Title 4, ELOG	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: Personal de la escuela de verano extensiva (FY22, FY23, FY24)</i></li> </ul>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$267,634 LCFF, Title 1, ELOG, ESSER 2&3	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mejora de los servicios: Desarrollo profesional (es decir, ELD, GLAD, SEAL, Antirracismo, Responsive Classrooms, SEL)</i></li> </ul>	OC 5210, 5215, 5220, 5305, 5863: \$91,133 LCFF, Title 1&2	S

**Análisis de objetivos [FY21 y FY22 ]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Antes de la interrupción de la escolarización de COVID-19, LAS siguió diligentemente el plan de acción en consecuencia. Sin embargo, el aprendizaje a distancia presentó desafíos que afectaron directamente las evaluaciones de aprendizaje, incluyendo la cancelación de las pruebas estatales SBAC y ELPAC en la primavera de 2020. En consecuencia, la meta de datos de rendimiento académico tiene una enorme brecha de datos para el propósito de análisis. No obstante, la LEA espera analizar los resultados del SBAC y del MAP Growth de la primavera del FY21 y FY22 y planificar las acciones consecuentes para abordar las necesidades emergentes. Un punto destacado durante el FY21 y FY22 , es el esfuerzo colectivo para movilizar el personal de apoyo en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje - es decir, el personal de apoyo de instrucción y tutoría adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Las principales diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son evidentes en 1) el aumento de personal, especialmente en el apoyo a la enseñanza, es decir, los centros de aprendizaje, el apoyo a la intervención, 2) los estipendios de desarrollo profesional para la integración de la enseñanza a distancia y las carteras de evaluación y la administración a distancia y ahora, de nuevo la enseñanza en persona, 3) el aumento de las necesidades de la plataforma digital para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la compra de MAP Growth y MAP Accelerator.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La implementación inicial de MAP Growth Matemáticas fue reveladora en cuanto a la eficacia de tener un entorno flexible (en persona o a distancia) para la administración y resultados rápidos para el análisis. En consecuencia, la LEA está ampliando el uso de este tipo de evaluación.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Un hito para la LEA es que nuestras evaluaciones deben tener la flexibilidad de ser administradas a distancia en caso de cierre de escuelas. Por lo tanto, LAS ha ampliado el crecimiento de MAP para incluir la lectura en inglés y español, además de las matemáticas. Esta decisión también se alinea con la disposición requerida por la escuela chárter bajo AB1505 de tener un dato adicional verificable y aprobado por el estado como el Crecimiento MAP para propósitos de renovación de la carta.

**Meta: Objetivo de participación académico 2 (AE.G2)**

Objetivo 2	Descripción
AE.G2	<p>Esta sección reflejará los objetivos de la LAS tal y como se recoge en la Petición del Charter de la LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.</p> <p>Objetivo 2: COMPROMISO ACADÉMICO (AE) - LAS G1. Bajo absentismo crónico y alta tasa de asistencia</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Aunque LAS tiene unos datos históricos ejemplares con una media del 97% de asistencia y un absentismo crónico en torno al 3%, la escuela tuvo un ligero descenso de la asistencia en el FY19. Con el aprendizaje a distancia redefiniendo los protocolos de asistencia en el FY21 y en este FY22, la adhesión al estudio independiente para los protocolos de cuarentena, LAS espera el análisis final de cómo la asistencia se ha visto afectada debido a las muchas iteraciones de la interrupción de la escolaridad por la pandemia.

Métrica	Punto de referencia (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22) *Vea columna de datos previa en parentesis	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
---------	------------------------------------	--	----------------------------------	---	--------------------------------

