

Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Agenda/Agenda

BOARD MEETING/ REUNIÓN DE LA MESA

Friday, May 27, 2022/viernes, 27 de mayo del 2022

5:30pm (accessible via Zoom only)/5:30pm (Solamente accesible por medio de Zoom)

This meeting will be by teleconference pursuant to Executive Orders N-25-20 and N-29-20. The Board of Directors (“Board”) and employees of the Language Academy of Sacramento shall meet via the Zoom meeting platform.

Members of the public who wish to access this Board meeting may do so at:
[Zoom Link](#) You may also call in using the Zoom phone number: (669) 900-6833;
[Meeting ID: 912 0068 0381](#) [Passcode: 777292](#)

Members of the public who wish to comment during the Board meeting may use the “raise hand” tool on the Zoom platform. Members of the public calling in will be given the opportunity to address the Board during the meeting. Individual comments will be limited to three (3) minutes. If an interpreter is needed for comments, they will be translated to English and the time limit shall be six (6) minutes. The Board may limit the total time for public comment to a reasonable time. The Board reserves the right to mute or remove a participant from the meeting if the participant unreasonably disrupts the Board meeting (see additional information regarding (IIA) Oral Communications below.

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

A. CALL TO ORDER/Convocatoria

Meeting was called to order by/La junta fue convocada por _____ at ____: ____ p.m.

B. ROLL CALL/Asistencia

	Name/Nombre	Role/Miembro	Present/ Presente	Absent/ Ausente
1.	Fernando Aceves	Parent/Padre (19-22) President/Presidente		
2.	Cristian García	Parent/Padre (20-23)		
3.	Nailah Kokayi	Parent/Madre (21-24) Vice President/Vice Presidenta		
4.	Clark Graham	Teacher/Maestre (19-22)		
5.	Laura Lomeli	Staff/Personal (20-23) Secretary/Secretaria		
6.	Brenda Luna	Teacher/Maestra (21-24)		
7.	Julissa de González	Community Member/Miembro Comunitario (19-22) Treasurer/Tesorera		
8.	Nina Sylvains	Community Member/Miembro Comunitario (20-23)		
9.	Mariana Corona Sabeniano	Community Member/Miembro Comunitario (21-24)		
10.	Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil		
11.	Teejay Bersola	Director of Academic Accountability/Directora de Responsabilidad Académica		
12.	Judy Morales	Director of Business and Operations /Directora de negocios y operaciones		
13.	Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo		

C. APPROVAL OF AGENDA/Aprobación de la Agenda

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

D. APPROVAL OF BOARD MEETING MINUTES/Aprobación de las Minutas de la Mesa Directiva

a. April 22, 2022 minutes/minutas del 22 de abril de 2022

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

E. MISSION/Misión

The LAS mission is to create a learning community where students: utilize bilingualism and biliteracy (Spanish and English) to achieve academic excellence and apply skills in real-world situations and diverse settings; develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence and respect for themselves and others; demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society.

La misión de LAS es crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes: utilizan el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar destrezas en situaciones del mundo real y en diversos entornos; desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros; demuestran habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACION

A. ORAL COMMUNICATIONS/Comunicaciones Verbales: Non-agenda items: no individual presentation shall be for more than three (3) minutes and the total time for this purpose shall not exceed fifteen (15) minutes. Board members will not respond to presentations and no action can be taken. However, the Board may give direction to staff following a presentation./*Temas no presentados en la agenda: Ningún individuo presentará por más de tres (3) minutos y el tiempo total para este segmento no pasará de quince (15) minutos. Los miembros de la Mesa Directiva no contestarán preguntas y ningún voto tomará acabo. Sin embargo, los Miembros de la Mesa Directiva pueden dar instrucciones al personal presentando los temas.*

- 1. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTICULOS DE INFORMACION

- 1. Parent Council/Association/*Concilio de padres/Asociación de padres* (5 min)
- 2. Student Council/*Concilio estudiantil* (5 min)

IV. ITEMS SCHEDULED FOR DISCUSSION AND/OR ACTION – ARTICULOS PROGRAMADOS PARA DISCUSIÓN Y/O ACCIÓN

A. Academics 101, Part IV– Educational Program: Design, Academic Achievement and Accountability/Programa educativo: diseño, logros académicos y contabilidad – Bersola (30 min.)

- i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*
Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

B. Local Control and Accountability Plan (LCAP) Draft & Public Hearing/Borrador del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) y audiencia pública – Bersola (30 min.)

- i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item/*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*
Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

C. Finance Committee: Monthly Financials, Preliminary Review 22-23 Budget/Comité de Finanzas: Financieros mensuales, Reviso preliminar del presupuesto 22-23 – de González, Morales (20 min.)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*
Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

D. Bylaws/Policy Committee: 2022-2025 Governing Board Vacancies & Elections Timeline/Comité de Estatutos/Pólizas: Vacantes en la Mesa Directiva 2022-2025 & línea Cronológica para elecciones – Aceves, de León (5 min.)

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

E. April Check Register/Registro de la cuenta bancaria de abril – School Leadership/Liderazgo (5 min)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

F. Resolution Authorizing Use of Remote Teleconferencing Provisions Pursuant to AB 361/ Resolución que autoriza el uso de teleconferencias remotas de conformidad con AB 361 – Aceves, School Leadership (5 min.)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

G. Executive Director Evaluation Process/Proceso para la evaluación del director ejecutivo – de González (15 min)

i. Public Comments (maximum of three (3) minutes per speaker)/*Comentarios Públicos (máximo de 3 minutos por persona)*

It is recommended that the Board discuss and/or approve Agenda Item /*Se recomienda que la Mesa Directiva discuta y/o apruebe.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

V. FUTURE MEETINGS/Próxima Junta

A.) Regular Meeting: Friday, June 24, 2022 at 5:30pm – viernes, 24 de junio de 2022 a las 5:30pm

VI. FUTURE AGENDA ITEMS/Temas para agendas futuras

- A.) LCAP Approval
- B.) 2022-2023 Budget Approval

VII. ADJOURNMENT/Clausura

The meeting was adjourned at _____ : _____ p.m./*La junta terminó a las _____ : _____ p.m.*

Motion: _____ Second: _____ Vote: _____

In compliance with the Americans with Disabilities Act (ADA) and upon request, the School may furnish reasonable auxiliary aids and services to qualified individuals with disabilities. Individuals who require appropriate alternative modifications of the agenda in order to participate in Board meetings are invited to contact the LAS office. En conformidad con la Acta de Americanos Incapacitados (ADA) y con el pedido formal, la escuela puede proveer servicios o la ayuda a individuos con incapacidades. Individuos que requieren servicios especiales para participar en la junta de la Mesa Directiva están invitados comunicarse con la directora para hacer arreglos.



Language Academy of Sacramento/Academia de Idiomas de Sacramento
 A Two-Way Spanish Immersion Public Charter School/Una Escuela Pública de Inmersión Dual en Español
 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Minutes/Minutas
BOARD MEETING/REUNIÓN DE LA MESA DIRECTIVA
Friday, April 22, 2022/ viernes, 22 de abril del 2022
5:30 pm through Zoom/ 5:30PM a través de Zoom

I. PRELIMINARY/PRELIMINARIO

I.A & B Meeting was called to order by Cristian García at 5:36 PM. Roll call was taken./ La junta fue convocada por Cristian García a las 5:36 PM. Se tomó lista.

Name/ Nombre	Role/ Papel	Present/ Presente	Absent/ Ausente
1. Fernando Aceves	Parent/Padre (19-22) Vice President/Vice President	X	
2. Cristian García	Parent/Padre (20-23) Secretary/Secretario	X	
3. Nailah Kokayi	Parent/Madre (21-24)	X	
4. Clark Graham	Teacher/Maestre (19-22)		X
5. Laura Lomelí	Staff/Personal (20-23)	X	
6. Brenda Luna	Teacher/Maestra (21-24)	X	
7. Julissa de González	Community Member/Miembro Comunitario (19-22) Treasurer/Tesorera	X	
8. Nina Sylvains	Community Member/Miembro Comunitario (20-23)		X
9. Mariana Corona Sabeniano	Community Member/Miembro Comunitario (21-24)	X	
10. Student Representative	Student Council President/Presidente del Concilio Estudiantil	X	
11. Teejay Bersola	Director of Academic Accountability/Directora de Responsabilidad Académica	X	
12. Judy Morales	Director of Business and Operations/Directora de Negocios y Operaciones	X	
13. Eduardo de León	Executive Director/Director Ejecutivo	X	

Agenda/Agenda

Action/Acción

I.C	Approval of Agenda <i>Aprobación de la Agenda</i>	<p>A motion was made to approve the April 22, 2022 agenda <i>Se hizo una moción para aprobar la agenda del 22 de abril de 2022</i></p> <p>1st Motion/1^a Moción: Cristian García 2nd Motion/2^a Moción: Nailah Kokayi Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham, Fernando Aceves, Julissa de González Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with five votes. / <i>La moción pasó con cinco votos.</i></p>
I.D.a.	Approval of Board Meeting Minutes <i>Aprobación de los minutos de la mesa directiva</i>	<p>A motion was made to approve the March 25, 2022 minutes <i>Se hizo una moción para aprobar las minutas del 25 de marzo de 2022</i></p> <p>1st Motion/1^a Moción: Mariana Corona Sabeniano 2nd Motion/2^a Moción: Laura Lomelí Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham, Fernando Aceves, Julissa de González Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with five votes. / <i>La moción pasó con cinco votos.</i></p>

I.E	Mission <i>Misión</i>	The mission was read aloud. / <i>La misión fue leída en voz alta.</i>
II. COMMUNICATIONS NORMS/NORMAS DE COMUNICACIÓN		
II.A.	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	Eduardo de León made a public comment regarding the recent LAS Enrollment Lottery and enrollment for the 2022-2023 school year. Laura Lomelí, Nailah Kokayi and Cristian García commented on the same topic. <i>Eduardo de León hizo un comentario público sobre el sorteo de inscripciones de LAS que se llevó a cabo y las inscripciones para el año escolar 2022-2023. Laura Lomelí, Nailah Kokayi y Cristian Garcia comentaron sobre el mismo tema.</i>
III. INFORMATIONAL ITEMS/ARTICULOS DE INFORMACION		
III.1.	Parent Council/Association/Concilio de padres/asociación de padres – Representative/representante	Brenda Luna shared the report. <i>Brenda Luna compartió el reporte.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/Ninguno
IV. ITEMS SCHEDULED FOR DISCUSSION AND/OR ACTION ARTÍCULOS PROGRAMADOS PARA DISCUSIÓN Y/O ACCIÓN		
IV.A.	Academics 101, Part III– Educational Program: Design, Academic Achievement and Accountability/Programa educativo, Parte III: diseño, logros académicos y contabilidad - School Leadership/Liderazgo escolar	Teejay Bersola shared information with the board. Additionally, LAS Literacy Coaches, Cynthia Suárez and Gemma Jáuregui, shared a presentation about supports that have been implemented in areas of literacy. <i>Teejay Bersola compartió información con la mesa directiva. Adicionalmente, capacitadoras de alfabetización, Cynthia Suárez y Gemma Jáuregui, compartieron una presentación sobre apoyos que se han implementado en el área de alfabetismo.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/Ninguno
IV.B.	Parent Involvement Policy and School Parent Compact Annual Review/Revisión annual de la póliza de participación de padres y Acuerdo de padres -Bersola/Luna	Teejay Bersola shared information about the policy and compact. <i>Teejay Bersola compartió información sobre la póliza y acuerdo.</i> A motion was made to approve the Parent Involvement Policy and School Parent Compact. <i>Se hizo una moción para aprobar la póliza de participación de padres y Acuerdo de padres.</i> 1 st Motion/1 ^a Moción: Cristian García 2 nd Motion/2 ^a Moción: Nailah Kokayi Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/Ninguno
IV.C.	COVID-19 at LAS Update/ Actualización de COVID-19 en LAS – School Leadership/Liderazgo escolar	Eduardo de León shared information with the board. <i>Eduardo de León compartió información con la mesa directiva.</i>
	Public Comments <i>Comentarios Públicos</i>	None/Ninguno
IV.D.	March Check Register/ Registro de la cuenta bancaria de marzo – School Leadership	The March check register was shared with the board. <i>Se compartió el registro bancario de marzo con la mesa directiva.</i>

		<p>A motion was made to approve the March check register with corrections. <i>Se hizo una moción para aprobar el registro bancario de marzo correcciones.</i></p> <p>1st Motion/1^a Moción: Nailah Kokayi 2nd Motion/2^a Moción: Julissa de González Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham Abstentions/Abstenciones: Brenda Luna The motion passed with six votes. / <i>La moción pasó con seis votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None/Ninguno</p>
IV.E.	<p>Resolution Authorizing Use of Remote Teleconferencing Provisions Pursuant to AB 361/ Resolución que autoriza el uso de teleconferencias remotas de conformidad con AB 361 – Aceves, School Leadership</p>	<p>Eduardo de León shared information about the resolution. <i>Eduardo de León compartió información sobre la resolución.</i></p> <p>A motion was made to approve the resolution. <i>Se hizo una moción para aprobar la resolución.</i></p> <p>1st Motion/1^a Moción: Cristian García 2nd Motion/2^a Moción: Brenda Luna Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None/Ninguno</p>
IV.F.	<p>Monthly Financial Report/ Resumen financiero del mes – School Leadership</p>	<p>Monthly financials were provided to the board for review. <i>Los reportes mensuales de finanzas se compartieron con la mesa directiva.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None/Ninguno</p>
IV.G.	<p>Executive Director Evaluation Process/Proceso para la evaluación del director ejecutivo – de González</p>	<p>Julissa de González presented information to the board for preliminary discussion regarding the Executive Director evaluation process and timeline. <i>Julissa de González presentó información para una discusión preliminar sobre el proceso de evaluación y la línea cronológica de la evaluación del Director Ejecutivo.</i></p>
	<p>Public Comments <i>Comentarios Públicos</i></p>	<p>None/Ninguno</p>
<p>V. FUTURE MEETINGS/PRÓXIMA JUNTA</p> <p>a. Regular Meeting: Friday, May 27, 2022 at 5:30pm – <i>viernes, 27 de mayo de 2022 a las 5:30pm</i></p>		
<p>VI. FUTURE AGENDA ITEMS/TEMAS PARA AGENDAS FUTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Update on AB 361 and use of remote teleconferencing or in-person meetings/<i>Actualización sobre AB 361 y uso de teleconferencias remotas o juntas en persona</i> - Board Call for Governing Board Candidates/<i>Llamado para candidatos para la mesa directiva</i> - Executive Director evaluation Process/<i>Proceso de la evaluación del Director Ejecutivo</i> 		
<p>VII. ADJOURNMENT/CLAUSURA</p> <p>A motion was made to adjourn the board meeting. / <i>Se hizo una moción para terminar la reunión de la Mesa.</i> 1st Motion/1^a Moción: Cristian García 2nd Motion/2^a Moción: Fernando Aceves Absences/Ausencias: Nina Sylvains, Clark Graham Abstentions/Abstenciones: None/ninguna The motion passed with seven votes. / <i>La moción pasó con siete votos.</i> The board meeting was adjourned at 7:23 PM. / <i>La reunión de la Mesa se terminó a las 7:23PM.</i></p>		



A California Public School

Agenda Item#III1

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Parent Council & Parent Association

- (X) Information Item Only
- () Approval on Consent Agenda
- () Conference (for discussion only)
- () Conference/First Reading (Action Anticipated:)
- () Conference/Action
- () Action

Committee: Parent Council, Parent Association

A report will be shared summarizing events and activities during the month of May, 2022.



A California Public School

Agenda Artículo # III1

Fecha de la reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Concilio de padres/Asociación de padres

- (X) Artículo de información
- () Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- () Conferencia (solo para discutir)
- () Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- () Conferencia/Acción
- () Acción

Committee: Parent Council, Parent Association

Un reporte se compartirá resumiendo eventos y actividades que se llevaron a cabo en el mes de mayo, 2022.



A California Public School

Agenda Item#III1

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Student Council

- (X) Information Item Only
- () Approval on Consent Agenda
- () Conference (for discussion only)
- () Conference/First Reading (Action Anticipated:)
- () Conference/Action
- () Action

Committee: Student Council

Item 2B: The Student Council (SC) meeting called to order and began with the Treasurer's report.

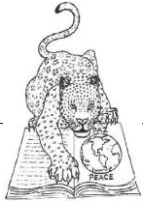
Item 2C: Public comments raised the question about when Student Council elections will be held or Student Council 2022-2023. Students were informed that the SC elections will take place at the beginning of the next school year with the new SC advisors.

Item 2D: Members discussed the Spirit Week themes and ways to motivate student participation. SC decided to organize prizes for the class with the most participation from each grade level group: TK-1st, 2nd-3rd, 4th-5th, and Middle School.

Item 2E: SC Executive Members lead a reflection session asking members for their thoughts on what they enjoyed the most and what could be improved in the future. Notes were kept by the Secretary and given to next year's Student Council executives.

Future items on the agenda:

Student Council 2022-2023 Elections will be held in August 2023.



Fecha de la reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Concilio estudiantil

- (X) Artículo de información
- () Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- () Conferencia (solo para discutir)
- () Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado:____)
- () Conferencia/Acción
- () Acción

Committee: Concilio estudiantil

Asunto 2B: Se inició la reunión del Consejo de Estudiantes (SC) y comenzó con el informe del Tesorero.

Asunto 2C: Los comentarios del público discutieron las elecciones del SC para el año académico 2022-2023. Se informó a los estudiantes que las elecciones de SC se llevarán a cabo al comienzo del próximo año escolar con los nuevos asesores de SC.

Asunto 2D: Los miembros discutieron los temas de la Semana del Espíritu y las formas de motivar la participación de los estudiantes. SC decidió organizar premios para la clase con la mayor participación de cada grupo de nivel de grado: TK-1st, 2nd-3rd, 4th-5th y secundaria.

Asunto 2E: Los miembros ejecutivos del SC lideran una sesión de reflexión pidiendo a los miembros sus pensamientos sobre lo que más disfrutaron y lo que podría mejorarse en el futuro. Las notas fueron guardadas por el Secretario y entregadas a los ejecutivos del Consejo Estudiantil del próximo año.

Temas futuros en la agenda:

Las elecciones del Consejo Estudiantil 2022-2023 se llevarán a cabo en agosto de 2023.



Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: *(Continuation from previous month)* **LAS Academics 101, Part IV**– Educational Program: Design, Academic Achievement and Accountability

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference/First Reading (Action Anticipated : _____)
- Conference (for discussion only)
- Conference/Action
- Action

Background:

LAS Governing Board is responsible for the overall leadership, vision, and strategic planning for achieving the educational goals of the school as stated in the charter.

Governing Board members are responsible for:

- 1) Understanding the federal and the state’s Accountability Progress Reporting: State Dashboard
- 2) Understanding the following LAS compliance documents and their funding implications:
 - A. State (Local Control Funding Formula: LCFF) and Federal (Title 1, Title 2 and Title 4 Funding)
 1. State LCAP (Local Control Accountability Plan) and Federal Addendum
- 3) Reviewing and adopting via integrated approach, updates in LCAP and Federal Addendum

Uniquely this year, all districts and charter schools are required to publicly share via its governing board meeting before the end of February the following:

- 1) The LCAP Supplement to the Annual Update for the 2021-22 LCAP (2021-22 Supplement) as required by Assembly bill 130;
- 2) All available mid-year outcome data related to metrics identified in the 2021-22 LCAP; and
- 3) Mid-year expenditure and implementation data on all actions identified in the 2021-22 LCAP.

The main idea of the mid-year update is to illustrate the June, 2021 LCAP actions and services that have been implemented in coordination with actions and services identified in the board approved Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant plan and Elementary and Secondary Schools emergency Relief (ESSER 3) expenditure plan.

Overview of LAS Accountability System and CAASPP Analysis:

Based on dual immersion and second language acquisition research, it takes approximately five to seven years to develop cognitive academic language proficiency (CALP). With biliteracy in about seven years as an end goal, LAS strategically monitors student achievement at critical grade spans. LAS’ biliteracy grade span progression is divided into three stages: Stage 1: Emerging Biliteracy, Stage 2: Expanding Biliteracy, and Stage 3: Full Biliteracy. Because of its 90-10 dual language immersion model, LAS students in Stage 1 and early Stage 2 receive instruction primarily in Spanish. Concurrently, academic assessments at these levels are predominantly conducted in Spanish. By the end of Stage 2, many students make the linguistic academic transfer as expected in dual language immersion programs. Therefore, it is most appropriate for LAS to utilize the end of Grade 5 English standardized assessment data as the baseline for individual student growth analysis. By Grades 7 and 8 in Stage 3, LAS students’ English proficiency in



Academia de Idiomas de Sacramento

Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

A California Public School

various subject matters is at least comparable, if not higher than, students in non-dual language immersion schools. At the same time, these same LAS middle school students will have acquired Spanish language proficiency comparable to that of a college student enrolled in an advanced level language class. Reaching full biliteracy, the LAS Graduate enters the high school pipeline better prepared to travel the bridge to college and career milestones.

Attachment(s):

- 1) After-School Intervention Program Leads Presentation

Estimated Time of Presentation: 30 min
Submitted By: Bersola
Date: 05252022

Pertinent Pages in
 Charter, pgs _____ **Bylaws, pgs** _____
 MOU, pgs _____ **Policy** _____



Fecha de la Reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: *(Continuación del mes anterior)* **Información básica de responsabilidad académica, Parte IV–**
Programa Educativo: Diseño, Logro Académico y Responsabilidad

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Acción
- Acción

Contexto:

La Mesa Directiva de LAS es responsable del liderazgo general, la visión y la planificación estratégica para lograr los objetivos educativos de la escuela como se establece en el chárter.

Los miembros de la Mesa Directiva son responsables de:

1. Entender los informes de progreso de rendición de cuentas federales y estatales: Tablero Estatal
2. Entender los siguientes documentos de cumplimiento y sus implicaciones de financiación.
 - A. Estado (Fórmula de financiación de control local: LCFF) y federal (financiación de Título 1, Título 2 y Título 4)
 1. LCAP Estatal (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Adenda Federal)
3. Revisar y adoptar a través de un enfoque integrado, actualizaciones en LCAP y Adenda Federal

Excepcionalmente este año, todos los distritos y escuelas autónomas deben compartir públicamente a través de la junta de su Mesa directiva antes de fines de febrero lo siguiente:

1. El Suplemento de LCAP a la Actualización Anual para el LCAP 2021-22 (Suplemento 2021-22) según lo requiere el proyecto de ley 130 de la Asamblea;
2. Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
3. Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

La idea principal de la actualización de mitad de año es ilustrar las acciones y los servicios del LCAP de junio de 2021 que se han implementado en coordinación con las acciones y los servicios identificados en el plan de subvenciones de Oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO) aprobado por la mesa y la ayuda de emergencia para las escuelas primarias y secundarias (ESSER 3) plan de gastos.

Descripción general del sistema de responsabilidad en LAS y el análisis de CAASPP:

Basado en la investigación de inmersión dual y adquisición de un segundo idioma, toma aproximadamente de cinco a siete años desarrollar la competencia cognitiva del lenguaje académico (CALP). Con la alfabetización bilingüe en aproximadamente siete años como meta final, LAS supervisa estratégicamente el rendimiento de los estudiantes en períodos de grado críticos. La progresión del grado de alfabetización bilingüe de LAS se divide en tres etapas: Etapa 1: Alfabetización bilingüe emergente, Etapa 2: Alfabetización bilingüe en expansión y Etapa 3: Alfabetización bilingüe completa. Debido a su modelo de inmersión en dos idiomas 90-10, los estudiantes de LAS en la Etapa 1 y la Etapa 2 temprana reciben instrucción principalmente en español. Al mismo tiempo, las evaluaciones académicas



Academia de Idiomas de Sacramento

Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

A California Public School

en estos niveles se realizan principalmente en español. Al final de la Etapa 2, muchos estudiantes realizan la transferencia académica lingüística como se esperaba en los programas de inmersión en dos idiomas. Por lo tanto, es más apropiado que LAS utilice los datos de la evaluación estandarizada de inglés del final del quinto grado como base para el análisis del crecimiento individual del estudiante. Para los grados 7 y 8 en la Etapa 3, el dominio del inglés de los estudiantes de LAS en varias materias es al menos comparable, si no superior, al de los estudiantes en escuelas que no son de inmersión en dos idiomas. Al mismo tiempo, estos mismos estudiantes de la escuela secundaria en LAS habrán adquirido un dominio del idioma español comparable al de un estudiante universitario inscrito en una clase de idioma de nivel avanzado. Al alcanzar el nivel de alfabetización bilingüe completo, el graduado de LAS ingresa a la preparatoria mejor preparado para viajar por el puente hacia la universidad y los logros profesionales.

Adjunto:

- 1) Presentación de los líderes del programa de intervención después de la escuela

Tiempo estimado para la presentación: 30 min.
Entregado por: Bersola
Fecha: 05252022

Páginas pertinentes en:
 Constitución, páginas _____ Estatutos, páginas ____
 MOU, páginas _____ Póliza _____



Language Academy of Sacramento Academic Support Team

Intervention Program Leads

2021 - 2022



Academia de Idiomas de Sacramento

Equipo Académico

Líderes del Programa de Intervenciones

2021 - 2022

Overview

Descripción General

1

Who?
¿Quién?

2

What?
¿Qué?

3

Why?
¿Por qué?

4

Where, when,
and how?
*¿Dónde, cuándo
y cómo?*

5

Outcomes
Resultados

6

Next Steps
Sigüientes
pasos

Who? ¿Quién?

GrK - 1

Dehisy Valencia
Kindergarten

Gr2 - 3

Ana Luna Franco
Middle School
Secundaria

Gr4 - Gr8

Brenda Luna
Middle School
Secundaria

What? Our Role...

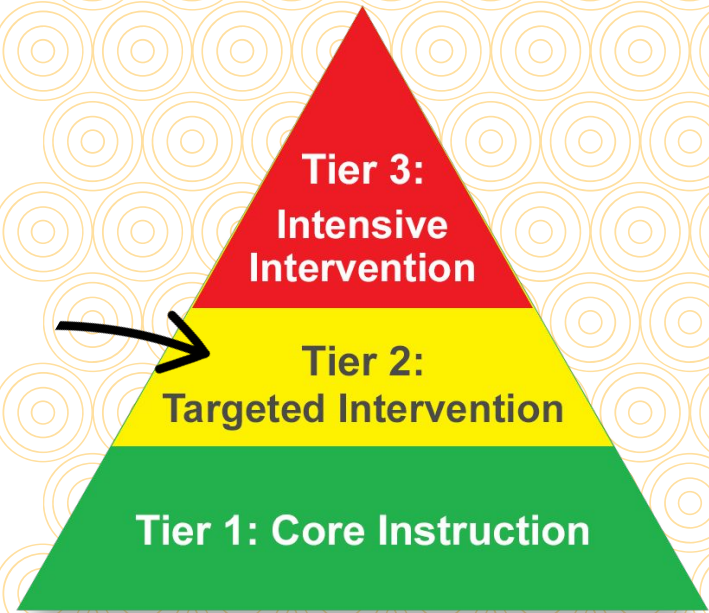
As part of the LAS Academic Team we:

Recruit, hire, and place interventionist in classrooms and grade levels based on academic need

Work with literacy coaches, math leads, and teachers to decide WHAT intervention is prioritized

Design an intervention program considering WHO, WHEN, WHERE, and HOW (Pre/Post)

Recommend Summer School Intervention Program Design



¿Qué? Nuestro Trabajo...

Como parte del equipo académico de LAS:

Reclutar, contratar y asignar intervencionistas en los salones y niveles de grado basado en necesidad académica

Trabajar con líderes de literatura (Literacy Coach), líderes de matemáticas y maestros para decidir QUÉ intervención será priorizada

Diseñar un programa de intervención considerando QUIÉN, CUÁNDO, DÓNDE y CÓMO (Pre/Post)

Recomendar el diseño del programa de intervención para el programa de verano



Why?

Based on data analysis gathered from assessments we found that:

Literacy and Reading Development

In
Kindergarten:

*About 16% of students were performing far below or below grade level expectations; about 34% were approaching grade level expectations
52% of students were performing at or above grade level*

In First Grade:

*About 68% of students were performing far below or below grade level expectations; about 12% were approaching grade level expectations;
only 20% of students were performing at or above grade level*

¿Por qué?

Basado en análisis de evaluaciones hechas en clase, encontramos que:

Alfabetización y Desarrollo de la Lectura

En
Kindergarten:

Alrededor del 16% de los estudiantes estaban muy por debajo o por debajo de la expectativa del nivel de grado; alrededor del 34% se acercaban a la expectativa del nivel de grado

52% de los estudiantes estaban al nivel de grado o superaban el estándar de nivel de grado

En Primer
Grado:

Alrededor del 68% de los estudiantes estaban muy por debajo o por debajo de la expectativa del nivel de grado; alrededor del 12% se acercaban a la expectativa del nivel de grado

solo 20% de los estudiantes estaban al nivel de grado o superaban el estándar de nivel de grado

Why?

Based on the analysis of data gathered from assessments we found that:

Reading

In Second
Grade:

About **67% of students** were performing below grade level expectations;
and only about 33% of students were performing at or above grade level

In Third
Grade
(Spanish):

About **42% of students** were performing below grade level expectations;
and only about 38% of students were performing at or above grade level

In Third
Grade
(English):

About **86% of students** were performing below grade level expectations;
and 14% of students were performing at or above grade level

¿Por qué?

Basado en análisis de evaluaciones hechas en clase, encontramos que:

Lectura

En segundo grado:

*Aproximadamente **67%** de los estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel esperado de grado; y solo alrededor del **33%** de los estudiantes se desempeñaron al nivel de grado o mejor.*

En tercer grado (Español):

*Aproximadamente **42%** de los estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel esperado de grado; y solo alrededor del **38%** de los estudiantes se desempeñaron al nivel de grado o mejor.*

En tercer grado (Inglés):

*Aproximadamente **86%** de los estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel esperado de grado; y solo alrededor del **14%** de los estudiantes se desempeñaron al nivel de grado o mejor.*

Evaluación: DRA y EDL

Why?

Based on the analysis of data gathered from assessments we found that:

Math

In Second
Grade:

About **42% of students were performing below grade level expect**; and only about 58% of students were performing at or above grade level

In Third
Grade:

About **59% of students were performing below grade level expect**; and 41% of students were performing at or above grade level

¿Por qué?

Basado en análisis de evaluaciones hechas en clase, encontramos que:

Matemáticas

En segundo
grado:

*Aproximadamente **42% de los estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel esperado de grado;** y solo **alrededor del 58% de los estudiantes se desempeñaron al nivel de grado o mejor.***

En tercer
grado:

*Aproximadamente **59% de los estudiantes se desempeñaron por debajo del nivel esperado de grado;** y solo **alrededor del 41% de los estudiantes se desempeñaron al nivel de grado o mejor.***

Why?

Based on the analysis of data gathered from assessments we found that:

Math

In Sixth Grade:

Based on the Winter NWEA MAP Math scores, the three 6th grade classes averaged a 215 RIT. Some students were below the 50th percentile.

In Seventh Grade:

Based on the Winter NWEA MAP Math scores of the two seventh grade classes in the CPM Course 2 the RIT average is 215. Both courses had a majority of the students performing below the 50th percentile mean.

In Eighth Grade:

Based on the Winter NWEA MAP Math scores of the two eighth grade classes in the CPM Course 3 had an average of 221.5 RIT. Some students were below the 50th percentile, in relation to performance.

¿Por qué?

Basado en análisis de evaluaciones hechas en clase, encontramos que:

Matemáticas

En sexto grado:

Según los puntajes de Matemáticas de Winter NWEA MAP, las tres clases de sexto grado promediaron un RIT de 215. Algunos estudiantes estaban por debajo del percentil 50.

En séptimo grado:

Basado en los puntajes de Matemáticas MAP NWEA de invierno de las dos clases de séptimo grado en el Curso 2 de CPM, el promedio de RIT es 215. Ambos cursos tuvieron una mayoría de estudiantes que se desempeñaron por debajo del promedio del percentil 50.

En octavo grado:

Basado en los puntajes de Matemáticas de Winter NWEA MAP de las dos clases de octavo grado en el Curso 3 de CPM tuvieron un promedio de 221.5 RIT. Algunos alumnos se encontraban por debajo del percentil 50, en relación al rendimiento.

Why?

Based on the analysis of data gathered from assessments we found that:

Reading

In Sixth Grade:

Based on Winter ELA MAP scores only 38% of sixth graders demonstrated grade level competency.

In Seventh Grade:

Based on Winter ELA MAP scores only 29% of seventh graders demonstrated grade level competency.

In Eighth Grade:

Based on Winter ELA MAP scores only 28% of eighth graders demonstrated grade level competency.

¿Por qué?

Basado en análisis de evaluaciones hechas en clase, encontramos que:

Lectura

En sexto grado:

Según los puntajes de Winter ELA MAP, solo el 38 % de los alumnos de sexto grado demostraron competencia a nivel de grado.

En séptimo grado:

Según los puntajes de Winter ELA MAP, solo el 29% de los estudiantes de séptimo grado demostraron competencia a nivel de grado.

En octavo grado:

Según los puntajes de Winter ELA MAP, solo el 28% de los estudiantes de octavo grado demostraron competencia a nivel de grado.

Where, when, and how?

	WHERE AND WHEN?	HOW?
<i>Kindergarten</i>	<i>On-site, classroom sessions Core day and after school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Camino Al Éxito curriculum implementation</i> - <i>one to one, 20 - 30 minute sessions, four days a week</i>
<i>First Grade</i>	<i>On-site, classroom sessions Core day and after school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Próximo Paso al Éxito curriculum implementation</i> - <i>one to one, 20 - 30 minute sessions, four days a week</i>
<i>Second Grade</i>	<i>On-site, classroom sessions Core day and after school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Próximo Paso al Éxito curriculum implementation</i> - <i>A-Z Learning (RAZ)</i> - <i>TRWCP a la LAS curriculum implementation</i>
<i>Third Grade</i>	<i>On-site, classroom sessions Core day and after school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>TRWCP curriculum implementation</i> - <i>TRWCP a la LAS curriculum implementation</i>
<i>Fourth Through Eighth Grade</i>	<i>On-site, classroom sessions Core day, after school, and via ZOOM</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>TRWCP curriculum implementation</i> - <i>Used DRA- Progress Monitoring as a measure of efficacy</i>
<i>All</i>	<i>Weekend training Weekly core day and after school meetings</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Intervention curriculum based training, observations and modeling, weekly check-ins, and session debriefs</i> - <i>Continuous data analysis</i>

¿Dónde, cuándo y cómo?

	¿Dónde y cuándo?	¿Cómo?
Kindergarten	Sesiones de intervención en el salón durante el día y después de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del currículo Camino Al Éxito - Sesiones de uno a uno, de 20 - 30 minutos, cuatro días a la semana
Primero	Sesiones de intervención en el salón durante el día y después de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del currículo Próximo Paso al Éxito - Sesiones de uno a uno, de 20 - 30 minutos, cuatro días a la semana
Segundo	Sesiones de intervención en el salón durante el día y después de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del currículo Próximo Paso al Éxito - A-Z Learning (Raz) - Implementación del currículo TRWCP a la LAS
Tercero	Sesiones de intervención en el salón durante el día y después de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del currículo TRWCP - Implementación del currículo TRWCP a la LAS
Cuarto a Octavo	Sesiones de intervención en el salón durante el día, después de clases, y via Zoom	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del currículo TRWCP - Se utilizó DRA- Monitoreo del progreso como medida de eficacia
Todos	Entrenamiento durante el fin de semana, juntas semanales durante el día y después de clases	<ul style="list-style-type: none"> - entrenamiento para la implementación del currículo, observaciones, juntas semanales - Análisis continuo de datos

Cycle 1: February 22 - April 7

Literacy and Reading Development

Grade	Student Demographics	Outcomes
<p>In Kindergarten:</p> <p><i>9 students were already receiving interventions during core day.</i></p>	<p>Based on teacher recommendation and performance on EDL, 19 students were selected to receive interventions for Cycle 1. About 14 (74%) students were performing below grade level and about 5 (26%) students were approaching grade level expectations.</p> <p>14 (74%) students received intervention during core day and 5 (26%) students received intervention after school.</p> <p>13 (68%) students were English learners and 6 (32%) students were English only or non-LEP.</p> <p>15 (79%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p>17 (89%) of the 19 students receiving services showed growth at the end of the cycle.</p> <p>Students made tremendous growth in reading skills; some moving at least one or more reading levels.</p> <p>At the end of cycle 1, 3 (16%) students met grade level expectations, 14 (74%) students were approaching grade level expectations, and 2 (10%) students were performing below grade level expectations.</p>

Ciclo 1: 22 de febrero - 7 de abril

Alfabetización y Desarrollo de la Lectura

Grado	Demografía estudiantil	Resultados
<p data-bbox="46 274 305 361">En Kindergarten:</p> <p data-bbox="46 470 305 609"><i>9 estudiantes ya estaban recibiendo intervención durante el día.</i></p>	<p data-bbox="353 274 1095 536">Basado en la recomendación del maestro y el desempeño en EDL, se seleccionaron 19 estudiantes para recibir intervención para Ciclo 1. Alrededor de 14 (74%) de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado y alrededor de 5 (26%) de los estudiantes se acercaban a las expectativas.</p> <p data-bbox="392 579 1056 689">14 (74%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 5 (26%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p data-bbox="361 732 1087 841">13 (68%) estudiantes eran aprendices de inglés y 6 (32%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p data-bbox="392 885 1056 962">15 (79%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p data-bbox="1149 274 1875 383">17 (89%) de los 19 estudiantes que recibieron servicios mostraron crecimiento al final del ciclo.</p> <p data-bbox="1168 437 1856 590">Los estudiantes lograron tremendo crecimiento en las habilidades de lectura; algunos creciendo por lo menos uno o más niveles de lectura.</p> <p data-bbox="1149 645 1875 885">Al final del ciclo 1, 3 (16%) de los estudiantes cumplieron con las expectativas del nivel de grado, 14 (74%) de los estudiantes se acercaron a las expectativas, y 2 (10%) de los estudiantes estaban por debajo de las expectativas.</p>

Cycle 2: April 18 - May 26th

Literacy and Reading Development



Grade	Student Demographics	Outcomes
<p>In Kindergarten:</p> <p><i>9 students were already receiving interventions during core day.</i></p>	<p><i>Based on Cycle 1 data, the recommendation was for some students to continue on to Cycle 2.</i></p> <p>4 students were graduated from the program and 5 new students were selected to receive support.</p> <p>20 students were selected to receive interventions for Cycle 2. About 13 (65%) students were performing below grade level and about 7 (35%) students were approaching grade level expectations.</p> <p>13 (65%) students received intervention during core day and 7 (35%) students received intervention after school.</p> <p>14 (70%) students were English learners and 6 (30%) students were English only or non-LEP.</p> <p>18 (90%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p>TBD</p> <p>Cycle ends on May 26th</p>

Ciclo 2: 18 de abril - 26 de mayo

Basado en la recomendación de maestras, la mayoría de los estudiantes seleccionados para recibir intervención se desempeñaban por debajo de las expectativas del nivel de grado o se acercaban a las expectativas.

Alfabetización y Desarrollo de la Lectura

Grado	Demografía estudiantil	Resultados
<p data-bbox="46 303 305 394">En Kindergarten:</p> <p data-bbox="46 500 305 639">9 estudiantes ya estaban recibiendo intervención durante el día.</p>	<p data-bbox="378 303 1074 361"><i>Basado en los datos del Ciclo 1, la recomendación fue que algunos estudiantes continuarán con el Ciclo 2.</i></p> <p data-bbox="359 380 1093 478">4 estudiantes fueron graduados del programa y 5 nuevos estudiantes fueron seleccionados para recibir intervenciones.</p> <p data-bbox="349 500 1103 674">Se seleccionaron 20 estudiantes para recibir intervención para Ciclo 2. Alrededor de 13 (65%) de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado y alrededor de 7 (35%) estudiantes se acercaban a las expectativas.</p> <p data-bbox="359 696 1093 794">13 (65%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 7 (35%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p data-bbox="359 816 1093 915">14 (70%) estudiantes eran aprendices de inglés y 6 (30%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p data-bbox="417 936 1035 1002">18 (90%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p data-bbox="1199 303 1831 405">Por determinar El ciclo termina el 26 de mayo</p>

Cycle 1: February 22 - April 7

Literacy and Reading Development

Grade	Student Demographics	Outcomes
<p data-bbox="104 292 239 375">In First Grade:</p> <p data-bbox="46 438 293 587"><i>16 students were already receiving interventions during core day.</i></p>	<p data-bbox="349 292 1091 576">Based on teacher recommendation and performance on EDL, 18 students were selected to receive interventions for cycle 1. About 17 (94%) students were performing far below grade level expectations and 1 (6%) student was performing below grade level expectations.</p> <p data-bbox="340 626 1103 740">15 (83%) students received intervention during core day and 3 (17%) students received intervention after school.</p> <p data-bbox="369 794 1070 908">7 (39%) students were English learners and 11 (61%) students were English only or non-LEP.</p> <p data-bbox="353 963 1083 1039">10 (55%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p data-bbox="1155 292 1875 419">16 (89%) of the 18 students receiving services showed growth at the end of the cycle.</p> <p data-bbox="1145 473 1885 600">Students made tremendous growth in reading skills; some moving at least one or more reading levels.</p> <p data-bbox="1141 655 1895 915">At the end of cycle 1, 3 (17%) students were approaching grade level expectations, 5 (28%) students were performing below grade level expectations, and 10 (55%) students were performing far below grade level expectations.</p>

Ciclo 1: 22 de febrero - 7 de abril

Basado en la recomendación de maestras, la mayoría de los estudiantes seleccionados para recibir intervención se desempeñaban por debajo de las expectativas del nivel de grado o se acercaban a las expectativas.

Alfabetización y Desarrollo de la Lectura

Grado	Demografía estudiantil	Resultados
<p>En primer grado:</p> <p><i>16 estudiantes ya estaban recibiendo intervención durante el día.</i></p>	<p>Basado en la recomendación del maestra y el desempeño en EDL, se seleccionaron 18 estudiantes para recibir intervención para Ciclo 1. Alrededor de 17 (94%) de los estudiantes estaban muy por debajo del nivel de grado y 1 (6%) estudiante estaba por debajo de las expectativas.</p> <p>15 (83%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 3 (17%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>7 (39%) estudiantes eran aprendices de inglés y 11 (61%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>10 (55%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>16 (89%) de los 18 estudiantes que recibieron servicios mostraron crecimiento al final del ciclo.</p> <p>Los estudiantes lograron tremendo crecimiento en las habilidades de lectura; algunos creciendo por lo menos uno o más niveles de lectura.</p> <p>Al final del ciclo 1, 3 (17%) de los estudiantes se acercaron a las expectativas, 5 (28%) de los estudiantes estaban por debajo de las expectativas, y 10 (55%) de los estudiantes estaban muy por debajo de la expectativa.</p>

Cycle 2: April 18 - May 26th

Based on teacher recommendation, most students selected to receive intervention were students who were performing below grade level expectations or approaching grade level expectations.

Literacy and Reading Development

Grade	Student Demographics	Outcomes
<p>In First Grade:</p> <p><i>16 students were already receiving interventions during core day.</i></p>	<p><i>Based on Cycle 1 data, the recommendation was for most students to continue on to Cycle 2.</i></p> <p>1 student graduated from the program and 1 new student was selected to receive support.</p> <p>18 students were selected to receive interventions for Cycle 2. 14 (83%) students were performing below grade level and 4 (17%) students were approaching grade level expectations.</p> <p>15 (83%) students received intervention during core day and 3 (17%) students received intervention after school.</p> <p>6 (33%) students were English learners and 12 (67%) students were English only or non-LEP.</p> <p>10 (55%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p>TBD</p> <p>Cycle ends on May 26th</p>

Ciclo 2: 18 de abril - 26 de mayo

Basado en la recomendación de maestras, la mayoría de los estudiantes seleccionados para recibir intervención se desempeñaban por debajo de las expectativas del nivel de grado o se acercaban a las expectativas.

Alfabetización y Desarrollo de la Lectura

Grado	Demografía estudiantil	Resultados
<p>En primer grado:</p> <p>16 estudiantes ya estaban recibiendo intervención durante el día.</p>	<p><i>Basado en los datos del Ciclo 1, la recomendación fue que algunos estudiantes continuarán con el Ciclo 2.</i></p> <p>1 estudiante fue graduado del programa y 1 nuevo estudiante fue seleccionado para recibir intervenciones.</p> <p>Se seleccionaron 18 estudiantes para recibir intervención para Ciclo 2. 14 (83%) de los estudiantes estaban por debajo del nivel de grado y 4 (17%) de los estudiantes se acercaban a las expectativas.</p> <p>15 estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 3 estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>6 (33%) estudiantes eran aprendices de inglés y 12 (67%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>10 (55%) estudiantes estaban en el subgrupo socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>Por determinar</p> <p>El ciclo termina el 26 de mayo</p>

Cycle 1: February 14th - March 4th

Reading Comprehension (Spanish)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Second Grade:	<p>Based on teacher recommendation and performance on EDL, 12 students were selected to receive intervention.</p> <p>7 (58%) students received core day intervention and 5 (42%) students received intervention after school.</p> <p>7 (58%) students were English learners and 5 (42%) students were English only or non-LEP.</p> <p>9 (75%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p>10 out of 12 (83%) second graders showed growth in written short responses. Most students went from making a general reference to a character with some misinformation to giving a correct detail about the character.</p>

Ciclo 1: 14 de febrero - 4 de marzo

Comprensión de Lectura (Español)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Segundo Grado:	<p>Basado en la recomendación del maestrx y el desempeño en EDL, se seleccionaron 12 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>7 (58%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 5 (42%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>7 (58%) estudiantes eran aprendices de inglés y 5 (42%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>9 (75%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>10 de 12 (83%) estudiantes mostraron crecimiento en las respuestas escritas. La mayoría de los estudiantes pasaron de hacer una referencia general a un personaje con alguna información errónea a dar un detalle correcto sobre el personaje.</p>

Cycle 2: March 7 - April 22

Reading Comprehension (Spanish)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Second Grade:	<p data-bbox="295 328 993 399"><i>Based on Cycle 1 data, most students continued on to Cycle 2.</i></p> <p data-bbox="411 445 877 473">2 Students were moved to PPE.</p> <p data-bbox="320 484 967 513">2 Students were offered math intervention.</p> <p data-bbox="280 561 1016 589">8 students were selected to receive intervention.</p> <p data-bbox="280 637 1010 743">4 (50%) students received core day intervention and 4 (50%) students received intervention after school.</p> <p data-bbox="285 791 1004 863">4 (50%) students were English learners and 4 (50%) students were English only or non-LEP.</p> <p data-bbox="276 911 1014 980">3 (38%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p data-bbox="1049 366 1881 472">8 out of 8 (100%) second graders showed growth in non-fiction progress monitoring. Student growth range from 1 to 3 levels.</p> <p data-bbox="1166 520 1763 549">2 students met grade level benchmarks.</p>

Ciclo 2: 7 de marzo - 22 de abril

Comprensión de Lectura (Español)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Segundo Grado:	<p>Basado en los datos del Ciclo 1, la mayoría de estudiantes continuarán con el Ciclo 2.</p> <p>2 estudiantes comenzaron PPE. 2 estudiantes recibieron intervención en matemáticas.</p> <p>Se seleccionaron 8 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>4 (50%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 4 (50%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>4 (50%) estudiantes eran aprendices de inglés y 4 (50%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>3 (38%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos⁴⁴</p>	<p>8 de 8 (100%) estudiantes mostraron un crecimiento en el seguimiento del progreso de no ficción. El crecimiento de los estudiantes varía de 1 a 3 niveles.</p> <p>2 estudiantes alcanzaron los puntos de referencia de nivel de grado.</p>

Cycle 3: April 25 - May 26

Reading Comprehension (Spanish)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Second Grade:	<p><i>Based on Cycle 2 data, most students to continued on to Cycle 3.</i></p> <p>1 Student was moved from PPE into comprehension. 2 students were added for Cycle 3</p> <p>9 students were selected to receive intervention.</p> <p>5 (56%) students received core day intervention and 4 (44%) students received intervention after school.</p> <p>4 (44%) students were English learners and 5 (56%) students were English only or non-LEP.</p> <p>6 (67%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p> <p>45</p>	<p>TBD</p> <p>Cycle ends on 5/26</p>

Ciclo 3: 25 de abril - 26 de mayo

Comprensión de Lectura (Español)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Segundo Grado:	<p>Basado en los datos del Ciclo 2, la mayoría de estudiantes continuarán con el Ciclo 3.</p> <p>1 estudiante terminó PPE y continuó con comprensión.</p> <p>2 estudiantes se graduaron de intervención.</p> <p>Se seleccionaron 9 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>5 (56%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 4 (44%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>4 (44%) estudiantes eran aprendices de inglés y 5 (56%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>6 (67%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos⁴⁶</p>	<p>Por determinar</p> <p><i>El ciclo termina el 26 de mayo</i></p>

Cycle 1: February 14th - March 4th

Reading Comprehension (Spanish)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Third Grade:	<p>Based on teacher recommendation and performance on EDL, 12 students were selected to receive intervention.</p> <p>7 (58%) students received core day intervention and 5 (42%) students received intervention after school.</p> <p>9 (75%) students were English learners and 3 (25%) students were English only or non-LEP.</p> <p>12 (100%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p> <p>*3 Students out of the 12 students received after school intervention from their core day teacher*</p>	<p>12 out of 12 (100%) third graders showed growth in their short response. Students went from giving a detail about a character to making an inference about the character.</p> <p>Students in the teacher led intervention grew at least 1 level in progress monitoring.</p>

Ciclo 1: 14 de febrero - 4 de marzo

Comprensión de Lectura (Español)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Tercer Grado:	<p>Basado en la recomendación del maestrx y el desempeño en EDL, se seleccionaron 12 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>7 (58%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 5 (42%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>9 (75%) estudiantes eran aprendices de inglés y 3 (25%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>12 (100%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p> <p>*3 estudiantes recibieron intervención después escuela con su maestro*.</p>	<p>12 de 12 (100%) estudiantes mostraron crecimiento en sus respuestas escritas. Los estudiantes pasaron de dar detalles sobre un personaje a hacer una inferencia sobre el personaje.</p> <p>Los estudiantes en la intervención dirigida por el maestro aumentaron al menos 1 nivel en el seguimiento del progreso.</p>

Cycle 2: March 7 - April 22

Reading Comprehension (Spanish and English)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Third Grade:	<p><i>Based on Cycle 1 data, the 9 students who received intervention from our interventionist continued on to Cycle 2.</i></p> <p>3 students graduated at the end of the teacher-led cycle.</p> <p><u>First Cycle for Zoom English Intervention</u> 3 students were selected to receive intervention.</p> <p>7 (58%) students received core day intervention and 5 (42%) students received intervention after school.</p> <p>10 (83%) students were English learners and 2 (17%) students were English only or non-LEP.</p> <p>12 (100%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup⁴⁹</p>	<p>12 out of 12 (100%) third graders showed growth in non-fiction progress monitoring. Student growth range from 1 to 5 levels.</p> <p>2 of the students receiving intervention in English met grade level benchmarks.</p>

Ciclo 2: 7 de marzo - 22 de abril

Comprensión de Lectura (Español e Inglés)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Tercer Grado:	<p>Basado en los datos del Ciclo 1, los 9 estudiantes que recibieron intervención continuaron con el Ciclo 2.</p> <p>3 estudiantes terminaron intervención al final del ciclo dirigido por su maestro.</p> <p><u>Primer Ciclo de Intervención por Zoom en Inglés</u> Se seleccionaron 3 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>7 (58%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 5 (42%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>10 (83%) estudiantes eran aprendices de inglés y 2 (17%) estudiantes solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>12 (100%) estudiantes estaban en el subgrupo⁵⁰ Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p>12 de 12 (100%) estudiantes mostraron un crecimiento en el seguimiento del progreso de no ficción. El crecimiento de los estudiantes varía de 1 a 5 niveles.</p> <p>2 de los estudiantes recibiendo intervención en inglés alcanzaron el nivel de grado.</p>

Cycle 3: April 25 - May 26

Reading Comprehension (Spanish and English)

Grade	Student Demographics	Outcomes
In Third Grade:	<p><i>Based on Cycle 2 data, all students to continued on to Cycle 3.</i></p> <p>1 student was added for Cycle 3 in Spanish All 3 students in English graduated from intervention and 3 new students were invited.</p> <p>13 students were selected to receive intervention. 10 students received intervention in Spanish and 3 students received intervention in English.</p> <p>7 (54%) students received core day intervention and 6 (46%) students received intervention after school.</p> <p>10 (77%) students were English learners, 1 (8%) student was RFEP and 2 (15%) students were English only or non-LEP.</p> <p>13 (100%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.</p>	<p>TBD</p> <p>Cycle ends on 5/26</p>

Ciclo 3: 25 de abril - 26 de Mayo

Comprensión de Lectura (Español e Inglés)

Grado	Demografía estudiantil	Resultado
En Tercer Grado:	<p>Basado en los datos del Ciclo 2, la recomendación fue que todos los estudiantes continuarán con el Ciclo 3. Se agregó 1 estudiante para el Ciclo 3 en Español Los 3 estudiantes en inglés se graduaron de intervención y 3 estudiantes nuevos fueron invitados.</p> <p>Se seleccionaron 13 estudiantes para recibir intervención.</p> <p>10 estudiantes recibieron intervención en español y 3 estudiantes recibieron intervención en inglés.</p> <p>7 (54%) estudiantes recibieron intervención durante el día escolar y 6 (46%) estudiantes recibieron intervención después de clases.</p> <p>10 (77%) estudiantes eran aprendices de inglés y 1 (8%) estudiante era RFEP y 2 estudiantes (15%) solo inglés o no eran aprendices de inglés.</p> <p>13 (100%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.</p>	<p><i>Por determinar</i> <i>El ciclo termina el 26 de mayo</i></p>

10 Day Intervention Cycle

Math

Second Grade

Focused on two standards: Operations and Algebraic Thinking 2. OA/3.OA & Geometry 2. G

Demographics

Based on teacher recommendation and performance on Engage NY modules, 6 students were selected to receive after school math intervention.

3 (50%) students were English learners and
3 (50%) students were English only or non-LEP.