<p>AE.G2</p> <p>Datos de asistencia de Illuminate y CALPADS</p>	<p>Año fiscal 22 fin de año: 96% tasa de asistencia según reciente cambio en la ley</p> <p>Año fiscal 21: Datos preliminares Tasa de asistencia del 97% con un 3% de absentismo crónico</p> <p>Datos históricos de los ejercicios 17 y 18:</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de asistencia real: 97% y 97%.</p> <p>Subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) (MOY FY22: 91%) Latino: 97,4% y 97,3%</li> <li>2) (FY22 MOY: 90%) EL: 97,2% y 97,2%</li> <li>3) (FY22 MOY: 90%) SED: 97,2% y 97,2%</li> <li>4) (MOY FY22: 89%) SWD: 97% y 97,1%</li> </ol> <p>Absentismo (crónico) con una tasa del 2,9% y del 3,2%, respectivamente</p> <p>AÑO 22: 7% Absentismo crónico</p> <p>Subgrupos (FY22 MOY) y FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) (MOY FY22: 7%) Latino: 3,3%</li> <li>2) (MOY DE FY22: 11%) EL: 3,4%</li> <li>3) (MOY DE FY22: 8%) SED: 3,6%</li> <li>4) (MOY DE FY22: 4%) SWD: 2.7%</li> </ol> <p>Tasa de abandono de la escuela secundaria a cero</p>			<p>G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior</p> <p>G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico inferior al 3%.</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de absentismo crónico en toda la escuela</p> <p>Tasa de abandono escolar inferior al 1% (<i>Tasa anual de abandono escolar</i>)</p>
---	---	--	--	--

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
AE.G2.1a	Apoyo a la asistencia y a la reincorporación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir vigilando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Infinite Campus SIS)</li> <li>• Continuar con el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio estudiantial para el énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</li> <li>• Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</li> <li>• Apoyo sanitario y de salud mental a los subgrupos con necesidades identificadas</li> <li>• Apoyo y formación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente de los privilegios, la opresión y las microagresiones</li> <li>• Continuar con la revisión de los datos de la encuesta anual de los estudiantes para las áreas de mejora</li> </ul>	OC 2000 and 5000 series \$375,129 SPED, LCFF	S
	<i>Programa ASES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aumento de los servicios: Continuación del programa ASES</i></li> </ul>	<i>OC 2905, 3000 series, 4354</i> <i>\$155,641</i> <i>LCFF, ASES</i>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumento de los servicios: Continuación del programa de enriquecimiento</i></li> </ul>	OC 2905 \$864,901 LCFF	S
	<i>Apoyo SEL</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aumentar los servicios: (Sólo un año) Consejero adicional 0,8 PT</i></li> </ul>	OC 5880 \$30,625 LCFF, ESSER 2	S

#### **Análisis de objetivos [FY21 y FY22]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de asistencia y compromiso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se refleja principalmente en el cambio de las asignaciones para la formación de desarrollo profesional en persona, los paseos, el enriquecimiento después de la escuela hacia una respuesta de emergencia a la necesidad de construir la infraestructura para una enseñanza y aprendizaje a distancia de primer nivel, tales como asegurar el personal centrado en la reincorporación de los estudiantes y las familias y la supervisión de la asistencia, así como el apoyo adicional de asesoramiento.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Sobre la base de los datos preliminares de asistencia y los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de la LEA ha hecho un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se presentaron a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como



la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, la LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para la recuperación del aprendizaje.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

FY22: En adhesión a la ley para el FY22, LAS amplió su definición de programa de estudio independiente (ISP) a: 1) TISP: Tradicional, 2) LISP: A largo plazo, y 3) QISP: Cuarentena, a principios del año escolar. La LAS está a la espera de la dirección de la legislatura estatal sobre los requisitos de escolarización en cuanto a la asistencia en persona frente a la asistencia a distancia y la recopilación de datos de asistencia en general. Los años FY19-20 y FY20-21 han sido escenarios de recopilación de asistencia realmente únicos; ninguno de ellos puede ser utilizado para una comparación paralela ya que ambos años son escenarios muy diferentes. LAS todavía tiene que ver cuáles serán los requisitos del próximo año escolar para la escolarización en CA.

**Objetivo: Condiciones y clima Objetivo 3 (CC.G3)**

Objetivo 3	Descripción
CC.G3	Esta sección reflejará los objetivos de la LAS tal y como se recoge en la Petición del charter de la LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensiones; G6. Datos de alta satisfacción de la encuesta de clima

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La combinación de las interrupciones escolares debido a COVID-19 y el reciente crecimiento de la inscripción ha creado la necesidad de sistemas de apoyo más estructurados para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo donde los estudiantes se sientan seguros, conectados y listos para aprender, sin importar el contexto en el que se encuentren: aprendizaje presencial, híbrido o a distancia. La combinación de las interrupciones de la escolaridad debidas al COVID-19 y el reciente crecimiento de la matrícula ha creado la necesidad de un sistema de apoyo más estructurado para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo en el que los estudiantes se sientan seguros, conectados y preparados para aprender, independientemente del contexto en el que se encuentre: en persona, híbrido o a distancia.