5 (83%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.

Outcome

6 out of 6 (100%) students showed growth on their post assessment. The percentage of growth was different for all students the smallest growth was 2% and the largest was 48%.

Ciclo de intervención de 10 días

Matemáticas

Segundo

Enfocado en dos estándares: Operaciones y Pensamiento Algebraico 2. OA/3.OA & Geometría 2. G

Demografía estudiantil

Basado en la recomendación del maestro y el desempeño en los módulos de EngageNY, se seleccionaron **6 estudiantes** para recibir intervención.

3 (50%) estudiantes eran aprendices de inglés y **3 (50%) estudiantes** solo inglés o no eran aprendices de inglés.

5 (83%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.

Resultados

6 de 6 (100%) estudiantes mostraron un crecimiento en su evaluación posterior. El porcentaje de crecimiento fue diferente para todos los estudiantes, el crecimiento más pequeño fue del 2 % y el más grande fue del 48 %.

10 Day Intervention Cycle

Math

Third Grade

Focused on two standards: Operations and Algebraic Thinking 2. OA/3.OA & Geometry 2. G

Demographics

Based on teacher recommendation and performance on NWEA MAP Math, 7 students were selected to receive after school math intervention.

5 (71%) students were English learners and **2 (29%) students** were English only or non-LEP.

6 (86%) students were in the Socio-economically disadvantaged subgroup.

Outcome

6 out of 7 (86%) students showed growth on their post assessment. The percentage of growth was different for all students the smallest growth was 6% and the largest was 21%.

Ciclo de intervención de 10 días

Matemáticas

Tercero

Enfocado en dos estándares: Operaciones y Pensamiento Algebraico 2. OA/3.OA & Geometría 2. G

Demografía estudiantil

Basado en la recomendación del maestrx y el desempeño en NWEA MAP Math, se seleccionaron **7 estudiantes** para recibir intervención.

5 (71%) estudiantes eran aprendices de inglés y **2 (29%) estudiantes** solo inglés o no eran aprendices de inglés.

6 (86%) estudiantes estaban en el subgrupo Socioeconómicamente desfavorecidos.

Resultados

6 de 7 (86%) estudiantes mostraron un crecimiento en su evaluación posterior. El porcentaje de crecimiento fue diferente para todos los estudiantes. El crecimiento más pequeño fue del 6% y el más grande fue del 21%.

Outcomes thus far

Reading Comprehension

The following data is for students serviced after school through Zoom instruction.

Grade

Cycle 1

In Sixth Grade:

Based on teacher recommendation and performance on NWEA MAP scores six students were selected for online tutoring.

Demographic Breakdown:

All six students are English Learners.

All six students are Socio-Economically Disadvantaged.

Pre-Assessment: (All participants started at Intervention level: early level 60)

3/6 students had a base level of Early Level 40 on DRA-Progress Monitoring

3/6 students had a base level of Mid- Level 40

Post Results:

At the end of the cycle there was **100% growth**, based on DRA- Progress Monitoring resulting in **one or two levels of growth**.

Post Relative performance to benchmark levels: (Early Level 60)

1/6 students are Independent

2/6 are at an Instructional Level

3/6 are at an Intervention Level (Growth but not change in performance benchmark level)

Based on a longitudinal analysis at the beginning of the year Fall NWEA MAP Assessment to Spring NWEA MAP Assessment, **83% of students demonstrated growth. The growth ranged between 2-10 points**. One student is still in the process of finalizing assessment.

Resultados hasta ahora

Comprensión de Lectura

Los siguientes datos son para los estudiantes que reciben servicios después de la escuela a través de la instrucción Zoom.

Grado

Ciclo 1

Desglose demográfico:

Todos los estudiantes son aprendices de inglés.

Los seis estudiantes están en desventaja socioeconómica.

Evaluación previa: (Todos los participantes comenzaron en el nivel de Intervención: nivel temprano 60)

3/6 estudiantes tenían un nivel básico de Early Level 40 en DRA-Progress Monitoring

3/6 estudiantes tenían un nivel base de Mid level 40 en DRA-Progress Monitoring

Resultados:

Al final del ciclo hubo un **crecimiento de 100% de los estudiantes**, basado en DRA-Progreso Monitoreo **resultando en uno o dos niveles de crecimiento.**

Rendimiento relativo a los niveles de referencia: (Nivel temprano 60)

1/6 estudiantes son Independientes

2/6 están en un nivel de Instrucción

3/6 están en un nivel de Intervención (Crecimiento pero no hubo cambio en el nivel de referencia de desempeño)

Con base en un análisis longitudinal desde el comienzo del año, de la evaluación NWEA MAP de otoño hasta la evaluación NWEA MAP de primavera, **83% de los estudiantes demostraron un crecimiento. El crecimiento osciló entre 2-10 puntos.** Un estudiante todavía está en el proceso de finalizar la evaluación.

En sexto grado:

Con base en la recomendación del maestro y el desempeño en los puntajes de NWEA MAP, se seleccionaron seis estudiantes para recibir tutoría en línea.

Outcomes thus far

Reading Comprehension The following data is for students serviced after school through Zoom instruction.

Grade

Cycle 1

Cycle 2

Based on teacher recommendation and performance on NWEA MAP scores four students were selected for online tutoring.

Demographic Breakdown:

All selected students are English Learners.
All four students are Socio-Economically Disadvantaged.

Pre-Assessment: (All participants started at Intervention level: Late Level 60)

All four students had a base level of Mid level 40 on DRA-Progress Monitoring Assessment

Post-Assessment Results:

At the end of the cycle there was **100% growth, based on DRA-Progress Monitoring resulting in one or two levels of growth.**

Relative performance to benchmark levels—Ready for Tier 1 (limited to highest programmatic level of Late Level 60)

2 / 4 students are Independent
2/4 are at an Instructional Level

Longitudinal comparison to NWEA MAP scores is not provided due to incomplete data. Students are still finalizing assessments.

Based on teacher recommendation and performance on NWEA MAP scores seven students were selected.

Demographic Breakdown:

6/7 Students are English Learners
5/7 students are Socioeconomically Disadvantaged

Pre-Assessment:

2/ 7 students had a base level of Early Level 40 on DRA-Progress Monitoring Assessment

5/7 students had a base level of Mid level 40 on DRA-Progress Monitoring Assessment

Cycle 2 will finalize on May 26th, and results will be updated.

In
Seventh
Grade:

Resultados hasta ahora

Comprensión de Lectura

Grado

Ciclo 1

Ciclo 2

Con base en la recomendación del maestro y el desempeño en los puntajes de NWEA MAP, se seleccionaron cuatro estudiantes para recibir tutoría en línea.

Desglose demográfico:

Todos los estudiantes son aprendices de inglés.

Los cuatro estudiantes están en desventaja socioeconómica.

Evaluación previa: (Todos los participantes comenzaron en el nivel de Intervención: Nivel Tardío 60)

Los cuatro estudiantes obtuvieron un nivel básico de nivel medio 40 en la evaluación de seguimiento del progreso de DRA.

Resultados:

Al final del ciclo hubo un crecimiento del 100%, basado en DRA-Progreso Monitoreo resultando en uno o dos niveles de crecimiento.

Desempeño relativo a los niveles de referencia (limitado al nivel programático más alto de Late Level 60)

2 / 4 estudiantes que son Independientes
2 / 4 están en un nivel de Instrucción

No se proporciona una comparación longitudinal con las puntuaciones de NWEA MAP debido a que los datos⁶⁰ están incompletos. Los estudiantes aún están finalizando las evaluaciones.

Con base en la recomendación del maestro y el desempeño en las puntuaciones de NWEA MAP, se seleccionaron siete estudiantes.

Desglose demográfico:

6/7 Los estudiantes son aprendices de inglés

5/7 estudiantes están en desventaja socioeconómica

Evaluación previa:

2/7 estudiantes tuvieron un nivel básico de Early Level 40 en DRA- Evaluación de seguimiento del progreso

5/7 estudiantes tuvieron nivel base de Mid Level 40 en DRA-Evaluación de seguimiento del progreso

Resultados:

El ciclo 2 finalizará el 26 de mayo y se actualizarán los resultados.

En
séptimo
grado:

Outcomes thus far

Reading Comprehension

The following data is for students serviced after school through Zoom instruction.

Grade	Cycle 1
In Eighth Grade:	<p>Based on teacher recommendation and performance on NWEA MAP scores one student was selected for online tutoring.</p> <p>Demographic: Student is an English Learner and SES.</p> <p>Pre-Assessment: (All participants started at Intervention level: Late Level 60) Student had a base level of Mid- Level 40 on DRA- Progress Monitoring</p> <p>Post- Results: At the end of the cycle there was 100% growth, based on DRA- Progress Monitoring resulting in two levels of growth: Late Level 60.</p> <p><i>*For this Grade 8, relative performance to benchmark level is limited based on availability of assessments. Student reached the highest available independent level assessment.</i></p>

Resultados hasta ahora

Comprensión de Lectura

Grado

Ciclo 1

En octavo
grado:

Con base en la recomendación del maestro y el desempeño en los puntajes de NWEA MAP, se seleccionó un estudiante para recibir tutoría en línea.

Demográfico:

Estudiante es aprendiz de inglés.

El estudiante está en desventaja socioeconómica

Evaluación previa: (Todos los participantes comenzaron en el nivel de Intervención: Nivel Tardío 60)

El estudiante tenía un nivel básico de nivel medio 40 en la evaluación de seguimiento del progreso de DRA.

Resultado:

Al final del ciclo **hubo un crecimiento del 100%**, basado en DRA-Progreso Monitoreo **resultando en dos niveles de crecimiento.**

**Para este grado 8, el rendimiento relativo al nivel de referencia está limitado según la disponibilidad de evaluaciones. El estudiante alcanzó la evaluación de nivel independiente más alta disponible.*

Outcomes

Math

Grade

11 Day Cycle

In Fourth
Grade:

Demographic Breakdown:

6 /11 are English Learners

2/11 are RFEP students

3/11 English Only students

9/11 are Socio-Economically Disadvantaged

Pre- Assessment:

Based on Fall NWEA MAP scores grade 4 had a majority of the students performing below the national average. 15% of Grade 4 demonstrated grade-level competency. With the use of in class assessments and NWEA MAP Math results the teachers chose candidates that would respond to Tier 2 Intervention. After-school intervention was teacher-led.

Post-Results:

Mid Module 3 Assessment was used to develop the lessons. **8 out of the 11 (73%) students demonstrated growth in 2 or more areas. 8 out of the 11 (73%) students demonstrate proficiency resulting in scores between 3 and 4.**

Based on a longitudinal analysis of the NWEA MAP Math Assessments between the Fall and the Winter window, there was an **overall RIT average growth of 6.2 points.**

Resultados

Matemáticas

Grado

Ciclo de 11 días

En cuarto grado:

Desglose demográfico:

6/11 Son estudiantes aprendices de inglés

2/11 Pertenecen al subgrupo de RFEP

3/11 Solo estudiantes que solo hablan inglés

9/11 De los estudiantes están en desventaja socioeconómica

Evaluación previa:

Con base en los puntajes de NWEA MAP de otoño, la mayoría de los estudiantes de 4.º grado se desempeñaron por debajo del promedio nacional. El 15% del grado 4 demostró competencia a nivel de grado. Con el uso de evaluaciones en clase y los resultados de NWEA MAP Math, los maestros eligieron candidatos que responderían a la Intervención de Nivel 2. La intervención después de la escuela fue dirigida por el maestro.

Resultado:

Se utilizó la Evaluación de la mitad del Módulo 3 para desarrollar las lecciones. **8 de los 11 (73%) estudiantes demostraron crecimiento en 2 o más áreas. 8 de los 11 (73%) estudiantes demuestran competencia resultando en puntajes entre 3 y 4.**

Según un análisis longitudinal de las evaluaciones de matemáticas NWEA MAP entre el período de otoño e invierno, hubo un crecimiento promedio general de RIT de 6.2 puntos.

Outcomes

Math

After-school math intervention is teacher-led and evidence-based. Students selected were based on Winter scores for NWEA MAP Math Assessment.

Grade

10 Day Cycle

In Sixth Grade:

The areas of focus were taken from NWEA MAP Math results and in-class assessments referred to as, Mastery Checkpoints. In reference to Mastery Checkpoint, the overall focus was Geometry.

13 students were selected to participate in the teacher-led after-school math intervention.

Demographic Breakdown:

6/12 Students are English Learners

1/12 Student is an English Only speaker.

5/12 Students are RFEP

11/12 Students are Socioeconomically Disadvantaged

Pre-Assessment: (In combination with NWEA Winter Math scores and Mastery Checkpoints there was a development of Geometry Pre-Assessment)

All twelve students demonstrated zero mastery of Volume, Surface Area, and Area of a Composite Shape. 20% of students had proficiency in Coordinate Planes and Polygons. 10% of the student population had proficiency in finding the Area of a Triangle.

Post-Assessment:

11/12 (92%) Students demonstrated growth in all areas of the Post-Assessment. The growth ranged between 2 and 11 points. The limitation of this finding is that the one student not counted for growth did not complete the Post-Assessment but assisted all tutoring sessions. All five domains of the Post-Assessment had improvement from the Pre-Assessment improved their percentage. **The overall mastery averaged 42% mastery. The biggest improvement was Volume of a Rectangular Prism, with an initial 0% mastery to 91% mastery.**

Based on a longitudinal analysis of the Winter NWEA MAP Assessment to Spring NWEA MAP Assessment **92% of students demonstrated growth. The average RIT Growth for the overall group was 8 points. The EL subgroup averaged a 7.5 growth.** Micro analysis of the ⁶⁵Geometry domain, there was a **10-point growth average for the group. The EL subgroup averaged an 11-point growth for this specific domain.**

Resultados

Matemáticas

La intervención de matemáticas después de la escuela está dirigida por maestros y basada en evidencia. Los estudiantes seleccionados se basaron en los puntajes de invierno para la evaluación de matemáticas NWEA MAP.

Grado

Ciclo de 10 días

En sexto grado:

Las áreas de enfoque se tomaron de los resultados de NWEA MAP Math y las evaluaciones en clase denominadas puntos de control de dominio. En referencia a Mastery Checkpoint, el enfoque general fue Geometría.

13 estudiantes fueron seleccionados para participar en la intervención de matemáticas extracurricular dirigida por maestros.

Desglose demográfico:

6/12 Los estudiantes son aprendices de inglés

5/12 Los alumnos son RFEP

11/12 Los estudiantes están en desventaja socioeconómica

Evaluación previa: (En combinación con los puntajes de Matemáticas de invierno de NWEA y los Puntos de control de dominio, hubo un desarrollo de la Evaluación previa de geometría)

Los doce estudiantes demostraron cero dominio del volumen, el área de la superficie y el área de una forma compuesta. El 20 % de los estudiantes dominaron los planos de coordenadas y los polígonos. El 10 % de la población estudiantil tenía competencia para encontrar el área de un triángulo.

Evaluación posterior:

11/12 (92%) Los estudiantes demostraron crecimiento en todas las áreas de la evaluación posterior. El crecimiento osciló entre 2 y 11 puntos. La limitación de este hallazgo es que el único estudiante que no se contó para el crecimiento no completó la evaluación posterior pero asistió a todas las sesiones de tutoría. Los cinco dominios de la evaluación posterior mejoraron su porcentaje con respecto a la evaluación previa. El dominio promedió resultó 42% La mayor mejora fue Volumen de un prisma rectangular, con un dominio inicial del 0% al 91% de dominio.

Basado en un análisis longitudinal de la evaluación NWEA MAP de invierno a la evaluación NWEA MAP de primavera, **el 92% de los estudiantes demostraron crecimiento. El crecimiento promedio de RIT para el grupo general fue de 8 puntos.** El subgrupo de aprendices de inglés promedió un crecimiento de 6.5. **Micro análisis del dominio Geometría, hubo un promedio de crecimiento de 10 puntos para el grupo. El subgrupo de aprendices de inglés promedió un crecimiento de 11 puntos para este dominio específico.**

Outcomes

Math

After-school math intervention is teacher-led and evidence-based. Students selected were based on Winter scores for NWEA MAP Math Assessment.

Grade

10 Day Cycle

14 seventh grade students were invited to after-school intervention

Demographic Breakdown:

10/14 Students are Socioeconomically Disadvantaged

5/14 Of the student population is RFEP

6/14 Students are English Learners

3/14 Students are EOs

Pre-Assessment: (Focused on Order of Operations and Geometry)

The group average was 60% on the Pre-Assessment. The highest score was a 73%, with a majority of the scores ranging between 52% and 66%

Post-Assessment: (Focused on Order of Operations and Geometry)

13/14 (93%) Students had growth. The group average was 86%. The highest score was a 100%, and the lowest was 65%. A majority of the scores were centered between the 78%- 94% range.

Based on a longitudinal analysis on the Winter NWEA MAP Assessment to Spring NWEA MAP Assessment **93% of students demonstrated growth. The average RIT Growth for the overall group was 4.5 points. The EL subgroup averaged a 3.7 growth.** A micro analysis of the Geometry domain, there was an average of **7 point growth for the group.** The **EL subgroup averaged a 2.5 growth in this domain.**

In Seventh Grade: The areas of focus were taken from NWEA MAP Math results and in-class assessments referred to as, Mastery Checkpoints.

Resultados

Matemáticas

La intervención de matemáticas después de la escuela está dirigida por maestros y basada en evidencia. Los estudiantes seleccionados se basaron en los puntajes de invierno para la evaluación de matemáticas NWEA MAP.

Grado

Ciclo de 10 días

En séptimo grado: Las áreas de enfoque se tomaron de los resultados de NWEA MAP Math y las evaluaciones en clase denominadas puntos de control de dominio.

14 estudiantes de séptimo grado fueron invitados a una intervención extracurricular

Desglose demográfico:

10/14 Los estudiantes están en desventaja socioeconómica

5/14 de la población estudiantil es RFEP

6/14 Los estudiantes son estudiantes de inglés

3/14 Los estudiantes son EO

Pre-Evaluación: (Enfocada en Orden de Operaciones y Geometría)

El promedio del grupo fue de 60% en la Evaluación Previa. La puntuación más alta fue del 73 %, con una mayoría de puntuaciones que oscilan entre el 52 % y el 66 %

Post-Evaluación: (Enfocada en Orden de Operaciones y Geometría)

13/14 (93%) Los estudiantes tuvieron un gran crecimiento. El promedio del grupo fue del 86%. La puntuación más alta fue del 100% y la más baja del 65%. La mayoría de las puntuaciones se centraron entre el rango del 78% al 94%.

Basado en un análisis longitudinal de la evaluación NWEA MAP de invierno a la evaluación NWEA MAP de primavera, **el 93% de los estudiantes demostraron crecimiento. El crecimiento promedio de RIT para el grupo general fue de 4.5 puntos. El subgrupo EL promedió un crecimiento de 3.7. Micro análisis del dominio Geometría, hubo un promedio de 7 puntos de crecimiento para el grupo. El rendimiento del subgrupo de aprendices de inglés resultó con un promedió un crecimiento de 2.5 en este dominio.**

Outcomes

Math

After-school math intervention is teacher-led and evidence-based. Students selected were based on Winter scores for NWEA MAP Math Assessment.

Grade

10 Day Cycle

11 students were selected to participate in after-school intervention.

Demographic Breakdown:

10/11 Students are Socioeconomically Disadvantaged

2/11 Students are English Learners

4/11 Students are RFP Students

5/11 Students are English Only Speakers

Pre-Assessment:

(Focused on Order of Operations, Simplifying Expressions, Two-Step Equations, Multi-Step Equations, Standard and Graphing Linear Form, Surface Area, and Volume)

The average score was 69%, The highest score was 84% and the lowest was 30%.

Post-Assessment:

8/11 (73%) of the students demonstrated growth in the Post-Assessment. Of the 73% of students that had significant growth, 6/8 (75%) of that specific population demonstrated competency averaging 80% or higher in the Post-Assessment.

*Longitudinal comparison to NWEA MAP scores is ⁶⁹not provided due to incomplete data. Students are still finalizing assessments.

In Eighth Grade:

Resultados

Matemáticas

La intervención de matemáticas después de la escuela está dirigida por maestros y basada en evidencia. Los estudiantes seleccionados se basaron en los puntajes de invierno para la evaluación de matemáticas NWEA MAP.

Grado

Ciclo de 10 días

11 estudiantes fueron seleccionados para participar en la intervención extracurricular.

Desglose demográfico:

10/11 Estudiantes están en desventaja socioeconómica
2/11 Estudiantes son aprendices de inglés
4/11 Estudiantes son considerados RFEP
5/11 El idioma del hogar de los estudiantes es solo inglés.

Evaluación previa:

(Enfocado en el Orden de las Operaciones, Simplificación de Expresiones, Ecuaciones de Dos Pasos, Ecuaciones de Varios Pasos, Forma Lineal Estándar y Gráfica, Área de Superficie y Volumen)
El puntaje promedio fue 69%, el puntaje más alto fue 84% y el más bajo fue 30%.

Evaluación posterior:

73% de los estudiantes demostraron crecimiento en la Post-Evaluación. Del 73 % de los estudiantes que tuvieron un crecimiento significativo, el 75 % de esa población específica demostró competencia con un promedio del 80 % o más en la evaluación posterior.

- No se proporciona una comparación longitudinal con las puntuaciones de NWEA MAP debido a que los datos están incompletos. Los estudiantes aún están finalizando las evaluaciones.

En octavo grado:

Outcomes

Math

Grade

Cycle 1

Demographic Breakdown:

Both students are English Learners and Socioeconomically Disadvantaged.

Pre-Assessment: (Designed to match areas of opportunity in NWEA MAP Math Breakdown and Mastery Checkpoints. The focus was on developing the Real Complex Number System, Operations and Algebraic Thinking, and Geometry)

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Geometry	Operations and Algebraic Thinking
Student #1	217	216	218	223
Student #2	212	215	207	216

These are the base scores. NWEA MAP categorizes RIT growth as 5 points. In consideration, the goal is for 5 point overall growth.

Post-Assessment:

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Geometry	Operations and Algebraic Thinking
Student #1	228	222	227	230
Student #2	221	217	223	220

Post-Assessment results indicate a 9-10 point growth. This can be accredited to primarily classroom instructions, MAP Accelerator, and 1:2 math tutoring that complimented the work done in the classroom.

In Seventh:

Two students were recommended to receive intervention via ZOOM. The areas of focus were taken from NWEA MAP Math results and in class assessments referred as, Mastery Checkpoints.

Resultados

Matemáticas

Grado

Ciclo 1

En séptimo grado:

Se recomendó a dos estudiantes que recibieran intervención a través de ZOOM. Las áreas de enfoque se tomaron de los resultados de NWEA MAP Math y en las evaluaciones de clase denominadas puntos de control de dominio.

Desglose demográfico:

Ambos estudiantes son estudiantes de inglés y tienen desventajas socioeconómicas.

Evaluación previa: (Diseñada para coincidir con áreas de oportunidad en NWEA MAP Math Breakdown y Mastery Checkpoints. La atención se centró en desarrollar el sistema de números complejos reales, operaciones y pensamiento algebraico, y geometría)

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Geometry	Operations and Algebraic Thinking
Estudiante #1	217	216	218	223
Estudiante #2	212	215	207	216

Evaluación posterior:

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Geometry	Operations and Algebraic Thinking
Estudiante #1	228	222	227	230
Estudiante #2	221	217	72 223	220

Estas son las puntuaciones base. NWEA MAP clasifica el crecimiento de RIT en 5 puntos. En consideración, el objetivo es un crecimiento general de 5 puntos.

Los resultados posteriores a la evaluación indican un crecimiento de 9-10 puntos. Esto se puede acreditar principalmente a las instrucciones en el aula, MAP Accelerator y tutoría de matemáticas 1:2 que complementa el trabajo realizado en el aula.

Outcomes

Math

Grade

Cycle 1

Demographic Breakdown:

Both students are Socioeconomically Disadvantaged.

1 Student is an EL and 1 Student is and RFEP

Pre-Assessment: (Designed to match areas of opportunity in NWEA MAP Math Breakdown and Mastery Checkpoints. The focus was on developing the Real Complex Number System, Operations and Algebraic Thinking)

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Operations and Algebraic Thinking
Student #1	241	236	236
Student #2	230	234	226

These are the base scores. NWEA MAP categorizes RIT growth as 5 points. In consideration, the goal is for 5 point overall growth.

Post-Assessment:

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Operations and Algebraic Thinking
Student #1	242	236	245
Student #2	238	239	235

Post-Assessment results for student 1 indicate growth of 1 point for overall RIT. The micro-breakdown indicates a 9 point growth in “Operations and Algebraic Thinking” For Student #2, there was an overall 8 point growth. The in depth analysis indicates a 5 point growth on Number Systems, and a 9 point growth in Algebraic Thinking. This can be accredited to primarily classroom instruction, MAP Accelerator, and 1:2 math tutoring that complimented the work done in the classroom.

In Eighth:

Three students were recommended to receive intervention via ZOOM. The areas of focus were taken from NWEA MAP Math results and in class assessments referred as, Mastery Checkpoints.

Resultados

Matemáticas

Grado

Ciclo 1

En Octavo:

Se recomendó a dos estudiantes que recibieran intervención a través de ZOOM. Las áreas de enfoque se tomaron de los resultados de NWEA MAP Math y de las evaluaciones de clase denominadas puntos de control de dominio.

Desglose demográfico:

Ambos estudiantes tienen desventajas socioeconómicas.
1 alumno es EL y 1 alumno es RFE

Evaluación previa: (Diseñada para coincidir con áreas de oportunidad en NWEA MAP Math Breakdown y Mastery Checkpoints. La atención se centró en desarrollar el sistema de números complejos reales, operaciones y pensamiento algebraico.)

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Operations and Algebraic Thinking
Estudiante #1	241	236	236
Estudiante #2	230	234	226

Estas son las puntuaciones base. NWEA MAP clasifica el crecimiento de RIT en 5 puntos. En consideración, el objetivo es un crecimiento general de 5 puntos.

Evaluación posterior:

NWEA MAP Math RIT		Real Complex Number System	Operations and Algebraic Thinking
Estudiante #1	242	236	245
Estudiante #2	238	239	235

Los resultados de la evaluación posterior para el estudiante 1 indican un crecimiento de 1 punto para el RIT general. El micro desglose indica un crecimiento de 9 puntos en "Operaciones y pensamiento algebraico". Para el estudiante #2, hubo un crecimiento general de 8 puntos. El análisis en profundidad indica un crecimiento de 5 puntos en sistemas numéricos y un crecimiento de 9 puntos en pensamiento algebraico. Esto se puede acreditar principalmente a la instrucción en el salón de clases, MAP Accelerator y tutoría de matemáticas 1:2 que complementa el trabajo realizado en el salón.

Next Steps

- Data analysis for current cycle
- 9 day intervention cycle for Summer Kick-Off Program
 - Translate and curate books for third Spanish Module
 - Research based short response analysis of readings
- Summer school leads with 14 day intervention cycle

Siguientes pasos

- Análisis de datos para el ciclo actual
- Ciclo de intervención de 9 días para el programa de inicio de verano
 - Traducir y seleccionar libros para el tercer módulo de español
 - Análisis de lecturas basado en investigaciones
- Líderes de el programa de verano con un ciclo de intervención de 14 días



Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: LCAP Annual Update

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: June 24, 2022)
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Information:

Part 1: LCFF and LCAP

California adopted a formula for determining how much funding each school district receives from the state. It is called the Local Control Funding Formula (LCFF).