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22) *Vea columna de datos previa en parentesis	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24															
CC.G3.2 Datos de Illuminate y CALPADS	<p>Año fiscal 22: 1,5% de suspensiones en los primeros 4 meses de clase (FY22 EOY: 3%: Objetivo no alcanzado)</p> <p>Datos del año fiscal 21: Tasa de suspensión del 0%. (Aprendizaje a distancia)</p> <p>G2.0 Índice de suspensión inferior al 2%.</p> <p>G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.</p> <p>FY22 EOY Tasa de suspensión para subgrupos:</p> <table border="1" data-bbox="342 959 1100 1359"> <tbody> <tr> <td>Latinx</td> <td>3%</td> <td>Alcanzado</td> </tr> <tr> <td><i>Aprendices de inglés</i> (EO: 1%)</td> <td>4%</td> <td>Alcanzado</td> </tr> <tr> <td>RFEP</td> <td>4%</td> <td>Alcanzado</td> </tr> <tr> <td>SPED</td> <td>6%</td> <td>Objetivo no alcanzado</td> </tr> <tr> <td>SED (Non-SED: 9%)</td> <td>1%</td> <td>Alcanzado</td> </tr> </tbody> </table>	Latinx	3%	Alcanzado	<i>Aprendices de inglés</i> (EO: 1%)	4%	Alcanzado	RFEP	4%	Alcanzado	SPED	6%	Objetivo no alcanzado	SED (Non-SED: 9%)	1%	Alcanzado				<p>G2.0 Índice de suspensión inferior al 2%.</p> <p>G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.</p>
Latinx	3%	Alcanzado																		
<i>Aprendices de inglés</i> (EO: 1%)	4%	Alcanzado																		
RFEP	4%	Alcanzado																		
SPED	6%	Objetivo no alcanzado																		
SED (Non-SED: 9%)	1%	Alcanzado																		

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22) *Vea columna de datos previa en parentesis	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
<p>CC.G3.6</p> <p>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</p> <p>(Datos de la encuesta anual a las partes interesadas)</p>	<p><i>Alto índice de participación: 90% o más</i></p> <p>Datos del año fiscal 21: 95% de participación de los alumnos de 3° a 8° grado (FY22: TK-Gr8 97% participación estudiantil)</p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92% (FY22: 90%)</p> <p>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría el colegio a otras personas". Datos del año fiscal 21: 96% (FY22: 99%)</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros". Datos del año fiscal 21: 100% (FY22: 98%)</p>	<p>Objetivos alcanzados</p>			<p><i>Alto índice de participación: 90% o más</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela".</p> <p>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría el colegio a otras personas".</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros".</p>

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22) *Vea columna de datos previa en parentesis	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
<p>CC.G3.7</p> <p><i>LAS: Voluntariado</i></p> <p><i>LAS: Participación de los votantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</li> <li>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</li> <li>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</li> <li>Datos del ejercicio 21: Elección de la Junta 10/2020, 29% de participación electoral</li> <li><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></li> <li>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</li> </ul>	<p>Elecciones a la Mesa Directiva del año 22 (11/2021): 80% de participación de los votantes</p> <p>Objetivo alcanzado</p>			<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</p> <p><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22) *Vea columna de datos previa en parentesis	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
<i>CC.G3.8a</i> <i>Indicador local</i>	FY21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado	Objetivo cumplido			Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado
<i>CC.G3.8b</i> <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio				Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio
<i>CC.G3.8c</i> <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad	Objetivo cumplido			Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad

**Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un alto nivel de compromiso de los estudiantes en lo académico y en lo socio-emocional</li> <li>Seguir vigilando de cerca las tendencias de suspensión de los alumnos: en toda la escuela y en los subgrupos identificados</li> <li>Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</li> <li>Seguir vigilando de cerca las tendencias de expulsión de los estudiantes: en toda la escuela y en los subgrupos identificados</li> </ul>	<i>SPED, LCFF (duplicado del Objetivo2-AE.G2.1a)</i>	S
CC.G3.6a	AE: Participación en la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y supervisar las áreas de mejora</li> </ul>		N
CC.G3.7	<i>LAS: Voluntariado</i> <i>LAS: Participación de los votantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los servicios: Cuidado de niños para las reuniones de padres: ELAC, SSC, Junta Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Juntas para Padres</li> </ul>	OC 2925 \$2,560 LCFF, Title 1	S
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los servicios: Formaciones para padres (Temas: Carta, LCAP, participación de los padres, antirracismo, aprendizaje socioemocional: SEL )</li> </ul>	OC 5804 \$1,400 LCFF, Title 1	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Material didáctico/curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los servicios: Ampliación de libros, materiales de referencia, recursos de la biblioteca, software educativo, sustitución de ordenadores</li> <li>*FY21 <i>El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para tener acceso a los materiales de aprendizaje.</i></li> </ul>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420 \$687,739 LCFF, ELOG	S
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de los servicios: Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 en materia de salud y seguridad (suministro de equipos EPI y materiales de limpieza adecuados, impresión y reproducción de protocolos de salud y seguridad en inglés y español).</li> </ul>	OC 4315 \$793,464 LCFF, ASES	S

**Análisis de objetivos [FY21 y FY22 ]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de ellas.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de la suspensión, el compromiso de los padres, las condiciones de aprendizaje y la infraestructura básica de las instalaciones en los entornos de aprendizaje a distancia e híbridos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

FY22 No hay una diferencia material notable entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en este objetivo particular, ya que el personal se mantuvo en el mismo número; sin embargo, sus puestos de trabajo han cambiado claramente para adaptarse al contexto de aprendizaje a distancia que se produjo en el FY21 y FY22.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Sobre la base de la participación de los padres durante las reuniones de ZOOM y los talleres de orientación, así como de los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de la LEA sigue haciendo un trabajo ejemplar al responder de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se presentan a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para construir la recuperación del aprendizaje y ampliar las conexiones y relaciones de la comunidad.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En este momento, LAS está posicionada para un proceso de comunicación más expansiva y para establecer reuniones que garanticen una alta y continua participación de las familias. Además, LAS continuará con sus altos estándares establecidos en cuanto al mantenimiento y cuidado de las instalaciones, tal como se inspira en las mitigaciones de salud y seguridad del estado para los mandatos de regreso a la escuela de COVID-19.



**Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para el [año LCAP]**

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención adicional de concentración LCFF proyectada (15 por ciento)
\$1,426,892	\$137,552

**Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP**

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
27%	0%	0%	27%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

**Descripciones requeridas**

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros estudiantes EL y de desventaja socioeconómica, fue evidente que la brecha de rendimiento ha aumentado para estos grupos durante la pandemia en materias básicas. Por ejemplo, según el resumen de evaluación NWEA de MAP Growth FY22, existe claramente una oportunidad de pérdida/recuperación del aprendizaje en la lectura en inglés. Existe una discrepancia significativa entre el rendimiento general de los ELL (Gr8=31 %) frente a los EO (Gr8=42 %) y SED (Gr8=33 %) frente a los estudiantes que no son SED (Gr8=45 %). Como protocolo, LAS ha continuado priorizando la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención. Más de la mitad de nuestros estudiantes identificados como que necesitan recuperación del aprendizaje estaban en los subgrupos EL y/o SED. Para abordar este asunto, hemos implementado estructuras y acciones de apoyo como se describe en las Metas 1, 2 y 3, como contratar personal adicional de recuperación del aprendizaje y proporcionar intervencionistas en todos los niveles de grado.

Programas de intervención básicos y extracurriculares del año fiscal 22: Proporción de personal a estudiantes que recibieron servicios de intervención directa

TK-Gr3: 13 Personal: 107 Estudiantes (EL: 62% y SED: 83%)

Gr4-Gr8: 11 Personal: 56 Estudiantes (EL: 80% y SED: 91%)

Resultados: 93% de crecimiento promedio de logros (rango: 73 %-100 % con 10/20 ciclos de programas con un 100 % de crecimiento)

Estas acciones se brindan en toda la LEA con la esperanza de que se beneficien otros estudiantes identificados con necesidades de recuperación del aprendizaje. Sin embargo, debido a que los estudiantes EL y SED tendrán prioridad para estos programas de apoyo, esperamos que el rendimiento de nuestros aprendices de inglés y SED aumente significativamente más que otros estudiantes.