Under the law, each school district receives a per student amount for base funding, plus additional funding to increase or improve services for their English Language Learners, Foster children, or children from low-income families defined as unduplicated student populations.

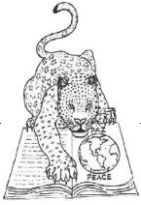
Local school board will decide how to best use the funds, with input from their local communities. The LCFF also requires charters to create a Local Control Accountability Plan (LCAP) that shows how the fund will be spent to provide program and improve student outcomes.

The LCFF provides parents and local school communities with an important new opportunity to engage in their schools, provide input and ensure that the needs of all their local students are being addressed.

On March 21, 2019, the LAS Charter Renewal Petition was approved unanimously by the SCUSD. The recent LAS charter renewal work, which began in the Spring of 2017, involved school community reflection and involvement in the development of the Charter Mission, State Priorities and has been instrumental in the establishing the groundwork for the LCAP. Annually since the 2018-19 school year, educational partners via Parent Association, Parent Council, English Learner Advisory Council, Staff Meetings, Professional Development, School Site Council Meetings, Board Committee Meetings, and Governing Board Meetings, continued to learn about, share feedback, and improve the LAS LCAP.

Part 2: Federal Funding (Title 1, Title 2 and Title 4) and Federal Addendum Plan

On an annual basis, LEAs can apply for federal funding through the consolidated application. Since its inception, LAS has received Title 1 and Title 2 funds and in addition this year, Title 4 funds. Compliance documents required for funding allocations has changed throughout the years. Last year, the state department created the federal addendum template. A recent approval of Assembly Bill No.716 on 9.18.18 states that "Single school districts and charter schools may utilize the local control and accountability plan to serve as the SPSA, provided that the local control and accountability plan meets federal schools planning requirements and the stakeholder requirement established in subdivision (a) of



A California Public School

Sections 52062. (Part 37, Section 5, 64001, j). Beginning in the 2018-19 school year, LAS's integrated LCAP and Federal Addendum serves as the School Strategic Plan/Single Plan for Student Achievement (SPSA). School funding allocation of LCFF and the federal title monies is delineated in the integrated LCAP and Federal Addendum document.

(LCAP Supplemental Excerpt) LAS has a governance structure strategically designed to keep its educational partners informed about the ever-changing landscape of health and safety mandates, legislations, flexible infrastructure demands and of course, funding. As practiced throughout the school year, school leadership meets weekly/monthly with educational partners via board, board committees, staff meeting, professional development Friday meetings, charter/compliance meetings, parent council and association meetings. In these settings, one-time federal funds are presented, student achievement data are analyzed, strategic plans are shared and more importantly, educational partners share their Know and Want to Know understandings of the topic discussed via online survey. School leadership reviews all survey feedback providing statement validation, correction, and/or answers to inquiries. The Know and Want to Know survey results and documents are posted on the school's website and also included in board meeting packets.

WHAT – WHEN - WHERE:

ITEM 1: LAS Community Survey Distribution

March 14 - April 1, 2022

LAS

ITEM 2: LCAP available on LAS Website for Feedback

By June 10, 2022

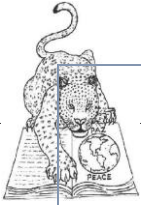
Online at: www.lasac.info

LCAP Educational Partner Outreach and Consultation Dates 2021-2022:

Educational Partner Group and Meeting Dates

Governing Board Meeting and Retreat

2021: 8/27, 9/24, 10/22, 11/19, 12/17



A California Public School

2022: 1/28, 2/25, 3/25, 4/22, 5/27, 6/24

Parent Council Meeting/ELAC/SSC

2021: 10/21, 12/15

2022: 1/27, 2/10, 3/2, 4/6, 5/4, 6/1

Parent Association Meeting

2021: 10/21, 12/15

2022: 1/27, 2/10, 3/9, 4/20, 5/11

Staff Meeting and PD Meetings

2021: 8/9, 8/19, 9/9, 9/16, 9/23, 10/7, 10/14, 10/22, 12/9, 12/16

2022: 1/13, 1/20, 2/11, 3/11, 4/8, 5/13, 5/31-6/13

CDT Committee Meeting

2021: 9/2, 11/4, 12/2

2022: 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

ITEM 3: LAS Public Hearing

Public comments are welcome at all monthly

Governing Board Meetings

Friday, May 27, 2022 and June 24, 2022 @ 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

For more information call: 916.277.7137 or provide feedback online via the LAS Educational Partners Survey: Know/Want to Know

https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys



A California Public Schools
Attachments:

- 1) [LAS Integrated LCAP, SPSA and Federal Addendum](#) Draft v052222
- 4) FY22 LCAP Budget Overview for Parents
- 5) FY22 LAS Know and Want to Know Survey Data

Recommendations:

None at this time

Estimated Time of Presentation: 30 min
Submitted By: Bersola
Date: 052422

Pertinent Pages in
() Charter, pages _____
() MOU, pages _____



A California Public School

Fecha de la Reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Actualizaciones anuales de LCAP

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: 24 de junio de 2022)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Información:

Parte 1: LCFF y LCAP

California aprobó una fórmula para determinar cuánto dinero recibe cada distrito escolar por el estado. Se llama la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF).

Bajo la ley, cada distrito escolar recibe una cantidad por cada estudiante como financiación de base, además de financiación adicional para aumentar o mejorar servicios para sus aprendices del idioma inglés, niños de crianza, o niños de familias de bajos ingresos definido como poblaciones estudiantiles no duplicados.

La Mesa Directiva de Educación local decidirá cómo utilizar mejor los fondos, con la participación de sus comunidades locales. El LCFF también requiere que escuelas constitucionales creen un Plan Local de Responsabilidad y Control (LCAP) que muestra cómo se gastarán los fondos para proveer el programa y mejorar los resultados del alumno.

El LCFF ofrece a los padres y las comunidades locales escolares con una importante nueva oportunidad para participar en sus escuelas, aportar y asegurar que se estén abordando las necesidades de todos sus estudiantes locales.

El 2 de marzo de 2019, la petición para renovar la constitución de LAS fue aprobada por unanimidad por SCUSD. El trabajo reciente de la renovación de la constitución de LAS empezó en la primavera del 2017, e incluyó las reflexiones e ideas de nuestra comunidad escolar, sobre todo en el desarrollo de nuestra misión, las prioridades estatales y ha sido instrumental en establecer las bases para LCAP. Anualmente desde el año escolar 2018-19, los diversos grupos que forman parte de nuestra Asociación de padres, Concilio de padres / Concilio asesor para los aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en ingles), juntas del personal, Desarrollo profesional, Concilio de sitio escolar, juntas de comités escolares, y juntas de la Mesa Directiva, continúan aprendiendo de, compartiendo comentarios, y mejorando el LCAP de LAS.

Parte 2: Financiamiento federal (Título 1, Título 2 y Título 4) y Plan de agenda federal

Anualmente, el LEA pueden solicitar fondos federales a través de la solicitud consolidada. Desde su inicio, LAS ha recibido fondos de Título 1 y Título 2 y, además, este año, fondos de Título 4. Los documentos de cumplimiento requeridos para las asignaciones de fondos han cambiado a lo largo de los



A California Public School

años. El año pasado, el departamento de estado creó la plantilla de agenda federal. Una reciente aprobación del Proyecto de Ley de la Asamblea No 716 de 9.18.18 establece que “Los distritos escolares individuales y las escuelas autónomas pueden utilizar el plan de control y responsabilidad local para servir como SPSA, siempre que el plan de control y rendición de cuentas local cumpla con los requisitos de planificación de las escuelas federales y el requisito de partes interesadas establecido en la subdivisión (a) de las Secciones 52062. (Parte 37, Sección 5, 64001, j). A partir del año escolar 2018-19, el LCAP integrado y el Adenda federal de LAS sirven como el Plan estratégico escolar / Plan único para el rendimiento estudiantil (SPSA). La asignación de fondos escolares de LCFF y el dinero del título federal está delineada en el LCAP integrado y el documento del anexo federal.

(Extracto suplementario de LCAP) LAS tiene una estructura de gobierno estratégicamente diseñada para mantener a sus socios educativos informados sobre el panorama siempre cambiante de los mandatos de salud y seguridad, las legislaciones, las demandas de infraestructura flexible y, por supuesto, la financiación. Como se practica a lo largo del año escolar, el liderazgo escolar se reúne semanalmente / mensualmente con socios educativos a través de la mesa, los comités de la mesa, la reunión del personal, las reuniones de los viernes de desarrollo profesional, las reuniones de estatutos / cumplimiento, el concilio de padres y las juntas de la asociación. En estos entornos, se presentan fondos federales únicos, se analizan los datos de rendimiento de los estudiantes, se comparten los planes estratégicos y, lo que es más importante, los socios educativos comparten sus entendimientos de Lo que se y Lo que quiero saber sobre el tema discutido a través de una encuesta en línea. El liderazgo escolar revisa todos los comentarios de la encuesta que proporcionan validación, corrección y / o respuestas a las preguntas. Los resultados y documentos de la encuesta Lo que se and Lo que quiero saber se publican en el sitio web de la escuela y también se incluyen en los paquetes de reuniones de la mesa.

QUÉ – CUÁNDO – DÓNDE:

PUNTO 1: Distribución de la Encuesta Comunitaria de LAS

Marzo 14 - Abril 1, 2022

LAS

PUNTO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para comentarios

Hasta el 10 de junio de 2022



En línea en: www.lasac.info
A California Public School

Fechas de alcance y consulta de socios educativos de LCAP 2021-2022:

Grupo de socios educativos y fechas de reunión

Reunión y retiro de la Mesa Directiva

2021: 8/27, 9/24, 10/22, 11/19, 12/17

2022: 1/28, 2/25, 3/25, 4/22, 5/27, 6/24

Reunión del Concilio de Padres/ELAC/SSC

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/2, 4/6, 5/4, 6/1

Reunión de la Asociación de Padres

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/9, 4/20, 5/11

Reunión de personal y reuniones de PD

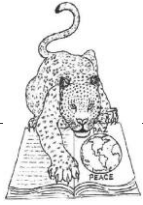
2021: 8/9, 8/19, 9/9, 9/16, 9/23, 10/7, 10/14, 10/22, 12/9, 12/16

2022: 1/13, 1/20, 2/11, 3/11, 4/8, 5/13, 5/31-6/13

Reunión del Comité del CDT

2021: 9/2, 11/4, 12/2

2022: 2/3, 3/3, 4/7, 5/5



A California Public School

TEMA 3: Audiencia Pública de LAS

Los comentarios públicos son bienvenidos mensualmente

Reuniones de la Mesa Directiva

viernes, 27 de mayo de 2022 y 24 de junio de 2022 @ 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información llame al: 916.277.7137 o proporcione comentarios en línea a través de la Encuesta de Socios Educativos de LAS: Lo que se / Lo que quiero saber

https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

Documentos adjuntos:

1) [LCAP integrado de LAS y adenda federal](#) borrador v052222

4) Año fiscal 2022 Resumen para padres de presupuesto

5) LCAP de LAS Parte 1 y Parte 2

Recomendaciones:

Ninguna en este momento

Tiempo estimado para la presentación: 30 min.

Entregado por: Bersola

Fecha: 5.24.22

Páginas pertinentes en:

La constitución, páginas _____

MOU, páginas _____

Local Control and Accountability Plan: LAS draft v052522 10AM

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
The Language Academy of Sacramento	Teejay Bersola Director, Academic Accountability	tbersola@lasac.info 916-277-7137

Plan Summary [LCAP Year]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

On February 19, 2004, the SCUSD School Board unanimously voted to approve the original charter petition for the Language Academy of Sacramento (LAS). Today the school operates as an independent directly funded charter that is also a California non-profit 501(c)(3) public benefit corporation. Since the charter school’s opening in 2004, LAS enrollment has grown from 228 students to 614 students for the FY22 school year. As of there are 792 children on the LAS waiting list.

LAS Demographics

For FY22, LAS demographic data constitutes ## Socioeconomically Disadvantaged, ## English Learners and ## qualifying for Special Education services. About ## of the students are Latino, ## Black/African Americans, ## White, ##Asian, Filipino, and other. ## of the families at LAS identify Spanish as their primary language while others identify as ## English.

LAS Mission

The LAS mission is to create a learning environment where students: 1) Utilize bilingualism and biliteracy (Spanish and English) to achieve academic excellence and apply skills in real-world situations and diverse settings. (BILITERACY); 2) Develop and exhibit positive self-esteem, pride, confidence, and respect for themselves and others. (CONFIDENCE AND LIFE SKILLS); and, 3) Demonstrate leadership skills in order to build bridges between communities and apply critical thinking skills to solve problems, promote social justice, and create change in society. (LEADERSHIP AND CRITICAL THINKING)

LAS Academics

The Language Academy of Sacramento (LAS) is a TK-8 Two Way Spanish Immersion public school that offers a challenging curriculum emphasizing **Academic Achievement, Bilingualism and Biliteracy**, and a **Collaborative** home and school relationship. Key components of the LAS academic program include instruction in English and Spanish in all grade levels, smaller class size, an extended school day and year, as well as community partnerships to enrich the curriculum. In its 18th year, LAS has become Sacramento's premier TK-8 dual immersion educational program, and has seen continuous academic growth that supports college and career readiness.

Two-Way Immersion 90-10 Model

Grade	Spanish	English
TK-1 st	90%	10%
2 nd	80%	20%
3 rd	70%	30%
4 th	60%	40%
5 th	50%	50%
6 th -8 th	<i>LAS middle school language of instruction varies per subject</i>	

Reflections: Successes

A description of successes and/or progress based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

CA Dashboard Data for FY20 and FY21 are not available due to COVID-19 school closure. LAS will update this section as soon as CA Dashboard Data becomes available. LAS is in the midst of gathering academic growth performance internal data for Math and Reading: English and Spanish

Reflections: Identified Need

A description of any areas that need significant improvement based on a review of Dashboard and local data, including any areas of low performance and significant performance gaps among student groups on Dashboard indicators, and any steps taken to address those areas.

Although final end-of-year data is not yet available, LAS has had an on-going conversation as a community as to the emerging learning recovery needs of students academically and socio-emotionally., LAS staff needs continued professional development time to learn about the efficacy of state and MAP, and other local assessments as well as its analysis and reporting elements. For FY22, LAS has expanded its teacher leadership and identified core staff members for one-year special assignment positions with the intent to build leadership capacity for various components of the charter school such as learning recovery program development and opportunities. LAS’ school wide expanded learning programs need to continue to be innovative and all -encompassing in nature, in order to holistically address the needs of students. In FY22, LAS implemented intervention cycles and are in the midst of analyzing program efficacy and possibilities of replication for the upcoming school year.

LCAP Highlights

A brief overview of the LCAP, including any key features that should be emphasized.

LAS is laser focus on strategically addressing the teaching and learning gaps exacerbated by the global pandemic. LAS’s three-year LCAP design is rooted in the LAS Charter and is also purposefully aligned with the ELO and ESSER 3 expenditure plans. All plans utilize the three main categories: AP= Academic Performance, AE= Academic Engagement, and CC= Conditions and Climate, as the backbone in organizing the collective galvanized effort to meet the gargantuan task of educating school children in the midst of unprecedented health crisis. With

diligence and accountability, LAS plans to continue its momentum of expanded teaching and learning support in the upcoming two school years- as it will take at least that much to see implemented program fruition.

Comprehensive Support and Improvement (Not Applicable to LAS)

Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.

LAS has a governance structure strategically designed to keep its educational partners informed about the ever-changing landscape of health and safety mandates, legislations, flexible infrastructure demands and of course, funding. As practiced throughout the school year, school leadership meets weekly/monthly with educational partners via board, board committees, staff meeting, professional development Friday meetings, charter/compliance meetings, parent council and association meetings. In these settings, one-time federal funds are presented, student achievement data are analyzed, strategic plans are shared and more importantly, educational partners share their Know and Want to Know understandings of the topic discussed via online survey. School leadership reviews all survey feedback providing statement validation, correction, and/or answers to inquiries. The Know and Want to Know survey results and documents are posted on the school’s website and also included in board meeting packets.

WHAT – WHEN - WHERE:

ITEM 1: LAS Community Survey Distribution

March 14 - April 1, 2022

LAS

ITEM 2: LCAP available on LAS Website for Feedback

By June 10, 2022

Online at: www.lasac.info

LCAP Educational Partner Outreach and Consultation Dates 2021-2022:

Educational Partner Group and Meeting Dates

Governing Board Meeting and Retreat

2021: 8/27, 9/24, 10/22, 11/19, 12/17

2022: 1/28, 2/25, 3/25, 4/22, 5/27, 6/24

Parent Council Meeting/ELAC/SSC

2021: 10/21, 12/15

2022: 1/27, 2/10, 3/2, 4/6, 5/4, 6/1

Parent Association Meeting

2021: 10/21, 12/15

2022: 1/27, 2/10, 3/9, 4/20, 5/11

Staff Meeting and PD Meetings

2021: 8/9, 8/19, 9/9, 9/16, 9/23, 10/7, 10/14, 10/22, 12/9, 12/16

2022: 1/13, 1/20, 2/11, 3/11, 4/8, 5/13, 5/31-6/13

CDT Committee Meeting

2021: 9/2, 11/4, 12/2

2022: 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

ITEM 3: LAS Public Hearing

Public comments are welcome at all monthly
Governing Board Meetings

Friday, May 27, 2022 and June 24, 2022 @ 5:30PM
LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

For more information call: 916.277.7137 or
provide feedback online via the LAS Educational Partners Survey: Know/Want to Know
https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys

A summary of the feedback provided by specific educational partners.

TBD for the FY22 Feedback Analysis: LAS community's LCAP work has definitely become more in-depth with each passing year both at the participation level and the collective knowledge level. LAS established its School Site Council (SSC) in the fall of 2018 and conducted meetings in preparation for its federal program monitoring in the spring. LAS continued its structure from the previous years and created an LCAP Advisory group in the fall composed of members from the Parent Council and Parent Association groups as well as representatives from the English Language Advisory Council (ELAC). This group took the lead of meeting and learning 5 Key Learning Points to share, discuss, and problem solve with various stakeholders during stakeholder meetings. After each session, participants completed "What I Know" and "What I Want to Know" form. Data from these forms was presented at board meetings has provided the board discussion regarding LCAP updates as well as charter renewal work.

The following lists the milestones of LAS LCAP work for FY21 and FY22:

- 1) There has been a greater staff awareness of LCFF as a funding equivalent of the LCAP and its significance in relation to the school's overall budget.
- 2) A continuation from previous year, LAS LCAP advisory group members facilitated small group learning sessions and recorded, "What I Know" and "What I Want to Know," comments from attendees during the monthly Parent Association, Parent Council, and Staff meetings.
- 3) As of May 2022, LAS has collected 547 (Yr1: 88, Yr2: 94, Yr3: 88, Yr4: 47, Yr5: 50, Yr6: 29, Yr7: 28, and Yr8: 119) "What I Know" and 503 (Yr1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36, Yr4: 43, Yr5: 67, Yr6: 32, Yr7: 21, and Yr8: 115) "What I Want to Know" statements. Thus far, 1050 total

comments have been verified and responded to. Also, the document compiling all of this information has been shared to the public both in English and in Spanish via monthly board meetings and LAS website.

4) An emerging theme from the stakeholder comments is the area of Academic Performance, particularly in mathematics and Academic Engagement, specifically, attendance as it relates to Covid-19 quarantine mandates. Moreover, families are beginning to share glimpses of socio-emotional and academic concerns such as lack of practice for the target language in a more authentic way and decrease in overall oral participation in discussions as well as greater hesitation to take risks in using the target language for the second language learners.

A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.

LAS’s collective work towards meeting its LAS Charter and LCAP goals continues with diligence and focus on three main categories: AP= Academic Performance, AE= Academic Engagement, and CC= Conditions and Climate. Recent educational partners input that informed priorities for the Expanded Learning Opportunities (ELO) and the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) plans serves as the backbone of LAS’s strategic planning in to address the learning gaps and opportunities resulting in the massive schooling interruptions due to the COVID-19 pandemic. The following are examples of mid-year successes and challenges experience by the LAS learning community thus far:

Successes: Goals- AP, AE and CC	Challenges: Goals- AP, AE, and CC
<p>AP Goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expanded Tier 1 literacy coaching and mathematics cohort lead support; release time for peer observation and learning Expanded core-day and after-school intervention program leadership and opportunities for Tier 2 focus Expanded supplemental curricular materials and supplies for both core day and after-school programs <p>AE Goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establishment of Independent Study Program Protocols specific to COVID-19 setting: Traditional Independent Study Program, 	<p>AP, AE, and CC Goals:</p> <ul style="list-style-type: none"> Staffing shortages has greatly impacted support program implementation: substitute teachers, intervention staff, ground supervision staff Pandemic induced anxiety for all educational partner groups have made it more complex to meet and problem solve together COVID-19 quarantines have made it difficult to maintain a momentum in classroom teaching and learning Anticipated revenue (due to ADA drop because of quarantines) and planned expenditures have been impeded by the constant uncertainties, particularly at the start of the school year <i>(This is</i>

<p>Long-term Independent Study Program, and Quarantine Independent Study Program (TISP, LISP and QISP).</p> <p>More cohesive MTSS process to identify reengagement support for at-risk students with low attendance</p> <p>CC Goals:</p> <p>Expanded classified staff to support maintenance of health and safety standards and protocols for a clean learning environment.</p> <p>Expanded access to COVID-19 mitigation supplies and materials.</p> <p>Established schoolwide COVID-19 regular screening for all, particularly after vacations and/or long weekends.</p> <p>Expanded on more recess and lunchtime structured activities for students to participate in and full implementation of PlayWorks.</p>	<p><i>specific to the MOY LCAP Supplement. The recently approved hold harmless provision for FY22 attendance accounting negates this fiscal concern.)</i></p>
--	---

Of the three main LAS LCAP and CA Dashboard categories, 1) Academic Performance and 2) Academic Engagement related concerns dominate the FY22 educational partners’ feedback. There is a consensus that even before the pandemic, many students need support to bridge performance gaps, particularly in reading and mathematics, and this is even much more so after the COVID-19 schooling interruptions. From the teachers’ perspective, there is a huge emerging concern in the subject of writing. Not only has distance learning created an enormous challenge to teach writing but also to provide feedback and conduct evaluation, particularly with the primary grade students. Issues that directly affect academic performance is teacher training and readiness to adapt to the ever-changing teaching and learning scenarios, These past two years, teachers have been “pilots trying to fly their planes while building them.” Furthermore, the socio-emotional ramifications of experiencing a collective trauma – global pandemic, have exacerbated the recovery needs of students and their families.

Goals and Actions

Goal: Academic Performance Goal 1 (AP.G1)

Goal 1	Description
AP.G1	This section will reflect the LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019. Goal 1: ACADEMIC PERFORMANCE (AP) - LAS Goals: G3. High Achievement in Language Arts: English (ELA) and Spanish (SLA); G4. High Achievement in Mathematics; and G5. Upward Trajectory of EL Progress Towards Reclassification (RFEP) Status (Note: The two subgroups (EL and RFEP) must be analyzed in tandem for accurate depiction of progress)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

This goal is at the core of our work at LAS. As a community, we are eager to know the ramifications of the school closure due to the pandemic as well as the learning recovery needs of our students in relation to their academic performance. By doing so, we can align our resources accordingly and ensure expert implementation of strategic programs to address these identified needs.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
--------	-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

AP.G1.3
 ELA: State
 SBAC and
 Verifiable
 Data MAP
 Growth

External Accountability:

By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:

(FY21 data) G3.0 SBAC 48% of students who met/exceeded ELA standards-

G3.0A All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from *Gr5 SBAC ELA baseline

	*FY21: Gr7 (Changed baseline grade from Gr5 to Gr7 due to Covid-19)
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	38%
<i>Latinx</i>	35%
<i>English Learner (EL)</i>	10%
<i>RFEP</i>	56%
<i>SPED</i>	*
<i>SED</i>	33%

G3.0B Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline

Cohort FY21 Gr8 Comparative ELA Data: Gr5 vs Gr8

	FY18: Gr5	FY21: Gr8

External Accountability:

By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:

(TBD based on FY21 data) G3.0 SBAC % of students who met/exceeded ELA standards-

G3.0A All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline

G3.0B Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC ELA baseline

G3.0C All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools

Internal Accountability:

MAP Growth English Reading based on

All FY21 Gr8 Cohort Students	24%	48%
Latinx	25%	46%
English Learner (EL)	0%	33%
RFEP	55%	55%
SPED	*	*
SED	21%	46%

G3.0C All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools

	LAS FY21: Gr8	State FY21: Gr8	District FY21: Gr8	Neighbor Schools FY21: Gr8
All FY21 Gr8 Cohort Students	48%	47%	No Data C-19	No Data C-19
Latinx	46%	36%	No Data C-19	No Data C-19
English Learner (EL)	33%	7%	No Data C-19	No Data C-19
RFEP	55%	53%	No Data C-19	No Data C-19
SPED	*	*	No Data C-19	No Data C-19

Student Growth Summary Report – Percent Met Projection (PMP) Column

***(PMP = The percentage of students whose end-term RIT scores met or exceeded their individual growth projections)**

G3.21 LAS Benchmark MAP Growth English Reading-

Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8, PMP= 29%

G3.21A By End of Stage 3 Gr8, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.

FY21: PMP English Reading

Gr5= First year implementation; no comparable data

Gr6= 35%

Gr7= 43%

G3.21B Subgroups: LAS Benchmark MAP Growth English Reading- Baseline

SED	46%	35%	No Data C-19	No Data C- 19			<p>FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%</p> <p>By End of Stage 3 Gr8 ELLs, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP English Reading for ELLs</p> <p>Gr5= First year implementation; no comparable data</p> <p>Gr6= 31%</p> <p>Gr7= 53%</p> <p>TBD for subgroups:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <p><u>TBD G3.31 SWD Subgroup LAS IEP</u></p>
<p>Internal Accountability:</p> <p>MAP Growth English Reading based on Student Growth Summary Report – Percent Met Projection (PMP) Column</p> <p><i>*(PMP = The percentage of students whose end-term RIT scores met or exceeded their individual growth projections)</i></p> <p><u>G3.21 LAS Benchmark MAP Growth English Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8, PMP= 29%</p> <p><u>G3.21A</u> By End of Stage 3 Gr8, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP English Reading</p> <p>Gr5= First year implementation; no comparable data</p> <p>Gr6= 35%</p> <p>Gr7= 43%</p> <p><u>G3.21B</u> Subgroups: <u>LAS Benchmark MAP Growth English Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%</p> <p>By End of Stage 3 Gr8 ELLs, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP English Reading for ELLs</p> <p>Gr5= First year implementation; no comparable data</p> <p>Gr6= 31%</p>							

Metric	Baseline (FY21)				Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24	
<p>Gr7= 53%</p> <p>TBD for subgroups:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD 		*FY21: Gr7 (Changed baseline grade)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8				
	<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	43%							
	<i>Latinx</i>	44%							
	<i>English Learner (EL)</i>	53%							
	<i>RFEP</i>	47%							
	<i>SPED</i>	69%							
	<i>SED</i>	43%							

TBD G3.31 SWD Subgroup LAS IEP

<p>AP.G1.3 SLA: MAP Growth Spanish Reading</p>	<p>New Assessment: MAP Growth Spanish Reading based on Student Growth Summary Report – <i>Percent Met Projection (PMP) Column</i></p> <p><u>G3.21 LAS Benchmark MAP Growth Spanish Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8, PMP= 24%</p> <p><u>G3.21A</u> By End of Stage 3 Gr8, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP Spanish Reading</p> <p>Gr5= Not yet available</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B</u> Subgroups: <u>LAS Benchmark MAP Growth Spanish Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 20%</p> <p>By End of Stage 3 Gr8 ELLs, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP Spanish Reading for ELLs</p> <p>Gr5= Not yet available</p> <p>Gr6= 8%</p> <p>Gr7= 25%</p> <p>TBD for subgroups:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD 		<p>New Assessment: MAP Growth Spanish Reading based on Student Growth Summary Report – <i>Percent Met Projection (PMP) Column</i></p> <p><u>G3.21 LAS Benchmark MAP Growth Spanish Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8, PMP= 24%</p> <p><u>G3.21A</u> By End of Stage 3 Gr8, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.</p> <p>FY21: PMP Spanish Reading</p> <p>Gr5= Not yet available</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B</u> Subgroups: <u>LAS Benchmark MAP Growth Spanish Reading-</u> Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 20%</p> <p>By End of Stage 3 Gr8 ELLs, cohort will show an</p>
--	--	--	---

Metric	Baseline (FY21)					Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
		*FY21: Gr7 (Changed baseline grade)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8				upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21. FY21: PMP Spanish Reading for ELLs Gr5= Not yet available Gr6= 8% Gr7= 25% TBD for subgroups: <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <u>TBD G3.31 SWD Subgroup LAS IEP</u>
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	19%								
<i>Latinx</i>	20%								
<i>English Learner (EL)</i>	25%								
<i>RFEP</i>	19%								
<i>SPED</i>	15%								
<i>SED</i>	22%								
<u>TBD G3.31 SWD Subgroup LAS IEP</u>									

AP.G1.4
 MATH: State
 SBAC and
 Verifiable
 Data MAP
 Growth Math

External Accountability:

By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:

G4.0 SBAC % of students who met/exceeded Math standards-

G4.0A All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from *Gr5 SBAC Math baseline

	*FY21: Gr7 (Changed baseline grade from Gr5 to Gr7 due to Covid-19)
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	33%
<i>Latinx</i>	31%
<i>English Learner (EL)</i>	5%
<i>RFEP</i>	44%
<i>SPED</i>	*
<i>SED</i>	33%

G4.0B Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline

Cohort FY21 Gr8 Comparative ELA Data: Gr5 vs Gr8

	FY18: Gr5	FY21: Gr8
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	17%	48%

External Accountability:

By the End of Stage 3 Gr8 achievement goals:

G4.0 SBAC % of students who met/exceeded Math standards-

G4.0A All Students: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline

G4.0B Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort subgroups will show an upward trajectory from Gr5 SBAC Math baseline

G4.0C All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools

Internal Accountability:

MAP Growth Mathematics Summary Report –

<i>Latinx</i>	13%	44%
<i>English Learner (EL)</i>	4%	33%
<i>RFEP</i>	18%	50%
SPED	*	*
SED	4%	40%

G4.0C All Students and Subgroups: By End of Stage 3 Gr8, the Gr8 cohort all student and subgroup data will be comparable/higher than the state, district, and neighboring schools

	LAS FY21: Gr8	State FY21: Gr8	District FY21: Gr8	Neighbor Schools FY21: Gr8
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	48%	31%	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>
<i>Latinx</i>	44%	18%	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>
<i>English Learner (EL)</i>	33%	4%	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>
<i>RFEP</i>	50%	31%	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>
SPED	*	*	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>
SED	40%	18%	<i>No Data C-19</i>	<i>No Data C-19</i>

**Percent Met Projection
(PMP) Column**

G4.0 LAS Benchmark MAP
Growth Mathematics-
Baseline FY21: End of
Stage 3 Gr8, PMP= 43%

G4.1 By End of Stage 3
Gr8, cohort will show an
upward trajectory from its
Gr5 MAP baseline FY21.

FY21: PMP Mathematics

Gr5= 21%

Gr6= 35%

Gr7= 44%

G4.2 Subgroups: LAS
Benchmark MAP Growth
Mathematics- Baseline
FY21: End of Stage 3 Gr8
ELLs, PMP= 53%

By End of Stage 3 Gr8
ELLs, cohort will show an
upward trajectory from its
Gr5 MAP baseline FY21.

FY21: PMP Mathematics for
ELLs

Gr5= 24%

Internal Accountability:

MAP Growth Mathematics Summary Report – *Percent Met Projection (PMP) Column*

G4.0 LAS Benchmark MAP Growth Mathematics- Baseline FY21:
End of Stage 3 Gr8, PMP= 43%

G4.1 By End of Stage 3 Gr8, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.

FY21: PMP Mathematics

Gr5= 21%

Gr6= 35%

Gr7= 44%

G4.2 Subgroups: LAS Benchmark MAP Growth Mathematics-
Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%

By End of Stage 3 Gr8 ELLs, cohort will show an upward trajectory from its Gr5 MAP baseline FY21.

FY21: PMP Mathematics for ELLs

Gr5= 24%

Gr6= 8%

Gr7= 33%

TBD for subgroups:

- Latino
- SED

Gr6= 8%

Gr7= 33%

TBD for subgroups:

- Latino
- SED
- SWD

TBD G4.3 SWD Subgroup
LAS IEP

Metric	Baseline (FY21)				Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> SWD 		*FY21: Gr7 (Changed baseline grade)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8			
	<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	44%						
	<i>Latinx</i>	44%						
	<i>English Learner (EL)</i>	33%						
	<i>RFEP</i>	56%						
	SPED	23%						
	SED	43%						
	<u>TBD G4.3 SWD Subgroup LAS IEP</u>							

AP.G1.5
 ELL: State
 SBAC,
 ELPAC, and
 Verifiable
 Data MAP
 Growth
 Reading and
 Math

External Accountability:

TBD based on FY21 Data G5.0 Cohort reclassification rate of 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8.

(See EL and RFEP applicable goals above: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B and 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

FY21: Gr8	FY22 MOY: Gr8
#per EL Proficiency (9EL+28RFEP= 37/63 Cohort EL Total) 28RFEP/37Cohort ELs= 76% RFEP Cohort Rate	#per EL Proficiency (17EL+20RFEP= 37/66 Cohort EL Total) 20RFEP/37Cohort ELs= 54% RFEP Cohort Rate as of 020122 Need +6ELs to be RFEP by EOY of FY22

Internal Accountability:

G5.1 LAS MAP English Reading Benchmark- See above MAP Growth English Reading baseline and goal for ELLs

	*FY21: Gr7 (Changed baseline grade)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8
<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	43%			
<i>English Learner (EL)</i>	53%			

External Accountability:

TBD based on FY21 Data G5.0 Cohort reclassification rate of 70% or higher by the End of Stage 3 Gr8.

(See EL and RFEP applicable goals above: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B and 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

Internal Accountability:

G5.1 LAS MAP English Reading Benchmark- See above MAP Growth English Reading baseline and goal for ELLs

G5.2 LAS MAP Math- See above MAP Growth Mathematics baseline and goal for ELLs

Metric	Baseline (FY21)					Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
	<i>RFEP</i>	47%							
	G5.2 LAS MAP Math- See above MAP Growth Mathematics baseline and goal for ELLs								
		*FY21: Gr7 (Changed baseline grade)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8				
	<i>All FY21 Gr8 Cohort Students</i>	44%							
	<i>English Learner (EL)</i>	33%							
	<i>RFEP</i>	56%							

Actions

Note: Based on, FY21 MAP Growth *NWEA Assessment Summary* (Illuminate Data), there is clearly a learning loss/recovery opportunity in Reading and Mathematics from the Fall to the Spring during the year. Also, there is a significant discrepancy between the overall achievement of ELLs vs. EOs and SED vs. Not SED students. FY22 MAP Growth data: TBD.

Basic Principle for Actions at LAS is to prioritize the identification and selection of significant subgroups in intervention program participation.

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
AP.G1.3a	ELA	<p>Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators</p> <p>Analyze ELA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups</p> <p>Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups</p> <p><i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i></p>	<p>OC 1000-3000, 5000 series) \$ 5,036,019;</p> <p>EPA, SPED, LCFF , Title 1</p>	N
AP.G1.4a	SLA	<p>Continue administration of Spanish language assessment in reading (K-8) and in math (2-4)</p> <p>Analyze SLA achievement data by schoolwide, grade level and subgroups</p>	See above	N

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
AP.G1.5a	MATHEMATICS	<p>Analyze Math achievement data by schoolwide, grade level and subgroups</p> <p>Continued study on most recent bilingual immersion research and its efficacy for students, particularly the identified subgroups</p> <p>Analysis of schoolwide and subgroup data from MAP Math Benchmark</p> <p><i>Annual IEP Meetings, IEP goal progress monitoring, teacher observation, formative, summative assessments</i></p>	See above	N
AP.G1.6a	English Language Learners	<p>ELL</p> <p>Continue to monitor student progression towards biliteracy, including development of academic English proficiency of English learners using SBAC and ELPAC indicators</p>	See above	N

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
AP G1.7a	Schoolwide	<p>Keep updated teacher credential status to ensure all teaching personnel are highly qualified and properly credentialed</p> <p>All core subjects instruction are based on Common Core State Standards</p> <p>Subgroups: Provide identified additional support for subgroups as identified by achievement data- i.e. technology assistance, other support materials</p> <p>School Leadership and the Curriculum Design Team will continue Professional Development trainings that deepen staff understanding of state standards and its efficacy in addressing the progress of English learners.</p> <p>Continue expanded learning opportunities or interventions will be available to identified subgroup needs: Before, after school, winter, or summer session</p> <p>Research the feasibility of establishing program teacher leaders for expanded learning opportunities and schoolwide programmatic fine-tuning using one-time funding for learning recovery due to school closure</p>	<p><i>See detailed budget below for items that increase and improve services to ELs and SED</i></p>	Y
		<i>Increased services: Literacy coach and interventions</i>	OC 1100, 3100-3600: \$119,761 LCFF, Title 1	Y
		<i>Increased services: (One Year Only) Part-time teacher on special assignment</i>	OC 1100: \$41,000 LCFF, In-Person, ELOG	Y
		<i>Increased services: (One Year Only) 3 PT Instructional Aides</i>	OC 2100: \$40,000 LCFF, ELOG	Y
		<i>Increased services: Intervention Tutors (School year)</i>	OC 1102: \$48,716 LCFF, Title 4, ELOG	Y

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
		<i>Increased services: Extensive Summer School Personnel (FY22, FY23, FY24)</i>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: \$103,669 LCFF, Title 1, ELOG, ESSER 2&3	Y
		<i>Improved services: Professional development (i.e. ELD, GLAD, SEAL, Anti-Racism, Responsive Classrooms, SEL)</i>	OC 5210, 5215, 5220, 5305, 5863: \$89,694 LCFF, Title 1&2	Y

Goal Analysis [FY21 and FY22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Prior to COVID-19 schooling interruption, LAS diligently followed the action plan accordingly. However, distance learning presented challenges that directly affected learning assessments, including the cancellation of the state SBAC and ELPAC testing in the spring of 2020. Consequently, the academic performance data goal has a huge data gap for the purpose of analysis. Nonetheless, LAS is looking forward to analyzing the spring SBAC and MAP Growth results for the FY21 and FY22 and to planning consequent actions to address emerging needs. A highlight during both the FY21 and FY22, is the collective effort to mobilize support personnel in all aspects of teaching and learning – i.e. instructional support staff and additional tutoring.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

TBD for FY22 Major differences between budgeted expenditures and estimated actual expenditures are evident in 1) increase in staffing - particularly in instructional support - i.e, learning hubs, intervention support, 2) professional development stipends for integration of distance learning teaching and assessment portfolios and remote administration and now, back in person teaching, 3) increase in digital platform needs for teaching and learning, including purchase of MAP Growth and MAP Accelerator.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

MAP Growth Math’s initial implementation was insightful in terms of the efficacy of having a flexible setting (in-person or remote) for administration and expeditious results for analysis. Consequently, LAS is expanding the use of this type of assessment.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

A milestone realization for LAS is that our assessments need to have the flexibility for remote administration in the case of school closures. Hence, LAS has expanded MAP Growth to include English and Spanish Reading in addition to Mathematics. This decision also aligns with the charter school’s required provision under AB1505 to have an additional verifiable, state approved data such as MAP Growth for charter renewal purposes.

Goal: Academic Engagement Goal 2 (AE.G2)

Goal 2	Description
AE.G2	This section will reflect the LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019. Goal 2: ACADEMIC ENGAGEMENT (AE) – LAS G1. Low Chronic Absenteeism and High Attendance Rate

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Although LAS has an exemplary historical data with an average of 97% attendance rate and chronic absenteeism at about 3%, the school had a slight drop in attendance in FY19. With distance learning redefining attendance protocols in FY21 and in this FY22, adherence to independent study for quarantine protocols, LAS is looking forward to the final analysis of how attendance has been affected due to the many iterations of pandemic schooling interruption.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
<p>AE.G2</p> <p>Illuminate and CALPADS Attendance Data</p>	<p>FY22 MOY: 91% attendance rate</p> <p>FY21: Preliminary Data Attendance Rate of 97% with 3% chronic absenteeism</p> <p>FY17 and FY18 Historical Data:</p> <p>All Students: Attendance rate Actual: 97% and 97%</p> <p>Subgroups:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (FY22 MOY: 91%) Latino: 97.4% and 97.3% 2) (FY22 MOY: 90%) EL: 97.2% and 97.2% 3) (FY22 MOY: 90%) SED: 97.2% and 97.2% 4) (FY22 MOY: 89%) SWD: 97% and 97.1% <p>Absenteeism (chronic) at 2.9% and 3.2% rate, respectively</p> <p>FY22 MOY: 7% Chronic Absenteeism</p> <p>Subgroups (FY22 MOY) and FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (FY22 MOY: 7%) Latino: 3.3% 2) (FY22 MOY: 11%) EL: 3.4% 3) (FY22 MOY: 8%) SED: 3.6% 4) (FY22 MOY: 4%) SWD: 2.7% <p>Dropout for middle school at zero rate</p>				<p>G1.0 Attendance rate of 95% or above</p> <p>G1.1 LAS subgroups attendance rate will be within a 2% margin from the schoolwide attendance goal.</p> <p>All Students: Chronic Absenteeism rate of less than 3%</p> <p>Identified subgroups rate within 2% margin of schoolwide low chronic absenteeism rate</p> <p>Middle school dropout rate at less than 1% (<i>Annual middle school dropout rate</i>)</p>

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
AE.G2.1a	Attendance and Reengagement Support	<p>Continue to closely monitor student attendance trends: schoolwide and for identified subgroups (via Illuminate SIS)</p> <p>Continue coordinated effort with Parent Council, Parent Association, Student Council groups for collective emphasis on strong attendance rate</p> <p>Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process</p> <p>Wrap around health and mental health supports provided to subgroups with identified need</p> <p>Continued support and training for Bully Prevention and Conflict Resolution and nuances of underlying effect of privilege, oppression, and micro-aggression</p> <p>Continue review of annual student survey data for improvement areas</p>	<p>OC 2000 and 5000 series</p> <p>\$401,751</p> <p>SPED, LCFF</p>	Y
	<i>ASES Program</i>	<i>Increased services: Continuation of ASES program</i>	<p><i>OC 2905, 3000 series, 4354</i></p> <p><i>\$26,039</i></p> <p><i>LCFF, ASES</i></p>	Y
	<i>Enrichment Program</i>	<i>Increased services: Continuation of Enrichment program</i>	<p><i>OC 2905</i></p> <p><i>\$11,450</i></p> <p><i>LCFF</i></p>	Y

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
	<i>SEL Support</i>	<i>Increase services: (One Year Only) Additional 0.8 PT Counselor</i>	<i>OC 5880 \$30,625 LCFF, ESSER 2</i>	<i>Y</i>

Goal Analysis [FY21 and FY22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

The substantial difference in planned actions and actual implementation of these actions can be summed up in a single sentence: Schooling interruption and distance learning due to the global pandemic have dramatically changed the definition of attendance and engagement.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

TBD for FY22 The material difference between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures is mostly reflected on shifting allocations for in-person professional development training, fieldtrips, after-school enrichment towards an emergency response to the need to build the infrastructure for a premier distance learning teaching and learning such as ensuring personnel focused on student/family reengagement and attendance monitoring as well as additional counseling support.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Based on preliminary attendance data and stakeholder survey satisfaction data, the LAS community has done an exemplary job responding efficiently and efficaciously to the incredible challenges presented to all schools this year. Although learning loss as well as decrease in student engagement are inevitable consequences of interrupted schooling due to a pandemic, LAS has created an infrastructure that can be used to build learning recovery.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

TBD for FY22: In adherence to the law for FY22, LAS expanded its definition of independent study program (ISP) to: 1) TISP: Traditional, 2) LISP: Long-term, and 3) QISP: Quarantine, early in the school year. LAS awaits direction from the state legislature about the requirements for schooling in terms of in-person vs. distance learning attendance and the gathering of attendance data overall. FY19-20 and FY20-21 have been truly unique attendance gathering settings; neither can be used for parallel comparison since both years are very different scenarios. LAS have yet to see what the next school year requirements will be for schooling in CA.

Goal: Conditions and Climate Goal 3 (CC.G3)

Goal 3	Description
CC.G3	This section will reflect the LAS goals as stated in the LAS Charter Petition (2019-2024) approved on March 21, 2019. Goal 3: CONDITIONS AND CLIMATE – LAS: G2. Low Suspension Rate; G6. High Satisfaction Data from Climate Survey

An explanation of why the LEA has developed this goal.

The combination of the schooling interruptions due to COVID-19 and the recent enrollment growth has created a need for a more structured systems of support to ensure an optimal learning environment where students feel safe, connected, and ready to learn, no matter what context they are in: in-person, hybrid or distance learning.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24										
<p>CC.G3.2 Illuminate and CALPADS Data</p>	<p>FY22 MOY: 1.5% suspension within the first 4 months of school</p> <p>FY21 Data: 0% suspension rate</p> <p>G2.0 Suspension rate lower than 2% G2.1 LAS subgroups suspension rate will be within a 2% margin from the schoolwide low suspension goal.</p> <p>FY22 MOY Suspension rate for subgroups:</p> <table border="1" data-bbox="348 699 1064 951"> <tbody> <tr> <td>Latinx</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td><i>English Learners</i></td> <td>1.8%</td> </tr> <tr> <td>RFEP</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>SPED</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>1.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Latinx	1.4%	<i>English Learners</i>	1.8%	RFEP	3.2%	SPED	1.6%	SED	1.4%				<p>G2.0 Suspension rate lower than 2% G2.1 LAS subgroups suspension rate will be within a 2% margin from the schoolwide low suspension goal.</p>
Latinx	1.4%														
<i>English Learners</i>	1.8%														
RFEP	3.2%														
SPED	1.6%														
SED	1.4%														

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
<p>CC.G3.6 <i>LAS: Stakeholder Satisfaction</i> <i>(Annual stakeholder survey data)</i></p>	<p><i>High participation rate: 90% or higher</i> <i>FY21 data: 95% Gr3-8 student participation</i> G6.0 Student Annual Survey Data: 90% or higher of students will agree with the statement, “I like my school.” FY21 data: 92% G6.1 Family Annual Survey Data: 90% or higher of families will agree with the statement, “I would recommend the school to others.” FY21 data: 96% G6.2 Staff Annual Survey Data: 90% or higher of staff will agree with the statement, “I would recommend the school to others.” FY21 data: 100%</p>	<p>TBD</p>			<p><i>High participation rate: 90% or higher</i> <i>FY21 data: 95% Gr3-8 student participation</i> G6.0 Student Annual Survey Data: 90% or higher of students will agree with the statement, “I like my school.” FY21 data: 92% G6.1 Family Annual Survey Data: 90% or higher of families will agree with the statement, “I would recommend the school to others.” FY21 data: 96% G6.2 Staff Annual Survey Data: 90% or higher of staff will agree with the statement, “I would recommend the school to others.” FY21 data: 100%</p>

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
<p>CC.G3.7</p> <p><i>LAS: Volunteerism</i></p> <p><i>LAS: Voter participation</i></p>	<p>Maintain or increase current data of annual total number of volunteer hours</p> <p>FY21 data: Not available due to COVID-19 mandates</p> <p>Maintain or increase current percentage of voter participation in governance elections</p> <p>FY21 data: 10/2020 Board election, 29% voter participation</p> <p><i>(LCAP Reported Items: Annual percentage of voter participation in governance elections)</i></p> <p>Governance membership lists and representations</p>	<p>FY22 Board Election (11/2021): 80% voter participation</p>			<p>Maintain or increase current data of annual total number of volunteer hours</p> <p>FY21 data: Not available due to COVID-19 mandates</p> <p>Maintain or increase current percentage of voter participation in governance elections</p> <p>FY21 data: 10/2020 Board election, 29% voter participation</p> <p><i>(LCAP Reported Items: Annual percentage of voter participation in governance elections)</i></p> <p>Governance membership lists and representations</p>
<p>CC.G3.8a</p> <p><i>Local Indicator</i></p>	<p>FY21: Met goal</p> <p>Maintain state expectation on Teacher Quality</p>				<p>Maintain state expectation on Teacher Quality</p>
<p>CC.G3.8b</p> <p><i>Local Indicator</i></p>	<p>FY21: Met goal</p> <p>Maintain state expectation on Instructional and Curriculum Materials</p>				<p>Maintain state expectation on Instructional and Curriculum Materials</p>

Metric	Baseline (FY21)	Year 1 Outcome (FY22)	Year 2 Outcome (FY23)	Year 3 Outcome (FY24)	Desired Outcome for 2023–24
<i>CC.G3.8c</i> <i>Local Indicator</i>	FY21: Met goal Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards				Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
CC.G3.2a	AE: Low Suspension	Continue high level of student engagement academically and socio-emotionally Continue to closely monitor student suspension trends: schoolwide and for identified subgroups Continue close monitoring of subgroups and areas of need via MTSS process Continue to closely monitor student expulsion trends: schoolwide and for identified subgroups	<i>OC 2000 and 5000 series</i> \$646,593 <i>SPED, LCFF (duplicate from Goal2- AE.G2.1a)</i>	Y
CC.G3.6a	AE: Survey Participation	Continue administering stakeholder survey data annually and monitor for areas of improvement		N
<i>CC.G3.7</i>	<i>LAS: Volunteerism</i> <i>LAS: Voter participation</i>	Improved services: Childcare for Parent Meetings: ELAC, SSC, Board, Parent Council, Parent Association, Parent Orientations	OC 2925 \$2,307 LCFF, Title 1	Y

Action #	Title	Description	Total Funds (FY23 TBD)	Contributing
		Improved services: Parent Trainings (Topics: Charter, LCAP, Parent Involvement, Anti-Racism, Socio-Emotional Learning: SEL)	OC 5804 \$1,020 LCFF, Title 1	Y
CC.G3.8b <i>Local Indicator</i>	Instructional/Curriculum Materials	Improved services: Expanded books, reference materials, library resources, educational software, computer replacements <i>*FY21 Distance learning has illuminated the realities of the disproportional level of disadvantage that ELs and SED students and their families have in having access to learning materials.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420 \$382,800 LCFF, In-Person, ELOG	Y
CC.G3.8c <i>Local Indicator</i>	Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards	Improved services: Maintain state expectation on Facility Quality per new health and safety COVID-19 mitigation standards (Supply of appropriate PPE gears and cleaning materials, printing and reproduction of health and safety protocols in English and Spanish)	OC 4315 \$30,000 LCFF, ASES, In-Person	Y

Goal Analysis [FY21 and FY22]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

The substantial difference in planned actions and actual implementation of these actions can be summed up in a single sentence: Schooling interruption and distance learning due to the global pandemic have dramatically changed the definition of suspension, parent engagement, learning conditions and basic infrastructure of facilities in distance learning and hybrid settings.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

FY22 TBD There is not a remarkable material difference between the Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures in this particular goal as the staff personnel stayed the same in number; however, their jobs have clearly shifted to accommodate the distance learning context that happened in FY21.

An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.

Base on parent participation during ZOOM meetings and orientation workshops and stakeholder survey satisfaction data, the LAS community continues to doan exemplary job responding efficiently and efficaciously to the incredible challenges presented to all schools this year. Although learning loss as well as decrease in student engagement are inevitable consequences of interrupted schooling due to a pandemic, LAS has created an infrastructure that can be used to build learning recovery and expanding community connections and relationships.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

LAS at this point, is positioned for a more expansive communication process and meeting settings to ensure continued high family engagement. Moreover, LAS will continue its established high standards on facility maintenance and care as inspired by the state health and safety mitigations for COVID-19 return to school mandates.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [FY2022-23]

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
TBD	TBD

Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

Note: Based on Preliminary NWEA Assessment Summary, there is clearly a learning loss/recovery opportunity in Reading and Mathematics from the Fall to the Spring during the year. Also, there is a significant discrepancy between the overall achievement of ELLs vs. EOs (Math % achieving average or higher): and SED vs. Not SED students (Math % achieving average or higher): %). Basic Principle for Actions at LAS is to prioritize the identification and selection of significant subgroups in intervention program participation.

Based on SBE formula calculator, LAS’s LCFF Supplemental and Concentration Grant is projected to be \$. The increase in Supplemental and Concentration funds will continue to be utilized as follows, organized within the LAS EDUCATIONAL PROGRAM: SIX DESIGN COMPONENTS (C:1-6) and new for FY20, under the CA Dashboard categories of: 1) Academic Performance (AP), 2) Academic Engagement (AE), and 3) Conditions and Climate (CC).

Research (C.1) and Professional Development (C.2) LAS unique educational program design necessitates that staff knows the on-going research base and professional development on the most current development in dual language immersion theories and their clinical application, as well as program efficacy in educating English Language Learners, RFEPs, Latinos, Socio-Economically Disadvantaged (SED) and Students with Disabilities (SWD). Concurrently, LAS staff must also have on-going knowledge on the evolving mandates for independent charter school.

Curriculum Design (C.3) and Assessments and Accountability (C.4) The state-wide implementation of the Common Core State Standards (CCSS) and Smarter Balanced Assessments (SBAC) have been instrumental in LAS’s current decisions with regards to curriculum design and assessments – both now requiring highly embedded technology features. CCSS has defined the 21st Century Skills as critical thinking, collaboration, communication, and creativity. LAS staff is fine-tuning its curriculum designing and assessments in order to academically better prepare all students, particularly those from subgroups: ELLs, RFEPs, SED, and SWD. These recent years, LAS has established an internal accountability measure for reading: DRA and EDL in order to do a better job in monitoring the literacy progression of all students TK-8. Two years ago, LAS implemented an online math benchmark assessment to monitor student content mastery mid-year progress and

provide timely interventions, particularly those from unduplicated student groups: EL, SED, Foster Youth. This spring, LAs is expanding MAP Growth for Reading in both English and Spanish.