LAS continúa aumentando el conocimiento del personal en el uso de Infinite Campus, el nuevo sistema de información estudiantil de la escuela, para mejorar su recopilación de datos y procedimientos de identificación de estudiantes para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de crianza y sin hogar para garantizar que los estudiantes puedan ser identificados y servido con eficacia.

Además, el Sistema de múltiples niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) en LAS incluye apoyo académico y socioemocional. Los apoyos académicos informados por evaluaciones de crecimiento como MAP Growth y *Developmental Reading Assessment* (DRA -Inglés) y la Evaluación de lectura (EDL - Español) se administran varias veces al año para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean monitoreadas y los estudiantes estén conectados con apoyos académicos escalonados propios. Además, también se brindan apoyos socioemocionales escalonados con un consejero y un psicólogo en el lugar a los estudiantes identificados que lo necesitan. A través del proceso MTSS, el 16% del alumnado recibió un análisis de enfoque de equipo del rendimiento de los alumnos individuales considerados en riesgo en el FY22. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son EL y el 84% tienen desventajas socioeconómicas. En el año escolar 2021-2022, el consejero escolar atendió a unos 62 estudiantes. (21) El 34% de los estudiantes atendidos regularmente por el consejero escolar tienen IEP. De los estudiantes atendidos 8 fueron referidos a través del proceso del MTSS. El consejero escolar realizó una evaluación del riesgo de suicidio. Además de evaluar a 23 estudiantes para educación especial en el año fiscal 22, el psicólogo escolar completó cuatro evaluaciones de riesgo de suicidio mientras trabajaba regularmente con estudiantes necesitados. En general, el psicólogo escolar atendió a unos 53 estudiantes remitidos por padres/maestros debido a inquietudes académicas/de comportamiento/socioemocionales en el año fiscal 22. Además, el psicólogo escolar junto con dos especialistas en educación y el entrenador de lectoescritura escolar se reunieron como grupo de enfoque LASER (Language Academy of Sacramento Essentials of Reading) para continuar las discusiones sobre las mejores prácticas para enseñar lectura en un nivel de nivel 1, así como mejorar el apoyo de intervención para estudiantes que luchan por aprender a leer en el nivel 2/3. Las intervenciones de lectoescritura se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso MTSS y del Equipo de Progreso de Intervención (IPT).

En resumen, el enfoque del año fiscal 22 es la recuperación del aprendizaje a través de: amplias intervenciones académicas, acceso ampliado a materiales/dispositivos de aprendizaje, apoyo en el bienestar socioemocional, en particular, cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje desproporcionada de los jóvenes de crianza, EL y estudiantes de bajos ingresos como preliminarmente indicado en los resultados de fin de año de MAP Growth. Cuando se necesita orientación y apoyo adicional, el maestro consulta con el Equipo de Progreso de Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del estudiante y recopilar estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir más intervenciones o remitir el caso al Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), que por lo general consta de padres, maestros, personal de apoyo escolar y un administrador para examinar más a fondo las

inquietudes académicas, socioemocionales y de comportamiento del estudiante. LAS implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno educativo regular, con un enfoque deliberado en dar prioridad a los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos/estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

LAS espera un porcentaje proyectado del 27% para aumentar o mejorar los servicios para los EL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogar temporal para el FY23. Según la calculadora de fórmulas de SBE, se prevé que la subvención suplementaria y de concentración LCFF de LAS sea de 1.426.892.

*Contexto: El aumento de los fondos suplementarios y de concentración se seguirá utilizando de la siguiente manera, organizado dentro del PROGRAMA EDUCATIVO LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C:1-6) y nuevo para el año fiscal 20, bajo las categorías del Tablero de CA de: 1) Rendimiento académico (AP), 2) Compromiso Académico (AE), y 3) Condiciones y Clima (CC).*

*Investigación (C.1) y desarrollo profesional (C.2) El diseño del programa educativo único de LAS requiere que el personal conozca la base de investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual en las teorías de inmersión bilingüe y su aplicación clínica, así como eficacia del programa en la educación de estudiantes del idioma inglés, RFEP, latinos, con desventajas socioeconómicas (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo sobre los mandatos en evolución para la escuela chárter independiente.*

*Diseño curricular (C.3) y Evaluaciones y responsabilidad (C.4) La implementación estatal de los Estándares estatales básicos comunes (CCSS) y las Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño curricular y evaluaciones, ambas ahora requieren funciones de tecnología altamente integradas. CCSS ha definido las habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, colaboración, comunicación y creatividad. El personal de LAS está perfeccionando el diseño y las evaluaciones de su plan de estudios para preparar mejor académicamente a todos los estudiantes, en particular a los de los subgrupos: ELL, RFEP, SED y SWD. Estos últimos años, LAS ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. Hace dos años, LAS implementó una evaluación comparativa de matemáticas en línea para monitorear el progreso del dominio del contenido de los estudiantes a mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, particularmente aquellas de grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED y jóvenes de crianza. FY22, LAS amplió la implementación de MAP Growth para lectura en inglés y español.*

*Instrucción (C.5) y estructura de apoyo (C.6) En el centro del diseño del programa LAS se encuentran la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes - Personal: personal clasificado y certificado, especialistas en educación, maestros de intervención, Coordinador, Líderes de maestros, Líderes de programas, Consejería, Servicios de traducción, Tecnología (dispositivos, equipos, infraestructura), Capacitaciones de ELD, Recursos de ELD, Programa previo al verano, Aprendizaje extendido o tutoría, tiempo libre para PD del personal.*

FY23; Este mayor porcentaje se cubre con acciones y servicios incluidos en la actualización anual del LCAP. Las siguientes acciones ilustran: 1A) Desempeño académico (AP): proporcionar un aumento en el número (cantidad) de servicios (personal para la escuela de verano e intervencionistas) para apoyar las necesidades de recuperación del aprendizaje de los estudiantes EL y SED; 1B) (AP): Aumento en la cantidad de servicios para estudiantes EL y SED al proporcionar un equipo de educadores clasificados y certificados para aumentar el rendimiento en lectura y escritura; y, 2A) Compromiso académico (AE): Proporcionar comunicación clara y enfocada a estas familias en múltiples formatos, traducción y persona de apoyo designada para problemas de asistencia y disciplina que estos estudiantes puedan experimentar; 2B) Brindar acceso a educación para padres enfocada en problemas que afectan a estos grupos de estudiantes, brindar acceso a experiencias de aprendizaje fuera del salón de clases y brindar capacitación para todo el personal enfocada en crear empatía y comprensión para los estudiantes en estos grupos de estudiantes.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento adicional de la subvención de concentración de \$137,552 se dirigirá a asegurar que se proporcionen intervenciones en grupos pequeños a los estudiantes identificados como de riesgo académico en base a los datos del estado y de *MAP Growth*, dando prioridad a los que son socioeconómicamente desfavorecidos/de bajos ingresos y a los EL. Los servicios directos a los estudiantes en cuestión incluirán: personal certificado adicional que apoye la lectoescritura y las matemáticas, ayudantes de instrucción en los grados primarios, así como personal certificado y clasificado del programa de la escuela de verano, después de la escuela y del inicio de la escuela de verano.

Contexto de la aplicación del año 1: Año Fiscal22 Programas centrales y de intervención después de escuela: Proporción entre el personal y los estudiantes que recibieron el servicio de intervención directa

TK-Gr3: 13 Personal: 107 Estudiantes (EL: 62% y SED: 83%)

Gr4-Gr8: 11 Personal: 56 Estudiantes (EL: 80% y SED: 91%)

Resultados: 93% promedio de crecimiento del rendimiento (Rango: 73%-100% con 10/20 ciclos de programa a crecimiento de 100%)

<b>Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%.
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Aprendices de inglés (45%): 1:6 Jóvenes en hogar temporal (0.2%):	Desventaja socioeconomica/bajos ingresos (72%): 1:8
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	Aprendices de inglés (45%): 1:5 Jóvenes en hogar temporal (0.2%)	Desventaja socioeconomica/bajos ingresos (72%): 1:11