Instruction (C.5) and Support Structure (C.6) At the core of LAS Program Design are quality of the instructional team and the support structure to ensure student success - Personnel: Classified and certificated staff, Education Specialists, Intervention teachers, Intervention Coordinator, Teacher Leaders, Program Leaders, Counseling, Translation services, Technology (devices, equipment, infrastructure), ELD trainings, ELD resources, Pre-summer program, Extended learning or tutoring, release time for staff PD.

FY22 TBD budget projection includes object codes which focus on increasing/improving services for unduplicated pupils (1000-5000 series). Below are subtotals of these object codes delineated within the three CA Dashboard categories mentioned above: 1) Academic Performance = \$, 2) Academic Engagement = \$, and 3) Conditions and Climate = \$. Together, these subtotals amount to the estimated supplemental and concentration grant of \$.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

FY22 TBD- LAS Multi-Tier Systems of Support (MTSS) includes both the academics and socio-emotional supports. Academic supports informed by growth assessments such as the MAP Growth and the Developmental Reading Assessment (DRA -English) and the Evaluación de lectura (EDL - Spanish) are administered several times per year to ensure that student needs are monitored and students are connected with appropriate academic tiered supports. Moreover, tiered social-emotional supports with onsite counselor and psychologist are also provided to identified students in need. Through the MTSS process, 16% of student body received a team approach analysis of individual student performance deemed at risk in FY19. Of the students served via MTSS, 64% are ELs and 70% are socio-economically disadvantaged. In FY18, 41% of students regularly served by the school counselor have IEPs. In addition to assessing 21 students for special education in the FY21, the school psychologist completed one (FY20) suicide risk assessments while also working regularly with students in need. Overall, the school psychologist served about 50 students referred by parents/teachers due to academic/behavior/social-emotional concerns in FY21. In addition, school psychologist along with two education specialists and school literacy coach created the LASER (Language Academy of Sacramento Essentials of Reading) focus group. The team regularly met to discuss best practices for teaching reading at a tier 1 level as well as improving intervention support for students struggling with learning how to read at the tier 2/3 level. Literacy interventions are provided to students identified via the MTSS and Intervention Progress Team (IPT) process. LAS continues to increase staff knowledge in utilizing Illuminate, the school's student information system, in order to improve its data collection and student identification procedures for low-income students, English learners and foster and homeless students to ensure that students can be identified and served effectively. In summary, the FY21 and FY22 focus is learning recovery via: extensive academic interventions, expanded access to learning materials/devices, support in socio-emotional wellness, particularly, closing the disproportionate learning loss gap of foster youth, ELs and low-income students as preliminarily indicated in MAP Growth end-of-year results.

Tier 2 – Students who miss 60% of weekly attendance chronically will receive all of the protocols mentioned previously as well as parent and school leadership communication and MTSS referral and, Tier 3- Students with no contact – Protocols followed per tier stages, home visits, SARB, LAS Board family interview and/or referral to outside agencies, if needed.

When additional guidance and support is necessary the teacher may consult with the Intervention Progress Team (IPT), composed of academic and behavior experts, to gain new perspectives on the student's needs and gather additional intervention strategies. The IPT may suggest further interventions or refer the case to the Student Success Team (SST), which usually consists of parents, teachers, school support personnel and an administrator to further examine the student's academic, behavioral and socio-emotional concerns. LAS implements this MTSS model in an effort to meet all student needs within the regular instructional setting, with deliberate focus on prioritizing foster youth, English Learners, and low-income students/socio-economic disadvantaged students.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students for [LCAP Year]

Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent)
\$1,426,892	\$214,033 (TBD)

Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
27%	TDB%	\$TBD	TBD%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

Required Descriptions

For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.

After evaluating the needs and circumstances of our ELs and Low Income (LI) students, it was evident that the achievement gap has increased for these groups during the pandemic in ELA and Math. Over, ## of our students identified as needing learning recovery were in the ELs and/or LI subgroups. In order to address this matter, we have implemented support structures and actions as delineated in Goals 1, 2, and 3 such as hiring additional learning recovery staff and providing interventionists in all grade levels. These actions are being provided on an LEA-wide basis and hope that other identified student with learning recovery needs will benefit. However, because ELs and LI students will be given priority for these support programs, we expects that the achievement of our English learners and low income students will increase significantly more than other students.

A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.

LAS expects 27% projected percentage to increase or improve services for ELs, LI students and foster youth for the FY23. This increased percentage is met by actions and services included in the LCAP annual update. The following actions illustrate this: 1A) Academic Performance (AP): Provide increase in the number (quantity) of services (staffing for summer school and interventionists) to support the learning recovery needs of ELs and LI students; 1B) (AP): Increase in quantity of services for EL and LI students by providing a team of classified and certificated educators to increase achievement in reading and writing; and, 2A) Academic Engagement (AE): Provide clear, focused communication to these families in multiple formats, translation and designated support person for attendance and discipline issues these students may experience; 2B) Provide access to parent education focused in issues affecting these student groups, provide access to learning experiences outside the classroom, and provide training for all staff focused on creating empathy and understanding for students in these student groups.

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

TBD

Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	EL Group: TBD Foster Youth group: (LAS # range is 0-3)	LI Group: TBD
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	EL Group: Foster Youth group: (LAS # range is 0-3)	LI Group: TBD

Plan de Control Local y Responsabilidad: Borrador de LAS v052522 10AM

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
La Academia de Idiomas de Sacramento	Teejay Bersola Directora, Responsabilidad Académica	tbersola@lasac.info 916-277-7137

Resumen del plan [Año LCAP]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder transicional-12, según corresponda a la LEA.

El 19 de febrero de 2004, la Mesa Directiva de SCUSD votó unánimemente para aprobar la petición original de estatutos para la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS). Hoy en día, la escuela opera como una escuela autónoma independiente financiada directamente que también es una corporación de beneficio público 501 (c) (3) sin fines de lucro de California. Desde la apertura de la chárter en 2004, la inscripción de LAS ha crecido de 228 estudiantes a 614 en FY22 año escolar. A partir de hay 792 niños en la lista de espera de LAS.

Demografía de LAS

Para, los datos demográficos de LAS constituyen de desfavorecidos socioeconómicos, de aprendices de inglés y estudiantes de educación especial. Alrededor del de los estudiantes son latinos, negros/afroamericanos, blancos, asiáticos, filipinos y otros. de las familias en LAS identifican el español como su idioma principal, mientras que otras se identifican como inglés, y

Misión de LAS

La misión de LAS es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes: 1) Utilicen el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para lograr la excelencia académica y aplicar habilidades en situaciones del mundo real y entornos diversos. (ALFABETIZACION BILINGUE); 2) Desarrollar y exhibir una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y por los demás. (CONFIANZA Y HABILIDADES PARA LA VIDA); y, 3) Demostrar habilidades de liderazgo para construir puentes entre las comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, promover la justicia social y crear cambios en la sociedad. (LIDERAZGO Y PENSAMIENTO CRÍTICO)

Académicos de LAS

La Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) es una escuela pública de inmersión en español de dos vías TK-8 que ofrece un plan de estudios desafiante que enfatiza **el logro académico, el bilingüismo y la alfabetización bilingüe**, y una relación **colaborativa entre** el hogar y la escuela. Los componentes clave del programa académico de LAS incluyen instrucción en inglés y español en todos los niveles de grado, tamaño de clase más pequeño, un día y año escolar extendido, así como asociaciones comunitarias para enriquecer el plan de estudios. En su 18º año, LAS se ha convertido en el principal programa educativo de doble inmersión TK-8 de Sacramento, y ha visto un crecimiento académico continuo que apoya la preparación para la universidad y la carrera.

Inmersión Dual Modelo 90-10

Grado	Español	Inglés
TK-1º	90%	10%
2º	80%	20%
3º	70%	30%
4º	60%	40%

5º	50%	50%
6º-8º	<i>El idioma de instrucción de la secundaria varía según la materia</i>	

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso basado en una revisión del Tablero escolar de California y los datos locales.

Los datos del tablero de CA para el año fiscal 20 y el año fiscal 21 no están disponibles debido al cierre de las escuelas por COVID-19. LAS actualizará esta sección tan pronto como los datos del tablero de CA estén disponibles. LAS está en medio de la recopilación de datos internos de rendimiento de crecimiento académico para Matemáticas y Lectura: inglés y español.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Aunque los datos finales de fin de año aún no están disponibles, LAS ha tenido una conversación continua como comunidad en cuanto a las necesidades emergentes de recuperación del aprendizaje de los estudiantes académica y socioemocionalmente, el personal de LAS necesita tiempo de desarrollo profesional continuo para aprender sobre la eficacia del estado y eficacia del estado y MAP, y otros entornos locales, así como su análisis y elementos de informes. Para el año fiscal 22, LAS amplió su liderazgo docente e identifico a miembros central para puestos de asignación especial de un año con la intención de desarrollar la capacidad de liderazgo para varios componentes de la escuela chárter, como el desarrollo del programa de recuperación de aprendizaje y las oportunidades. Los programas de aprendizaje ampliados de LAS en toda la

escuela deben continuar siendo innovadores y de naturaleza integral, para abordar las necesidades de los estudiantes. En el año fiscal 22, LAS implementó ciclos de intervención y está en medio del análisis de la eficacia del programa y las posibilidades de replicación para el próximo año escolar.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

LAS se centra en abordar estratégicamente las brechas de enseñanza y aprendizaje exacerbadas por la pandemia mundial. El diseño LCAP de tres años de LAS tiene sus raíces en el Chárter de LAS y también está alineado a propósito con los planes de gastos ELO y ESSER 3. Todos los planes utilizan las tres categorías principales: AP = Rendimiento académico, AE = Compromiso académico y CC = Condiciones y clima, como la columna vertebral en la organización del esfuerzo colectivo galvanizado para cumplir con la gigantesca tarea de educar a los niños en edad escolar en medio de una crisis de salud sin precedentes. Con diligencia y responsabilidad, LAS planea continuar su impulso de apoyo ampliado a la enseñanza y el aprendizaje en los próximos dos años escolares, ya que tomará al menos tanto para ver fructificar el programa implementado.

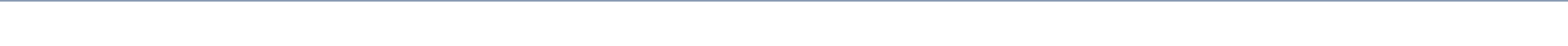
Apoyo y mejora integral (no aplicable a LAS)

Involucro de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este involucro antes de finalizar el LCAP.

LAS tiene una estructura de gobierno estratégicamente diseñada para mantener a sus socios educativos informados sobre el panorama siempre cambiante de los mandatos de salud y seguridad, las legislaciones, las demandas de infraestructura flexible y, por supuesto, la financiación. Como se practica a lo largo del año escolar, el liderazgo escolar se reúne semanalmente / mensualmente con socios educativos a través de la mesa, los comités de la mesa, la reunión del personal, las reuniones de los viernes de desarrollo profesional, las reuniones de

estatutos / cumplimiento, el concilio de padres y las juntas de la asociación. En estos entornos, se presentan fondos federales únicos, se analizan los datos de rendimiento de los estudiantes, se comparten los planes estratégicos y, lo que es más importante, los socios educativos comparten sus entendimientos de Lo que se y Lo que quiero saber sobre el tema discutido a través de una encuesta en línea. El liderazgo escolar revisa todos los comentarios de la encuesta que proporcionan validación, corrección y / o respuestas a las preguntas. Los resultados y documentos de la encuesta Lo que se and Lo que quiero saber se publican en el sitio web de la escuela y también se incluyen en los paquetes de reuniones de la mesa.



QUÉ – CUÁNDO – DÓNDE:

PUNTO 1: Distribución de la Encuesta Comunitaria de LAS

Marzo 14 - Abril 1, 2022

LAS

PUNTO 2: LCAP disponible en el sitio web de LAS para comentarios

Hasta el 10 de junio de 2022

En línea en: www.lasac.info

Fechas de alcance y consulta de socios educativos de LCAP 2021-2022:

Grupo de socios educativos y fechas de reunión

Reunión y retiro de la Mesa Directiva

2021: 8/27, 9/24, 10/22, 11/19, 12/17

2022: 1/28, 2/25, 3/25, 4/22, 5/27, 6/24

Reunión del Concilio de Padres/ELAC/SSC

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/2, 4/6, 5/4, 6/1

Reunión de la Asociación de Padres

2021: 21/10, 15/12

2022: 1/27, 2/10, 3/9, 4/20, 5/11

Reunión de personal y reuniones de PD

2021: 8/9, 8/19, 9/9, 9/16, 9/23, 10/7, 10/14, 10/22, 12/9, 12/16

2022: 1/13, 1/20, 2/11, 3/11, 4/8, 5/13, 5/31-6/13

Reunión del Comité del CDT

2021: 9/2, 11/4, 12/2

2022: 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

TEMA 3: Audiencia Pública de LAS

Los comentarios públicos son bienvenidos mensualmente

Reuniones de la Mesa Directiva

viernes, 27 de mayo de 2022 y 24 de junio de 2022 @ 5:30PM

LAS - 2850 49th Street, Sacramento, CA 95817

Para más información llame al: 916.277.7137 o

proporcione comentarios en línea a través de la Encuesta de Socios Educativos de LAS: Lo que se / Lo que quiero saber

https://www.surveymonkey.com/r/LCP_Surveys



Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Por determinarse para el año fiscal 2022 Análisis de comentarios: El trabajo de LCAP de la comunidad de LAS definitivamente se ha profundizado con cada año que pasa, tanto a nivel de participación como a nivel de conocimiento colectivo. LAS estableció su Concilio de Sitio Escolar (SSC) en el otoño de 2018 y realizó reuniones en preparación para el monitoreo de su programa federal en la primavera. LAS continuó su estructura de los años anteriores y creó un grupo asesor de LCAP en el otoño compuesto por miembros del Concilio de Padres y los grupos de la Asociación de Padres, así como representantes del Concilio Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Este grupo tomó la iniciativa de reunir y aprender 5 puntos clave de aprendizaje para compartir, discutir y resolver problemas con varias partes interesadas durante las reuniones de las partes interesadas. Después de cada sesión, los participantes completaron el formulario "Lo que sé" y "Lo que quiero saber". Los datos de estos formularios se presentaron en las reuniones de la mesa y han proporcionado la discusión de la Mesa con respecto a las actualizaciones de LCAP, así como el trabajo de renovación de estatutos.

A continuación se enumeran los hitos del trabajo del LCAP de LAS para el año fiscal 2021 y 2022:

- 1) There has been a greater staff awareness of LCFF as a funding equivalent of the LCAP and its significance in relation to the school's overall budget.
- 2) A continuation from previous year, LAS LCAP advisory group members facilitated small group learning sessions and recorded, "What I Know" and "What I Want to Know," comments from attendees during the monthly Parent Association, Parent Council, and Staff meetings.
- 3) As of May 2022, LAS has collected 547 (Yr1: 88, Yr2: 94, Yr3: 88, Yr4: 47, Yr5: 50, Yr6: 29, Yr7: 28, and Yr8: 119) "What I Know" and 503 (Yr1: 108, Yr2: 75, Yr3: 36, Yr4: 43, Yr5: 67, Yr6: 32, Yr7: 21, and Yr8: 115) "What I Want to Know" statements. Thus far, 1050 total comments have been verified and responded to. Also, the document compiling all of this information has been shared to the public both in English and in Spanish via monthly board meetings and LAS website.
- 4) Un tema emergente de los comentarios de las partes interesadas es el área de Rendimiento académico, particularmente en matemáticas y participación académico, específicamente, asistencia en relación con los mandatos de cuarentena por Covid-19. Además, las familias están comenzando a compartir destellos de preocupaciones socioemocionales y académicas, como la falta

de práctica para el idioma de destino de una manera más auténtica y la disminución de la participación oral general en las discusiones, así como una mayor vacilación para tomar riesgos en el uso del idioma de destino para los estudiantes de segundo idioma.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

El trabajo colectivo de LAS para cumplir con sus objetivos del Chárter de LAS y LCAP continúa con diligencia y enfoque en tres categorías principales: AP = Rendimiento académico, AE = Participación académico y CC = Condiciones y clima. Los aportes recientes de los socios educativos que informaron las prioridades para los planes de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO) y el Alivio de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) sirven como la columna vertebral de la planificación estratégica de LAS para abordar las brechas y oportunidades de aprendizaje que resultan en las interrupciones masivas de la escolarización debido a la pandemia de COVID-19. Los siguientes son ejemplos de éxitos a mitad de año y desafíos experimentados por la comunidad de aprendizaje de LAS hasta el momento:

Éxitos: Objetivos- AP, AE y CC	Desafíos: Objetivos: AP, AE y CC
<p>Objetivos de AP:</p> <p>Capacitación ampliada de nivel 1 y apoyo al grupo de matemáticas; liberar tiempo para la observación y el aprendizaje entre pares</p> <p>Liderazgo ampliado del programa de intervención de día central y después de la escuela y oportunidades para el enfoque de Nivel 2</p> <p>Materiales y suministros curriculares suplementarios ampliados para los programas básicos diurnos y extracurriculares</p> <p>Objetivos de AE:</p> <p>Establecimiento de Protocolos del Programa de Estudio Independiente específicos para el entorno COVID-19: Programa de Estudio Independiente Tradicional, Programa de Estudio Independiente a Largo Plazo y Programa de Estudio Independiente de Cuarentena (TISP, LISP y QISP).</p> <p>Proceso MTSS más cohesivo para identificar el apoyo de reincorporación para estudiantes en riesgo con baja asistencia</p> <p>Objetivos de CC:</p>	<p>Objetivos de AP, AE y CC:</p> <p>La escasez de personal ha tenido un gran impacto en la implementación del programa de apoyo: maestros sustitutos, personal de intervención, personal de supervisión de recreo</p> <p>La ansiedad inducida por la pandemia para todos los grupos de socios educativos ha hecho que sea más complejo reunirse y resolver problemas juntos.</p> <p>Las cuarentenas por COVID-19 han dificultado mantener un impulso en la enseñanza y el aprendizaje en el salón</p> <p>Los ingresos anticipados (debido a la caída de la ADA debido a las cuarentenas) y los gastos planificados se han visto obstaculizados por las constantes incertidumbres, particularmente al comienzo del año escolar (<i>esto es específico del Suplemento MOY LCAP. La disposición de exención de responsabilidad recientemente aprobada para la contabilidad de asistencia del año fiscal 22 niega esta preocupación fiscal</i>).</p>

<p>Se amplió el personal clasificado para apoyar el mantenimiento de los estándares y protocolos de salud y seguridad para un entorno de aprendizaje limpio.</p> <p>Mayor acceso a suministros y materiales de mitigación de COVID-19.</p> <p>Estableció exámenes regulares de COVID-19 en toda la escuela para todos, particularmente después de vacaciones y / o fines de semana largos.</p> <p>Se amplió en más actividades estructuradas de recreo y almuerzo para que los estudiantes participen y la implementación completa de PlayWorks.</p>	

De las tres categorías principales del LCAP de LAS LCAP y el tablero de CA, 1) Rendimiento académico y 2) Condiciones de participación académico preocupaciones relacionadas con el clima dominan los comentarios de los socios educativos del FY2 2. Existe un consenso de que, incluso antes de la pandemia, muchos necesitan apoyo para cerrar las brechas de rendimiento, particularmente en lectura y matemáticas, y esto es aún mucho más cierto después de las interrupciones de la escolarización de COVID-19. Desde la perspectiva de los maestros docentes, existe una enorme preocupación emergente en el tema de la escritura. El aprendizaje a distancia no solo ha creado un enorme desafío para enseñar a escribirlo sino también para proporcionar comentarios y realizar evaluaciones, particularmente con los estudiantes de primaria. Los temas que afectan directamente el rendimiento académico son la formación de los profesores y la preparación para adaptarse a los escenarios de enseñanza y aprendizaje en constante cambio, los últimos dos son los maestros, los maestros han sido "pilotos tratando de volar sus aviones mientras los construyen". Además, las ramificaciones socioemocionales de experimentar un trauma colectivo— pandemia global, han exacerbado las necesidades de recuperación de los estudiantes y sus familias.

Objetivos y acciones

Meta: Rendimiento Académico Meta 1 (AP. G1)

Objetivo 1	Descripción
AP.G1	Esta sección reflejará los objetivos de LAS cómo se establece en la Petición de chárter de LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO (AP) - METAS LAS: G3. Alto rendimiento en Artes del Lenguaje: inglés (ELA) y español (SLA); G4. Alto Rendimiento en Matemáticas; y G5. Trayectoria ascendente del estado de progreso de EL hacia la reclasificación (RFEP) (Nota: Los dos subgrupos (EL y RFEP) deben analizarse en conjunto para una descripción precisa del progreso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo es el núcleo de nuestro trabajo en LAS. Como comunidad, estamos ansiosos por conocer las ramificaciones del cierre de la escuela debido a la pandemia, así como las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes en relación con su rendimiento académico. Al hacerlo, podemos alinear nuestros recursos en consecuencia y garantizar la implementación experta de programas estratégicos para abordar estas necesidades identificadas.

Medición y notificación de resultados

Métrico	Punto de referencia (FY21)	Resultado del año 1 (FY22)	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023–24
---------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------

AP. G1.3
 ELA: SBAC estatal y datos verificables de MAP Growth

Responsabilidad externa:

Al final de la Etapa 3 Gr8 objetivos de logro:

(Datos del FY21) G3.0 SBAC 48% de los estudiantes que cumplieron / excedieron los estándares de ELA-

G3.0A Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde * línea de base *Gr5 SBAC ELA

	*FY21: Gr7 (Grado basal cambiado de Gr5 a Gr7 debido a Covid-19)
<i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i>	38%
<i>Latinx</i>	35%
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	10%
<i>RFEP</i>	56%
SPED	*
SED	33%

Subgrupos G3.0B: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos de grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

Cohorte FY21 Gr8 Datos comparativos de ELA: Gr5 vs Gr8

	FY18: Gr5	FY21: Gr8
-		

Responsabilidad externa:

Al final de la Etapa 3 Gr8 objetivos de logro:

(por determinarse basado en datos del fy21) G3.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron / excedieron los estándares de ELA-

G3.0A Todos los estudiantes: Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

Subgrupos G3.0B: Al final de la etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde la línea de base Gr5 SBAC ELA

G3.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables /

<i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i>	24%	48%
<i>Latinx</i>	25%	46%
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	0%	33%
<i>RFEP</i>	55%	55%
<i>SPED</i>	*	*
<i>SED</i>	21%	46%

G3.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 todos los datos de estudiantes y subgrupos serán comparables / más altos que el estado, el distrito y las escuelas vecinas

	<u>LAS FY21: Gr8</u>	<u>Estado FY21: Gr8</u>	<u>Distrito FY21: Gr8</u>	<u>Escuelas Vecinas FY21: Gr8</u>
<u><i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i></u>	48%	47%	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>
<u><i>Latinx</i></u>	46%	36%	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>
<u><i>Aprendiz de inglés (EL)</i></u>	33%	7%	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>

más altos que el estado, el distrito y las escuelas vecinas

Responsabilidad interna:

MAP Growth inglés Lectura basado en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)

****(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyos puntajes RIT de fin de período cumplieron o excedieron sus proyecciones de crecimiento individuales)***

G3.21 LAS punto de referencia MAP Growth lectura en inglés- Línea base FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29%

G3.21A Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su

<u>RFEP</u>	55%	<u>53%</u>	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>
<u>SPED</u>	*	*	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>
<u>SED</u>	46%	<u>35%</u>	<u>Sin datos C-19</u>	<u>Sin datos C-19</u>

Responsabilidad interna:

MAP Growth Lectura en inglés basado en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)

****(PMP = El porcentaje de estudiantes cuyos puntajes RIT de fin de período cumplieron o excedieron sus proyecciones de crecimiento individuales)***

G3.21 LAS punto de referencia MAP Growth lectura en ingles- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 29%

G3.21A Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.

FY21: Lectura en inglés PMP

Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables

Gr6= 35%

Gr7= 43%

G3.21B Subgrupos: LAS punto de referencia MAP Growth Lectura en ingles- Baseline FY21: End of Stage 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%

punto de partida Gr5 MAP FY21.

FY21: Lectura en inglés PMP

Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables

Gr6= 35%

Gr7= 43%

G3.21B Subgrupos: LAS punto de referencia

MAP Growth Lectura ingles- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 40%

Al final de los ELL Gr8 de la Etapa 3, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.

FY21: Lectura en inglés PMP para ELL

Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables

Gr6= 31%

Gr7= 53%

Al final de los ELL Gr8 de la Etapa 3, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

FY21: Lectura en inglés PMP para ELL

Gr5= Primer año de implementación; sin datos comparables

Gr6= 31%

Gr7= 53%

Por determinarse para subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

	*FY21: Gr7 (Grado de referencia cambiado)	FY21: Gr7 a FY22: Gr8	FY21: Gr6 a FY23: Gr8	FY21: Gr5 a FY24: Gr8
<i>Todos los estudiantes del grupo FY21 Gr8</i>	43%	-	-	-
<i>Latinx</i>	44%	-	-	-
<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	53%	-	-	-
<i>RFEP</i>	47%	-	-	-
SPED	69%	-	-	-
SED	43%	-	-	-

Por determinarse para subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

Por determinarse G3.31
SWD Subgrupo LAS
IEP

Métrico	Punto de referencia (FY21)	Resultado del año 1 (FY22)	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023–24
	<u>Por determinarse G3.31 SWD Subgrupo LAS IEP</u>				

<p>AP. G1.3 SLA: MAP Growth Lectura en español</p>	<p>Nueva evaluación: MAP Growth lectura en español based on <i>Student Growth Summary Report – column Percent Met Projection (PMP)</i></p> <p><u>G3.21 LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en español-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 24%</p> <p><u>G3.21A</u> Al fin de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de referencia MAP Gr5 FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español</p> <p>Gr5= Aun no disponible</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en espa-</u> Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 20%</p> <p>Al final del Gr8 de la Etapa 3 los aprendices de inglés, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21</p> <p>FY21: PMP Lectura en español para ELL</p> <p>Gr5= Aún no disponible</p> <p>Gr6= 8%</p> <p>Gr7= 25%</p> <p>Por determinarse por subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD 				<p>Column Nueva evaluación: MAP Growth Lectura en español basada en el informe de resumen de crecimiento estudiantil - Columna de proyección porcentual cumplida (PMP)</p> <p><u>G3.21 LAS Benchmark MAP Growth Lectura en español-</u> Punto de partida FY21: Fin de la Etapa 3 Gr8, PMP= 24%</p> <p><u>G3.21A</u> Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.</p> <p>FY21: PMP Lectura en español</p> <p>Gr5= Aún no disponible</p> <p>Gr6= 16%</p> <p>Gr7= 19%</p> <p><u>G3.21B</u> Subgrupos: <u>LAS Punto de referencia MAP Growth Lectura en español-</u> Punto de referencia FY21: Fin de</p>
--	---	--	--	--	---

Métrico	Punto de referencia (FY21)					Resultado del año 1 (FY22)	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023–24
		*FY21: Gr7 (Cambio grado de punto de partida)	FY21: Gr7 to FY22: Gr8	FY21: Gr6 to FY23: Gr8	FY21: Gr5 to FY24: Gr8				
	<i>Todos FY21 Gr8 Grupo de estudiantes</i>	19%							etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 20% Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21. FY21: PMP Lectura en español para ELLs Gr5= Todavía no está disponible Gr6= 8 %. Gr7= 25% TBD para los subgrupos: <ul style="list-style-type: none"> • Latino • SED • SWD <u>TBD G3.31 Subgrupo SWD LAS IEP</u>
	<i>Latinx</i>	20%							
	<i>Aprendices de ingles (EL)</i>	25%							
	<i>RFEP</i>	19%							
	<i>SPED</i>	15%							
	<i>SED</i>	22%							
	<u>Por determinarse G3.31 SWD Subgrupo LAS IEP</u>								

AP.G1.4
 MATH: SBAC estatal y datos verificables
 MAP Growth Math

Responsabilidad externa:

Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:

G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-

G4.0A Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde *Gr5 SBAC punto de partida matemáticas

	*Año 21: Gr7 (Se ha cambiado el grado de referencia de Gr5 a Gr7 debido a Covid-19)
<i>Todos los estudiantes del grupo de 8º del FY21</i>	33%
<i>Latinx</i>	31%
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	5%
<i>RFEP</i>	44%
SPED	*
SED	33%

G4.0B Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

Grupo FY21 Gr8 Datos comparativos de ELA: Gr5 vs Gr8

Responsabilidad externa:

Al final de la 3ª etapa los objetivos de logro de Gr8:

G4.0 SBAC % de estudiantes que cumplieron/superaron los estándares de Matemáticas-

G4.0A Todos los estudiantes: Al final de la Etapa 3 Gr8, el grupo Gr8 mostrará una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

G4.0B Subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los subgrupos del grupo Gr8 mostrarán una trayectoria ascendente desde el punto de partida de Matemáticas SBAC Gr5

G4.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos

	Año fiscal18: Gr5	Año fiscal21: Gr8
<i>Todos los estudiantes del grupo del 8º curso del FY21</i>	17%	48%
<i>Latinx</i>	13%	44%
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	4%	33%
<i>RFEP</i>	18%	50%
<i>SPED</i>	*	*
<i>SED</i>	4%	40%

G4.0C Todos los estudiantes y subgrupos: Al final de la Etapa 3 Gr8, los datos de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas

LAS FY21: Gr8	Estado FY21: Gr8	Distrito FY21: Gr8	Escuelas de Vecinos FY21: Gr8
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	--

de todos los estudiantes y subgrupos del Gr8 serán comparables/superiores a los del estado, el distrito y las escuelas vecinas

Responsabilidad interna:

Informe de resumen del crecimiento del MAP en matemáticas - Columna de proyección de porcentaje cumplido (PMP)

G4.0 LAS Punto de referencia MAP Growth Matemáticas- Punto de referencia FY21: Fin de etapa 3 Gr8, PMP= 43%

G4.1 Al final de la etapa 3 Gr8, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

Año 21: Matemáticas PMP

<i>Todos los estudiantes del grupo del 8º del FY21</i>	48%	31%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Latinx</i>	44%	18%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	33%	4%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>RFEP</i>	50%	31%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SPED</i>	*	*	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>
<i>SED</i>	40%	18%	<i>Sin datos C-19</i>	<i>Sin datos C-19</i>

Responsabilidad interna:

Informe de resumen del crecimiento del MAP en matemáticas - Columna de *proyección de porcentaje cumplido (PMP)*

G4.0 LAS Benchmark MAP Growth Mathematics- Baseline FY21:
End of Stage 3 Gr8, PMP= 43%

G4.1 Al final de la etapa 3 Gr8, la cohorte mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

Gr5= 21%
Gr6= 35%.
Gr7= 44%

G4.2 Subgrupos: LAS Benchmark MAP Growth Matematicas-
Punto de partida FY21:
Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%

Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su línea de base Gr5 MAP FY21.

FY21: PMP Matemáticas para ELLs
Gr5= 24%
Gr6= 8 %.
Gr7= 33%

TBD para los subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

Año 21: Matemáticas PMP

Gr5= 21%

Gr6= 35%.

Gr7= 44%

G4.2 Subgrupos: LAS Punto de referencia MAP Growth Matemáticas- Punto de partida FY21: Fin de etapa 3 Gr8 ELLs, PMP= 53%

Al final de la Etapa 3 Gr8 ELLs, el grupo mostrará una trayectoria ascendente desde su punto de partida Gr5 MAP FY21.

FY21: PMP Matemáticas para ELLs

Gr5= 24%

Gr6= 8 %.

Gr7= 33%

POR DETERMINARSE para los subgrupos:

- Latino
- SED
- SWD

TBD G4.3 Subgrupo SWD LAS IEP

	*Año 21: Gr7 (Cambio de grado de referencia)	Ejercicio 21: Gr7 a ejercicio 22: Gr8	FY21: Gr6 a FY23: Gr8	FY21: Gr5 a FY24: Gr8
<i>Todos los estudiantes</i>	<i>44%</i>			

Métrico	Punto de referencia (FY21)					Resultado del año 1 (FY22)	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023–24
	<i>del grupo del 8º del FY21</i>								
	<i>Latinx</i>	44%							
	<i>Aprendiz de inglés (EL)</i>	33%							
	<i>RFEP</i>	56%							
	<i>SPED</i>	23%							
	<i>SED</i>	43%							
<u>POR DETERMINARSE G4.3 SWD Subgroup LAS IEP</u>									

AP.G1.5
 ELL: Estado SBAC, ELPAC, y datos verificables
 MAP Growth Lectura y Matemáticas

Responsabilidad externa:

G5.0 Tasa de reclasificación del grupo del 70% o más al final de la etapa 3.

(Véanse los objetivos aplicables de EL y RFEP más arriba: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

FY21: Gr8	FY22 MOY: Gr8
#por competencia EL (9EL+28RFEP= 37/63 Grupo EL Total) 28RFEP/37Grupo ELs= 76% RFEP Tasa de Grupo	#Porcentaje de competencia EL (17EL+20RFEP= 37/66 Total de EL del grupo) 20RFEP/37 EL del grupo= 54% de tasa de RFEP del grupo a partir de 020122 Necesidad de +6EL para ser RFEP para el EOY del FY22

Responsabilidad interna:

G5.1 LAS MAP Lectura en ingles punto de referencia- Vea arriba MAP Growth Lectura en ingles punto de partida y objetivo para ELLs

	*Año 21: Gr7 (Cambio de grado de referencia)	Ejercicio 21: Gr7 a ejercicio 22: Gr8	FY21: Gr6 a FY23: Gr8	FY21: Gr5 a FY24: Gr8
<i>Todos los estudiantes del grupo</i>	43%			

Responsabilidad externa:

TBD basado en FY21 Data G5.0 Tasa de reclasificación de grupo del 70% o más al final de la Etapa 3 Gr8.

(Consulte los objetivos aplicables de EL y RFEP anteriores: 3.0B, 3.0C, 3.1B, 3.2B y 4.0B, 4.0C, 4.1B, 4.2B)

Responsabilidad Interna:

G5.1 LAS MAP Punto de referencia de lectura en inglés: consulte más arriba MAP Growth Referencia de lectura en inglés y meta para ELL

G5.2 LAS Matemáticas MAP: consulte la línea de base y la meta de MAP Growth Matemáticas anteriores para los estudiantes ELL

Métrico	Punto de referencia (FY21)				Resultado del año 1 (FY22)	Resultado del año 2 (FY23)	Resultado del año 3 (FY24)	Resultado deseado para 2023–24
	<i>del 8º del FY21</i>							
	<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	53%						
	<i>RFEP</i>	47%						
G5.2 LAS MAP Matematicas- Vea arriba la línea de base y el objetivo de MAP Growth Matemáticas para ELLs								
		*Año 21: Gr7 (Cambio de grado de referencia)	Ejercicio 21: Gr7 a ejercicio 22: Gr8	FY21: Gr6 a FY23: Gr8	FY21: Gr5 a FY24: Gr8			
	<i>Todos los estudiantes del grupo del 8º curso del FY21</i>	44%						
	<i>Aprendiz de ingles (EL)</i>	33%						
	<i>RFEP</i>	56%						

Acciones

Nota: Basado en el *resumen de la evaluación* MAP del año 21 (Illuminate Data), hay claramente una pérdida de aprendizaje/recuperación en Lectura y Matemáticas desde el otoño hasta la primavera durante el año. Además, hay una discrepancia significativa entre el rendimiento general de los estudiantes ELL frente a los EO y los estudiantes SED frente a los no SED. Datos de crecimiento del FY22 MAP: POR DETERMINARSE.

El principio básico de las acciones en la LEA es dar prioridad a la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyente o a
AP.G1.3a	ELA	<p>Continuar supervisando la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</p> <p>Analizar los datos de rendimiento de ELA por escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del profesor, evaluaciones formativas y sumativas</i></p>	<p>OC 1000-3000, serie 5000) \$ 5.036.019;</p> <p>EPA, SPED, LCFF , Título 1</p>	N
AP.G1.4a	SLA	<p>Continuar con la administración de la evaluación del idioma español en lectura (K-8) y en matemáticas (2-4)</p> <p>Analizar los datos de rendimiento de SLA por escuela, nivel de grado y subgrupos</p>	Vea arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyend o a
AP.G1.5a	MATEMÁTICA S	<p>Analizar los datos de rendimiento en matemáticas por escuela, nivel de grado y subgrupos</p> <p>Continuación del estudio sobre la investigación más reciente sobre la inmersión bilingüe y su eficacia para los estudiantes, en particular los subgrupos identificados</p> <p>Análisis de los datos de toda la escuela y de los subgrupos de MAP Punto de referencia de matemáticas</p> <p><i>Reuniones anuales del IEP, seguimiento del progreso de los objetivos del IEP, observación del maestro, evaluaciones formativas y sumativas</i></p>	Vea arriba	N
AP.G1.6a	Aprendices de inglés	<p>ELL</p> <p>Continuar con el seguimiento de la progresión de los estudiantes hacia la lectoescritura bilingüe, incluyendo el desarrollo de la competencia académica en inglés de los aprendices de inglés utilizando los indicadores SBAC y ELPAC</p>	Vea arriba	N

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyend o a
AP G1.7a	En toda la escuela	<p>Mantener actualizada la situación de las credenciales de los maestros para garantizar que todo el personal docente esté altamente cualificado y tenga las credenciales adecuadas</p> <p>Toda la enseñanza de las asignaturas básicas se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes</p> <p>Subgrupos: Proporcionar apoyo adicional a los subgrupos identificados por los datos de rendimiento, es decir, asistencia tecnológica, otros materiales de apoyo.</p> <p>El Liderazgo Escolar y el Equipo de Diseño Curricular continuarán con los entrenamientos de Desarrollo Profesional que profundizan la comprensión del personal de los estándares estatales y su eficacia para abordar el progreso de los estudiantes de inglés.</p> <p>Seguirá habiendo oportunidades de aprendizaje ampliadas o intervenciones disponibles para las necesidades identificadas de los subgrupos: Antes, después de la escuela, en invierno o en verano</p> <p>Investigar la viabilidad de establecer líderes de profesores de programas para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el ajuste programático en toda la escuela utilizando la financiación única para la recuperación del aprendizaje debido al cierre de la escuela</p>	Véa el presupuesto detallado a continuación para las partidas que aumentan y mejoran los servicios a los alumnos EL y SED	S
		<i>Aumento de los servicios: Entrenador de lectoescritura e intervenciones</i>	OC 1100, 3100-3600: \$119,761 LCFF, Título 1	S
		<i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) Maestro a tiempo parcial en asignación especial</i>	OC 1100: 41.000 DÓLARES LCFF, en persona, ELOG	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyend o a
		<i>Aumento de los servicios: (Sólo un año) 3 ayudantes de instrucción PT</i>	OC 2100: 40.000 DÓLARES LCFF, ELOG	S
		<i>Aumento de los servicios: Tutores de intervención (año escolar)</i>	OC 1102: 48.716 DÓLARES LCFF, Título 4, ELOG	S
		<i>Aumento de los servicios: Personal de la escuela de verano extensiva (FY22, FY23, FY24)</i>	OC 1920, 3300, 3500, 3600, 4355: 103.669 DÓLARES LCFF, Título 1, ELOG, ESSER 2&3	S
		<i>Mejora de los servicios: Desarrollo profesional (es decir, ELD, GLAD, SEAL, Antirracismo, Responsive Classrooms, SEL)</i>	OC 5210, 5215,5220, 5305, 5863: \$89,694 LCFF, Título 1 y 2	S

Análisis de objetivos [FY21 y FY22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Antes de la interrupción de la escolarización de COVID-19, LAS siguió diligentemente el plan de acción en consecuencia. Sin embargo, el aprendizaje a distancia presentó desafíos que afectaron directamente las evaluaciones de aprendizaje, incluyendo la cancelación de las pruebas estatales SBAC y ELPAC en la primavera de 2020. En consecuencia, la meta de datos de rendimiento académico tiene una enorme brecha de datos para el propósito de análisis. No obstante, la LEA espera analizar los resultados del SBAC y del MAP Growth de la

primavera del FY21 y FY22 y planificar las acciones consecuentes para abordar las necesidades emergentes. Un punto destacado durante el FY21 y FY22 , es el esfuerzo colectivo para movilizar el personal de apoyo en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje - es decir, el personal de apoyo de instrucción y tutoría adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

POR DETERMINARSE Las principales diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados son evidentes en 1) el aumento de personal, especialmente en el apoyo a la enseñanza, es decir, los centros de aprendizaje, el apoyo a la intervención, 2) los estipendios de desarrollo profesional para la integración de la enseñanza a distancia y las carteras de evaluación y la administración a distancia y ahora, de nuevo la enseñanza en persona, 3) el aumento de las necesidades de la plataforma digital para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la compra de MAP Growth y MAP Accelerator.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

La implementación inicial de MAP Growth Matemáticas fue reveladora en cuanto a la eficacia de tener un entorno flexible (en persona o a distancia) para la administración y resultados rápidos para el análisis. En consecuencia, la LEA está ampliando el uso de este tipo de evaluación.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Un hito para la LEA es que nuestras evaluaciones deben tener la flexibilidad de ser administradas a distancia en caso de cierre de escuelas. Por lo tanto, LAS ha ampliado el crecimiento de MAP para incluir la lectura en inglés y español, además de las matemáticas. Esta decisión también se alinea con la disposición requerida por la escuela chárter bajo AB1505 de tener un dato adicional verificable y aprobado por el estado como el Crecimiento MAP para propósitos de renovación de la carta.

Meta: Objetivo de participación académico 2 (AE.G2)

Objetivo 2	Descripción
AE.G2	Esta sección reflejará los objetivos de la LAS tal y como se recoge en la Petición del Charter de la LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019. Objetivo 2: COMPROMISO ACADÉMICO (AE) - LAS G1. Bajo absentismo crónico y alta tasa de asistencia

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Aunque LAS tiene unos datos históricos ejemplares con una media del 97% de asistencia y un absentismo crónico en torno al 3%, la escuela tuvo un ligero descenso de la asistencia en el FY19. Con el aprendizaje a distancia redefiniendo los protocolos de asistencia en el FY21 y en este FY22, la adhesión al estudio independiente para los protocolos de cuarentena, LAS espera el análisis final de cómo la asistencia se ha visto afectada debido a las muchas iteraciones de la interrupción de la escolaridad por la pandemia.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Punto de referencia (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
<p>AE.G2</p> <p>Datos de asistencia de Illuminate y CALPADS</p>	<p>Año fiscal 22: 91% de asistencia</p> <p>Año fiscal 21: Datos preliminares Tasa de asistencia del 97% con un 3% de absentismo crónico</p> <p>Datos históricos de los ejercicios 17 y 18:</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de asistencia real: 97% y 97%.</p> <p>Subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (MOY FY22: 91%) Latino: 97,4% y 97,3% 2) (FY22 MOY: 90%) EL: 97,2% y 97,2% 3) (FY22 MOY: 90%) SED: 97,2% y 97,2% 4) (MOY FY22: 89%) SWD: 97% y 97,1% <p>Absentismo (crónico) con una tasa del 2,9% y del 3,2%, respectivamente</p> <p>AÑO 22: 7% Absentismo crónico</p> <p>Subgrupos (FY22 MOY) y FY2018:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (MOY FY22: 7%) Latino: 3,3% 2) (MOY DE FY22: 11%) EL: 3,4% 3) (MOY DE FY22: 8%) SED: 3,6% 4) (MOY DE FY22: 4%) SWD: 2.7% <p>Tasa de abandono de la escuela secundaria a cero</p>				<p>G1.0 Tasa de asistencia del 95% o superior</p> <p>G1.1 La tasa de asistencia de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.</p> <p>Todos los estudiantes: Tasa de absentismo crónico inferior al 3%.</p> <p>Tasa de subgrupos identificados dentro del margen del 2% de la tasa de absentismo crónico en toda la escuela</p> <p>Tasa de abandono escolar inferior al 1% (<i>Tasa anual de abandono escolar</i>)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
AE.G2.1a	Apoyo a la asistencia y a la reincorporación	<p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de asistencia de los estudiantes: en toda la escuela y para los subgrupos identificados (a través de Illuminate SIS)</p> <p>Continuar con el esfuerzo coordinado con el Concilio de Padres, la Asociación de Padres, los grupos del Concilio estudiantial para el énfasis colectivo en una fuerte tasa de asistencia</p> <p>Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</p> <p>Apoyo sanitario y de salud mental a los subgrupos con necesidades identificadas</p> <p>Apoyo y formación continuos para la prevención del acoso y la resolución de conflictos y los matices del efecto subyacente de los privilegios, la opresión y las microagresiones</p> <p>Continuar con la revisión de los datos de la encuesta anual de los estudiantes para las áreas de mejora</p>	<p>Series OC 2000 y 5000</p> <p>\$401,751</p> <p>SPED, LCFF</p>	S
	<i>Programa ASES</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa ASES</i>	<p><i>OC 2905, serie 3000, 4354</i></p> <p><i>\$26,039</i></p> <p><i>LCFF, ASES</i></p>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
	<i>Programa de enriquecimiento</i>	<i>Aumento de los servicios: Continuación del programa de enriquecimiento</i>	<i>OC 2905 \$11,450 LCFF</i>	<i>S</i>
	<i>Apoyo SEL</i>	<i>Aumentar los servicios: (Sólo un año) Consejero adicional 0,8 PT</i>	<i>OC 5880 \$30,625 LCFF, ESSER 2</i>	<i>S</i>

Análisis de objetivos [FY21 y FY22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de asistencia y compromiso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se refleja principalmente en el cambio de las asignaciones para la formación de desarrollo profesional en persona, los paseos, el enriquecimiento después de la escuela hacia una respuesta de emergencia a la necesidad de construir la infraestructura para una enseñanza y aprendizaje a distancia de primer nivel, tales como asegurar el personal centrado en la reincorporación de los estudiantes y las familias y la supervisión de la asistencia, así como el apoyo adicional de asesoramiento.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Sobre la base de los datos preliminares de asistencia y los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de la LEA ha hecho un trabajo ejemplar respondiendo de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se presentaron a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, la LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para la recuperación del aprendizaje.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

POR DETERMINARSE para el FY22: En adhesión a la ley para el FY22, LAS amplió su definición de programa de estudio independiente (ISP) a: 1) TISP: Tradicional, 2) LISP: A largo plazo, y 3) QISP: Cuarentena, a principios del año escolar. La LAS está a la espera de la dirección de la legislatura estatal sobre los requisitos de escolarización en cuanto a la asistencia en persona frente a la asistencia a distancia y la recopilación de datos de asistencia en general. Los años FY19-20 y FY20-21 han sido escenarios de recopilación de asistencia realmente únicos; ninguno de ellos puede ser utilizado para una comparación paralela ya que ambos años son escenarios muy diferentes. LAS todavía tiene que ver cuáles serán los requisitos del próximo año escolar para la escolarización en CA.

Objetivo: Condiciones y clima Objetivo 3 (CC.G3)

Objetivo 3	Descripcion
CC.G3	<p>Esta sección reflejará los objetivos de la LAS tal y como se recoge en la Petición del charter de la LAS (2019-2024) aprobada el 21 de marzo de 2019.</p> <p>Objetivo 3: CONDICIONES Y CLIMA - LAS: G2. Baja tasa de suspensiones; G6. Datos de alta satisfacción de la encuesta de clima</p>

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La combinación de las interrupciones escolares debido a COVID-19 y el reciente crecimiento de la inscripción ha creado la necesidad de sistemas de apoyo más estructurados para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo donde los estudiantes se sientan seguros, conectados y listos para aprender, sin importar el contexto en el que se encuentren: aprendizaje presencial, híbrido o a distancia. La combinación de las interrupciones de la escolaridad debidas al COVID-19 y el reciente crecimiento de la matrícula ha creado la necesidad de un sistema de apoyo más estructurado para garantizar un entorno de aprendizaje óptimo en el que los estudiantes se sientan seguros, conectados y preparados para aprender, independientemente del contexto en el que se encuentre: en persona, híbrido o a distancia.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24										
<p>CC.G3.2 Datos de Illuminate y CALPADS</p>	<p>Año fiscal 22: 1,5% de suspensiones en los primeros 4 meses de clase</p> <p>Datos del año fiscal 21: Tasa de suspensión del 0%.</p> <p>G2.0 Índice de suspensión inferior al 2%. G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.</p> <p>FY22 MOY Tasa de suspensión para subgrupos:</p> <table border="1" data-bbox="363 919 1079 1211"> <tr> <td>Latinx</td> <td>1.4%</td> </tr> <tr> <td><i>Aprendices de inglés</i></td> <td>1.8%</td> </tr> <tr> <td>RFEP</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>SPED</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>1.4%</td> </tr> </table>	Latinx	1.4%	<i>Aprendices de inglés</i>	1.8%	RFEP	3.2%	SPED	1.6%	SED	1.4%				<p>G2.0 Índice de suspensión inferior al 2%. G2.1 La tasa de suspensión de los subgrupos de LAS estará dentro de un margen del 2% de la meta de suspensión baja en toda la escuela.</p>
Latinx	1.4%														
<i>Aprendices de inglés</i>	1.8%														
RFEP	3.2%														
SPED	1.6%														
SED	1.4%														

<p>CC.G3.6</p> <p><i>LAS: Satisfacción de las partes interesadas</i></p> <p><i>(Datos de la encuesta anual a las partes interesadas)</i></p>	<p><i>Alto índice de participación: 90% o más</i></p> <p><i>Datos del año fiscal 21: 95% de participación de los alumnos de 3º a 8º grado</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92%</p> <p>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría el colegio a otras personas". Datos del año fiscal 21: 96%</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la escuela a otros". Datos del año fiscal 21: 100%</p>	<p>POR DETERMINARSE</p>		<p><i>Alto índice de participación: 90% o más</i></p> <p><i>Datos del año fiscal 21: 95% de participación de los alumnos de 3º a 8º grado</i></p> <p>G6.0 Datos de la encuesta anual de estudiantes: El 90% o más de los estudiantes estarán de acuerdo con la afirmación "Me gusta mi escuela". Datos del FY21: 92%</p> <p>G6.1 Datos de la Encuesta Anual de Familias: El 90% o más de las familias estarán de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría el colegio a otras personas". Datos del año fiscal 21: 96%</p> <p>G6.2 Datos de la encuesta anual del personal: El 90% o más del personal estará de acuerdo con la afirmación: "Recomendaría la</p>
--	---	-------------------------	--	---

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
					escuela a otros". Datos del año fiscal 21: 100%

<p>CC.G3.7</p> <p>LAS: Voluntariado</p> <p>LAS: Participación de los votantes</p>	<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</p> <p>Datos del ejercicio 21: Elección de la Junta 10/2020, 29% de participación electoral</p> <p><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>	<p>Elecciones a la Mesa Directiva del año 22 (11/2021): 80% de participación de los votantes</p>		<p>Mantener o aumentar los datos actuales del número total anual de horas de voluntariado</p> <p>Datos del año fiscal 21: No disponibles debido a los mandatos de COVID-19</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje actual de participación de los votantes en las elecciones de gobernanza</p> <p>Datos del ejercicio 21: Elección de la Mesa 10/2020, 29% de participación electoral</p> <p><i>(Elementos del LCAP reportados: Porcentaje anual de participación en las elecciones de gobierno)</i></p> <p>Listas de miembros de la gobernanza y representaciones</p>
---	--	--	--	---

Métrica	Punto de partida (ejercicio 21)	Resultado del primer año (ejercicio 22)	Resultado del segundo año (FY23)	Resultado del tercer año (ejercicio 24)	Resultado deseado para 2023-24
<i>CC.G3.8a</i> <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado				Mantener la expectativa estatal sobre la calidad del profesorado
<i>CC.G3.8b</i> <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio				Mantener la expectativa estatal sobre los materiales de instrucción y los planes de estudio
<i>CC.G3.8c</i> <i>Indicador local</i>	Ejercicio 21: Objetivo cumplido Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad				Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
CC.G3.2a	AE: Suspensión baja	<p>Mantener un alto nivel de compromiso de los estudiantes en lo académico y en lo socio-emocional</p> <p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de suspensión de los alumnos: en toda la escuela y en los subgrupos identificados</p> <p>Continuar con el seguimiento de los subgrupos y áreas de necesidad a través del proceso MTSS</p> <p>Seguir vigilando de cerca las tendencias de expulsión de los estudiantes: en toda la escuela y en los subgrupos identificados</p>	<p><i>Series OC 2000 y 5000</i></p> <p>\$646,593</p> <p><i>SPED, LCFF (duplicado del Objetivo2-AE.G2.1a)</i></p>	S
CC.G3.6a	AE: Participación en la encuesta	Seguir administrando anualmente los datos de la encuesta a las partes interesadas y supervisar las áreas de mejora		N
CC.G3.7	<p><i>LAS: Voluntariado</i></p> <p><i>LAS: Participación de los votantes</i></p>	Mejora de los servicios: Cuidado de niños para las reuniones de padres: ELAC, SSC, Junta Directiva, Concilio de Padres, Asociación de Padres, Juntas para Padres	<p>OC 2925</p> <p>\$2,307</p> <p>LCFF, Título 1</p>	S
		Mejora de los servicios: Formaciones para padres (Temas: Carta, LCAP, participación de los padres, antirracismo, aprendizaje socioemocional: SEL)	<p>OC 5804</p> <p>\$1,020</p> <p>LCFF, Título 1</p>	S

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos (FY23 TBD)	Contribuyendo a
CC.G3.8b <i>Indicador local</i>	Material didáctico/curricular	Mejora de los servicios: Ampliación de libros, materiales de referencia, recursos de la biblioteca, software educativo, sustitución de ordenadores <i>*FY21 El aprendizaje a distancia ha iluminado las realidades del nivel desproporcionado de desventaja que tienen los estudiantes EL y SED y sus familias para tener acceso a los materiales de aprendizaje.</i>	OC 4200, 4201, 4320, 4325, 4420 \$382,800 LCFF, en persona, ELOG	S
CC.G3.8c <i>Indicador local</i>	Calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 de salud y seguridad	Mejora de los servicios: Mantener la expectativa estatal sobre la calidad de las instalaciones según las nuevas normas de mitigación COVID-19 en materia de salud y seguridad (suministro de equipos EPI y materiales de limpieza adecuados, impresión y reproducción de protocolos de salud y seguridad en inglés y español).	OC 4315 \$30,000 LCFF, ASES, en persona	S

Análisis de objetivos [FY21 y FY22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de ellas.

La diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones puede resumirse en una sola frase: La interrupción de la escolarización y el aprendizaje a distancia debido a la pandemia mundial han cambiado drásticamente la definición de la suspensión, el compromiso de los padres, las condiciones de aprendizaje y la infraestructura básica de las instalaciones en los entornos de aprendizaje a distancia e híbridos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

FY22 POR DETERMINARSE No hay una diferencia material notable entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en este objetivo particular, ya que el personal se mantuvo en el mismo número; sin embargo, sus puestos de trabajo han cambiado claramente para adaptarse al contexto de aprendizaje a distancia que se produjo en el FY21.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Sobre la base de la participación de los padres durante las reuniones de ZOOM y los talleres de orientación, así como de los datos de satisfacción de la encuesta de las partes interesadas, la comunidad de la LEA sigue haciendo un trabajo ejemplar al responder de manera eficiente y eficaz a los increíbles desafíos que se presentan a todas las escuelas este año. Aunque la pérdida de aprendizaje, así como la disminución del compromiso de los estudiantes, son consecuencias inevitables de la interrupción de la escolaridad debido a una pandemia, LAS ha creado una infraestructura que puede utilizarse para construir la recuperación del aprendizaje y ampliar las conexiones y relaciones de la comunidad.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En este momento, LAS está posicionada para un proceso de comunicación más expansiva y para establecer reuniones que garanticen una alta y continua participación de las familias. Además, LAS continuará con sus altos estándares establecidos en cuanto al mantenimiento y cuidado de las instalaciones, tal como se inspira en las mitigaciones de salud y seguridad del estado para los mandatos de regreso a la escuela de COVID-19.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos [FY2022 -23]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
POR DETERMINARSE	POR DETERMINARSE

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Nota: Basado en el resumen preliminar de la evaluación NWEA , hay claramente una pérdida de aprendizaje / oportunidad de recuperación en Lectura y Matemáticas desde el otoño hasta la primavera durante el año. También, hay una discrepancia significativa entre el logro general de los ELLs vs. EOs (Matemáticas % alcanzando el promedio o superior): y los estudiantes SED vs. No SED (Matemáticas % alcanzando el promedio o superior): %). El principio básico de las acciones en la LEA es priorizar la identificación y selección de subgrupos significativos en la participación del programa de intervención.

Sobre la base de la calculadora de la fórmula SBE, se proyecta que la subvención suplementaria y de concentración LCFF de LAS sea de \$. El aumento de los fondos suplementarios y de concentración se seguirá utilizando de la siguiente manera, organizada dentro del PROGRAMA EDUCATIVO DE LAS: SEIS COMPONENTES DE DISEÑO (C:1-6) y nuevo para el FY20, bajo las categorías del tablero de CA de: 1) Rendimiento académico (AP), 2) Compromiso académico (AE), y 3) Condiciones y clima (CC).

Investigación (C.1) y desarrollo profesional (C.2) El diseño único del programa educativo de la LEA requiere que el personal conozca la base de la investigación en curso y el desarrollo profesional sobre el desarrollo más actual de las teorías de inmersión en dos idiomas y su aplicación clínica, así como la eficacia del programa en la educación de los estudiantes de inglés, RFEP, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD). Al mismo tiempo, el personal de LAS también debe tener un conocimiento continuo de los mandatos en evolución para la escuela autónoma.

Diseño del Plan de Estudios (C.3) y Evaluaciones y Rendición de Cuentas (C.4) La implementación en todo el estado de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes (SBAC) han sido fundamentales en las decisiones actuales de LAS con respecto al diseño del plan de estudios y las evaluaciones - ambos requieren ahora características tecnológicas altamente integradas. CCSS ha definido las habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad. El personal de la LAS está afinando el diseño de su plan de estudios y las evaluaciones con el fin de preparar académicamente

mejor a todos los estudiantes, en particular los de los subgrupos: ELLs, RFEPs, SED, y SWD. Estos últimos años, la LEA ha establecido una medida de responsabilidad interna para la lectura: DRA y EDL con el fin de hacer un mejor trabajo en el seguimiento de la progresión de la alfabetización de todos los estudiantes TK-8. Hace dos años, la LEA implementó una evaluación de referencia de matemáticas en línea para monitorear el progreso del dominio del contenido de los estudiantes a mitad de año y proporcionar intervenciones oportunas, en particular los de los grupos de estudiantes no duplicados: EL, SED, jóvenes de acogida. Esta primavera, LAS está ampliando el crecimiento de MAP para la lectura tanto en inglés como en español.

Instrucción (C.5) y estructura de apoyo (C.6) En el centro del diseño del programa LAS están la calidad del equipo de instrucción y la estructura de apoyo para asegurar el éxito de los estudiantes - Personal: Personal clasificado y certificado, Especialistas en Educación, Maestros de Intervención, Coordinador de Intervención, Maestros Líderes, Líderes del Programa, Consejería, Servicios de Traducción, Tecnología (dispositivos, equipo, infraestructura), Entrenamientos de ELD, Recursos de ELD, Programa de pre-verano, Aprendizaje extendido o tutoría, tiempo libre para PD del personal.

La proyección presupuestaria del FY22 TBD FY21 incluye códigos objeto que se centran en el aumento/mejora de los servicios para los alumnos no duplicados (series 1000-5000). A continuación se presentan los subtotales de estos códigos objeto delineados dentro de las tres categorías del Tablero de Control de CA mencionadas anteriormente: 1) Rendimiento académico = \$, 2) Compromiso académico = \$, y 3) Condiciones y clima = \$. En conjunto, estos subtotales ascienden a la subvención suplementaria y de concentración estimada de \$.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

FY22 POR DETERMINARSE Los Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) de LAS incluye tanto los apoyos académicos como los socio-emocionales. Los apoyos académicos informados por las evaluaciones de crecimiento como el MAP Growth y la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA - Inglés) y la Evaluación de lectura (EDL - Español) se administran varias veces al año para asegurar que las necesidades de los estudiantes son monitoreadas y los estudiantes están conectados con los apoyos académicos de nivel apropiado. Además, los apoyos socio-emocionales escalonados con el consejero y el psicólogo en el sitio también se proporcionan a los estudiantes identificados en la necesidad. A través del proceso MTSS, el 16% del cuerpo estudiantil recibió un análisis de enfoque de equipo del desempeño individual del estudiante considerado en riesgo en el año fiscal 19. De los estudiantes atendidos a través de MTSS, el 64% son ELs y el 70% son socio-económicamente desfavorecidos. En el año fiscal 18, el 41% de los estudiantes atendidos regularmente por el consejero escolar tienen IEPs. Además de evaluar a 21 estudiantes para la educación especial en el FY21, el psicólogo de la escuela completó una (FY20) evaluaciones de riesgo de suicidio, mientras que también trabaja regularmente con los estudiantes que lo necesitan. En general, el psicólogo escolar atendió a unos 50 estudiantes remitidos por los padres/profesores debido a preocupaciones académicas/de comportamiento/socio-emocionales en el año fiscal 21. Además, el psicólogo de la escuela junto con dos especialistas en educación y el capacitador de lectoescritura de la escuela crearon el grupo de enfoque LASER (*Language Academy of Sacramento Essentials of Reading*). El equipo se reunió con regularidad para discutir las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura en un nivel 1, así como la mejora de

la intervención de apoyo para los estudiantes que luchan con el aprendizaje de la lectura en el nivel 2/3. Las intervenciones de alfabetización se proporcionan a los estudiantes identificados a través del proceso del MTSS y del Equipo de Progreso de la Intervención (IPT). La escuela LAS continúa aumentando el conocimiento del personal en la utilización de Illuminate, el sistema de información de los estudiantes de la escuela, con el fin de mejorar la recopilación de datos y los procedimientos de identificación de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de acogida y sin hogar para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados y atendidos con eficacia. En resumen, el enfoque del FY21 y FY22 es la recuperación del aprendizaje a través de: intervenciones académicas extensas, acceso expandido a materiales/dispositivos de aprendizaje, apoyo en el bienestar socio-emocional, particularmente, cerrando la brecha desproporcionada de pérdida de aprendizaje de los jóvenes de crianza, ELs y estudiantes de bajos ingresos como se indica preliminarmente en los resultados de fin de año de MAP Growth.

Nivel 2 - Los estudiantes que pierden el 60% de la asistencia semanal de forma crónica recibirán todos los protocolos mencionados anteriormente, así como la comunicación con los padres y el liderazgo de la escuela y la remisión a MTSS y, Nivel 3 - Los estudiantes sin contacto - Los protocolos seguidos por las etapas de nivel, las visitas a domicilio, SARB, entrevista con la familia de la Junta de LAS y / o la remisión a organismos externos, si es necesario.

Cuando se necesita orientación y apoyo adicionales, el profesor puede consultar al Equipo de Progreso de la Intervención (IPT), compuesto por expertos académicos y de comportamiento, para obtener nuevas perspectivas sobre las necesidades del alumno y reunir estrategias de intervención adicionales. El IPT puede sugerir nuevas intervenciones o remitir el caso al Equipo para el Éxito del Estudiante (SST), que suele estar formado por los padres, los profesores, el personal de apoyo de la escuela y un administrador para examinar más a fondo las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales del estudiante. La LEA implementa este modelo MTSS en un esfuerzo por satisfacer todas las necesidades de los estudiantes dentro del entorno de instrucción regular, con un enfoque deliberado en dar prioridad a los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos/desventaja socioeconómica.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para el [año LCAP]

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención adicional de concentración LCFF proyectada (15 por ciento)
\$1,426,892	\$214,033 (POR DETERMINARSE)

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
27%	POR DETERMINARSE%	POR DETERMINARSE	POR DETERMINARSE %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Después de evaluar las necesidades y circunstancias de nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos (LI), fue evidente que la brecha de rendimiento ha aumentado para estos grupos durante la pandemia en ELA y Matemáticas. Más, ## de nuestros estudiantes identificados como necesitados de recuperación de aprendizaje estaban en los subgrupos ELs y/o bajos ingresos. Para abordar este asunto, hemos implementado estructuras de apoyo y acciones como se delinean en las Metas 1, 2 y 3, tales como la contratación de personal adicional de recuperación de aprendizaje y proporcionar intervencionistas en todos los niveles de grado. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que otros estudiantes identificados con necesidades de recuperación del aprendizaje se beneficien. Sin embargo, debido a que los estudiantes EL y bajos ingresos tendrán prioridad para estos programas de apoyo, esperamos que el logro de nuestros aprendices de inglés y de bajos ingresos aumente significativamente más que otros estudiantes.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

LAS espera un porcentaje proyectado del 27% para aumentar o mejorar los servicios para los EL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogar temporal para el FY23. Este porcentaje de aumento se cumple con las acciones y servicios incluidos en la actualización anual del LCAP. Las siguientes acciones ilustran esto: 1A) Rendimiento Académico (AP): Proporcionar aumento en el número (cantidad) de los servicios (dotación de personal para la escuela de verano y los intervencionistas) para apoyar las necesidades de recuperación de aprendizaje de los estudiantes EL y bajos ingresos; 1B) (AP): Aumento de la cantidad de servicios para los estudiantes EL y bajos ingresos proporcionando un equipo de educadores clasificados y certificados para aumentar el rendimiento en la lectura y la escritura; y, 2A) Compromiso Académico (AE): Proporcionar una comunicación clara y enfocada a estas familias en múltiples formatos, traducción y una persona de apoyo designada para los problemas de asistencia y disciplina que estos estudiantes puedan experimentar; 2B) Proporcionar acceso a la educación de los padres centrada en los problemas que afectan a estos grupos de estudiantes, proporcionar acceso a las experiencias de aprendizaje fuera del salón, y proporcionar formación para todo el personal centrada en la creación de empatía y comprensión para los estudiantes en estos grupos de estudiantes.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

POR DETERMINARSE

Ratios de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%.
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	Grupo EL: POR DETERMINARSE Grupo de jóvenes en hogar temporal: (el número de LAS es de 0 a 3)	Grupo de bajos ingresos: POR DETERMINARSE
Proporción de personal por alumno que presta servicios directos a los alumnos	Grupo EL: Grupo de jóvenes de acogida: (el número de LAS es de 0 a 3)	Grupo de bajos ingresos: POR DETERMINARSE

Language Academy
LCAP Data
Apr Forecast 2022

Budget Overview for Parents		2022-23
Revenue		
Total LCFF Funds		6,798,922
<i>LCFF Supplemental & Concentration Grants</i>		1,426,892
All Other State Funds		1,731,012
All Local Funds		73,300
All Federal Funds		963,444
Total Projected Revenue		9,566,678
Expenses		
Total General Fund Expenses		9,251,545

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low Income Students		
2021-22	Unduplicated Pupil % (Optional - LCAP General Information)	77%
2022-23	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	1,426,892
2022-23	Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent)	137,552
2022-23	Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	27%

LCAP Action Tables		
2021-22	Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Contributing Actions AU Table)	1,302,620
2021-22	Estimated Actual LCFF Base Grant (LCFF Carryover Table)	4,903,795
2022-23	Projected LCFF Base Grant (Data Entry Table)	5,372,030
2022-23	Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Data Entry Table)	1,426,892

FY22	ENGLISH (KNOW)		
429	AB130 requires LEA's to show an update on the annual LCAP, mid year. Needs to be turned in before Feb. 28, 2022 The MOY needs to explain how it was implemented and how it was spend. (Plan and how much)?	1	LCAP supplement needed to be shared with the LAS Board by 2/28/22.
430	Absences means decreases in budget Lower the 95% to 92% as a revenue.	1	
431	Students in 5th grade seem like they are lower academically, but they increase their scores in 6-8th. In 5th grade, 50/50 language instruction	1	
432	The green line is the trajectory of how the 5th grade students have been on a gr(??) trajectory. We need 6 students to be reclassified in Middle School.	1	
433	Need 6 SS to RFEP. 5th Grade Math instruction in Eng (Math). Gr 8 SS performed comparatively higher than neighboring SS.	1	
434	5th grade math scores are lower than ELA	1	
435	Data subtracts 3 stages	0	Needs clarification; has has 3 Biliteracy Stages: Emerging Biliteracy, Expanding Biliteracy, and Full Biliteracy
436	Attendance	1	
437	Upward trajectory after grade 6	1	
438	ELA scores reflect our reseearch	1	
439	Only need to reclassify 6 students	1	
440	Attendance 87%-92%	1	This is true after implementation of Quarantined Independent Study Program (QISP)
441	Upward trajectory in % of students that met	1	
442	End of 5th grade is baseline	1	
443	Quisp has impacted attendance	1	
444	Our new goal for funding is 92% for attendance	1	
445	Our goal is full biliteracy by 7th/8th grade	1	
446	Map testing	1	
447	Attendance is getting better with QISP	1	
448	The one for haven't completed for parent mtg's is not negative because meetings are now on zoom	1	

449	We need to present MOY update by 2/28 - supplement doc - metrics update - implementation & expenditure	1	
450	88% QISP attendance -> 92% w/ Red folders	1	
451	8th grade griyo us high stakes!!! Best to RFEP by 7th	1	
452	Voter participation way up 20some to 80% :)	1	
453	2020 = 0 because of covid students didnt take CAASPP (ELA or Math)	1	
454	# at end of graph is % of students who met standard in CAASP ELA	1	
455	Look for an upward trajectory from 5th -> 8th grade	1	
456	92% is new attendance goal this year	1	
457	AB130 requires the school to share budget with parents	1	
458	The red is absences - Aug/Sept 88% goal is now 92%	1	
459	We need to be able to provide data related to this ??? for charter renewal - budget, absenses, ELA, Math	1	
460	NOt meeting our goals in chronic absenteeism	1	
461	5th grade slump due to math in english	1	
462	5th grade slump -> language curriculum	1	
463	Need a narrative for Pandemic irregularities	1	

464	The Pandemic has wreaked havoc on us	1	
465	3rd grade is the end of the emerging biliteracy stage & our state testing baseline data	1	
466	Overall there is a growth of almost doubled from 5th to 8th	1	
467	We need to have a good narrative to explain Pandemic yrs	1	
468	Att. @ 92% w/ QISP help	1	
469	Based on testing - reaching cohort goal in (CAASPP) ELA, Math and EL reclass	1	
470	sts doing better than state	1	
471	QISP has impacted scores/attendance	1	
472	We need a MOY LCAP	1	
473	Although we meet voter participation, participation increased from 29-80%	1	
474	Attendance has declined from Dile. Even with QISP its below 97%	1	
475	Baseline data, Attendance w/ Red Folder	1	
476	Red in funding not in red because of QISP	1	
477	Cohort trends by grade + graduation year, 2020 0% standard met LAS MATH CAASPP	1	

478	Goal: Student growth Students go down during 5th when math is in english	1	
479	w/ QISP numbers have changed (positive) voting/participation gone up	1	
480	suspension went up but @ the first few months of school (TikTok)	1	
481	Annual LCAP	1	
482	The variances #'s are not including Jan	1	
483	w/ QISP #'s have changed in regards to absences which is good because it went up	1	
484	The #'s in red are not as big because our absences went up	1	
485	Attendance has declined from FY21 -> FY22	1	
486	from 5th - 6th, there is a huge gain	1	
487	end of 5th is benchmark	1	
488	math dip in 5th (what can we do? how can we support.)	1	
489	our new % is [92%] for attendance (for funding)	1	
490	Upward pattern for 8th grade ELA performance 5th still has spanish as primary language we look as baseline data for comparison. Baseline 5th	1	
491	End of 5th grade is baseline	1	
492	Baseline Date/Improvement w/ QISP	1	
493	88% -> 92% attendance	1	
494	Goals and actions being taken to be responsive to students SE perception and data drive academic improvement	1	
495	Contributing is the distribution/application of funding	1	
496	State wide dip in data. 5 has most significant dip.	1	
497	Original budget has been impacted by COVID, QISP has helped	1	
498	Grant funding needs to be spent on service for students	1	

499	the red -> \$ variance is kid absences - QISP lowered to 92% from 95%	1	
500	ELA follows trajectory, 5th grade is benchmark	1	
501	QISP work is helping!	1	
502	8th grade cohorts finished letter on ELA compared to Math	1	
503	ELA data does reflect LAS 3-stage biliteracy progression	1	
504	Baseline data starts at 5th, red folder/QISP attendance improvement	1	
505	Pg 1: Funding/budget Pg 2 Pg 4 Pg 5 Huge Growth from 5th - 8th Pg 6: Red folder/QISP has helped meet goal.	1	
506	2019 - good (all through out). ELA & Math state testing trends for 3rd - 8th from 2015 - now	1	
507	ELA data is reflective of our 3 stages of progression.	1	
508	with QISP #'s have changed (positive) voter (parent) participation up	1	
509	Green is awesome! QISP #'s are important b/c it revolves around \$, Attendance, progress.	1	
510	downward in 2020 b/c of covid	1	
511	There's a 5th grade slump	1	
512	Baseline data/improvement in attendance	1	
513	QISP red folders worth it!!	1	
514	Attendance was affected by discipline at the beginning of the year	1	
515	Attendance decline 88% before QIS. Even with QISP still - 90% (our goal)	1	
516	Need to put a pandemic narrative for charter renewal	1	
517	Plan and goals for the year	1	
518	I understood what the LCAP is	1	

519	Have a better understanding on how to overall plan works	1	
520	QUPS has helped improved budget	1	
521	Pandemic impacted some goals, QISP helped w/ attendance	1	
522	Attendance decline	1	
523	Attendance % same for all subgroups	1	
524	Baseline data starts in 5th grade	1	
525	MAP growth in a new goal, yet to be announced. we met all metrics (SPED not represented due to CII) - Math exceeded state in all by at least 17 points, better in subgroups - ELA exceeded state in all by 1-26% EL by 26%	1	
526	Overall, a greater # of the same cohort of students performed higher on ELA + MATH SBAC in 8th grade compared to when they were in 5th	1	
527	Overall growth	1	
528	Dip in 5th gr MATH; improved attendance	1	
529	Not meeting goal of <3% chronic absenteeism	1	
530	that there are numerous acronyms and it would be helpful to have a page of academic meanings	1	
531	About progress shown in graphs (discussed in staff meeting)	1	
532	5th grade tends to score low in math	1	
533	ELA data is reflective of our 3 stages of progression	1	
534	We need a good narrative with data	1	
535	Huge growth from 5th - 8th grade	1	
536	Testing since 2015	1	
537	Baseline end of 5th	1	
538	5th grade is the transition	1	
539	During quarantine at home many scores went down	1	
540	LAS met attendance goal for FY21	1	Technically, this is because of the distance learning state attendance law uniquely to FY21.
541	Attendance has decreased for FY22	1	

542	We need 6 students reclassified	1	
543	Tracking begins in 5th grade	1	
544	Students at about 40-50% of grade level by end of 8th grade. Growth after 5th grade	1	
545	Different curriculum	1	
546	COVID has impacted many things	1	
547	Suspension rates are not too high. Pandemic sucks	1	
548	I want to learn how to speak English	1	
549	After reading what was shared via attachments (THX Ms Teejay)...my role and responsibilities are 'to serve as an advisory body on the development of EL's curriculum/progress/training of teachers'...etc	1	
550	I know it's a language academy	1	

FY22	SPANISH (SABER)		
429	AB130 requiere que LEA muestren una actualización del LCAP anual, a mitad de año. Debe entregarse antes del 28 de febrero de 2022. El MOY debe explicar cómo se implementó y cómo se gastó. (Plan y cuánto)?	1	El suplemento LCAP debía compartirse con la Mesa de LAS antes del 28/02/22.
430	Las ausencias significan disminuciones en el presupuesto Bajar del 95% al 92% como ingreso.	1	
431	Los estudiantes de 5º grado parecen estar más bajos académicamente, pero aumentan sus puntajes en 6º a 8º. En 5to grado, instrucción de idiomas 50/50	1	
432	La línea verde es la trayectoria de cómo han ido los alumnos de 5º grado en una trayectoria gr(??). Necesitamos 6 estudiantes para ser reclasificados en la Escuela Intermedia.	1	
433	Necesita 6 SS de RFEP. Instrucción de Matemáticas de 5º Grado en Ing (Matemáticas). Gr 8 SS se desempeñó comparativamente más alto que el SS.	1	
434	Los puntajes de matemáticas de quinto grado son más bajos que los de ELA	1	
435	Los datos restan 3 etapas	0	Necesita aclaración; tiene 3 etapas de alfabetización bilingüe: alfabetización bilingüe emergente, alfabetización bilingüe en expansión y alfabetización bilingüe completo
436	Asistencia	1	
437	Trayectoria ascendente después del grado 6	1	
438	Los puntajes de ELA reflejan nuestra investigación	1	
439	Solo falta reclasificar a 6 alumnos	1	
440	Asistencia 87%-92%	1	Esto es cierto después de la implementación del Programa de estudio independiente en cuarentena (QISP)
441	Trayectoria ascendente en % de estudiantes que cumplieron	1	
442	El final del quinto grado es la línea de base	1	
443	QISP ha impactado la asistencia	1	
444	Nuestra nueva meta de financiamiento es 92% de asistencia.	1	
445	Nuestro objetivo es la alfabetización bilingüe completa para el 7.º y 8.º grado.	1	
446	Prueba de mapas	1	
447	La asistencia está mejorando con QISP	1	
448	El de no se ha completado para las reuniones de padres no es negativo porque las reuniones ahora están en zoom	1	

449	Necesitamos presentar la actualización de MOY antes del 2/28 - documento complementario - actualización de métricas - implementación y gastos	1	
450	88 % de asistencia QISP -> 92 % con carpetas rojas	1	
451	8vo grado griyo nos apuestas altas!!! Mejor a la RFEP el 7	1	
452	La participación de los votantes aumentó de 20 a 80% :)	1	
453	2020 = 0 debido a que los estudiantes covid no tomaron CAASPP (ELA o Matemáticas)	1	
454	# al final del gráfico es el % de estudiantes que cumplieron con el nivel en CAASP ELA	1	
455	Busque una trayectoria ascendente de 5º -> 8º grado	1	
456	92% es la nueva meta de asistencia este año	1	
457	AB130 requiere que la escuela comparta el presupuesto con los padres	1	
458	El rojo son las ausencias: el objetivo del 88 % de agosto/septiembre es ahora del 92 %	1	
459	Necesitamos poder proporcionar datos relacionados con esto ??? para renovación de chárter - presupuesto, ausencias, ELA, Matemáticas	1	
460	NO cumplir nuestras metas en ausentismo crónico	1	
461	Recesión de quinto grado debido a las matemáticas en inglés.	1	
462	Recesión de 5to grado -> plan de estudios de idiomas	1	
463	Necesita una narrativa para las irregularidades pandémicas	1	

464	La Pandemia nos ha hecho	1	
465	El 3er grado es el final de la etapa emergente de alfabetización bilingüe y los datos de referencia de nuestras pruebas estatales	1	
466	En general, hay un crecimiento de casi el doble del 5to al 8to	1	
467	Necesitamos tener una buena narrativa para explicar los años de pandemia	1	
468	Att. @ 92% con ayuda de QISP	1	
469	Basado en las pruebas: alcanzar la meta de grupo en (CAASPP) ELA, Matemáticas y reclasificación de EL	1	
470	sts esta haciendo mejor que el estado	1	
471	QISP ha afectado los puntajes/la asistencia	1	
472	Necesitamos un MOY LCAP	1	
473	Aunque nos encontramos con la participación de los votantes, la participación aumentó del 29-80%	1	
474	La asistencia ha disminuido de Dile. Incluso con QISP está por debajo del 97%	1	
475	Datos de referencia, asistencia con carpeta roja	1	
476	Rojo en financiación no en rojo debido a QISP	1	
477	Tendencias de cohortes por grado + año de graduación, 2020 0 % de cumplimiento del nivel LAS MATH CAASPP	1	

478	Meta: Crecimiento estudiantil Los estudiantes bajan durante el quinto cuando las matemáticas están en inglés	1	
479	con los números QISP han cambiado (positivo) la votación/participación aumentó	1	
480	la suspensión subió pero @ los primeros meses de clases (TikTok)	1	
481	LCAP anual	1	
482	Los números de las variaciones no incluyen Enero	1	
483	w/QISP #'s han cambiado con respecto a las ausencias, lo cual es bueno porque subió	1	
484	Los # en rojo no son tan grandes porque aumentaron nuestras ausencias	1	
485	La asistencia ha disminuido desde FY21 -> FY22	1	
486	del 5 al 6, hay una gran ganancia	1	
487	el final del quinto es el punto de referencia	1	
488	inmersión matemática en quinto (¿qué podemos hacer? ¿cómo podemos apoyar?)	1	
489	nuestro nuevo % es [92%] para asistencia (para financiamiento)	1	
490	Patrón ascendente para el rendimiento en ELA de 8.º grado. 5.º todavía tiene el español como idioma principal. Consideramos datos de referencia para comparar. Línea de base 5	1	
491	El final del quinto grado es la línea de base	1	
492	Fecha de referencia/Mejora con QISP	1	
493	88% -> 92% asistencia	1	
494	Las metas y las acciones que se están tomando para responder a la percepción de SE de los estudiantes y los datos impulsan la mejora académica	1	
495	Contribuir es la distribución/aplicación de fondos	1	
496	Caída de datos en todo el estado. 5to grado tiene el buzamiento más significativo.	1	
497	El presupuesto original se ha visto afectado por COVID, QISP ha ayudado	1	
498	Los fondos de la subvención deben gastarse en servicios para los estudiantes.	1	

499	la variación roja -> \$ es ausencias de niños: QISP se redujo del 95 % al 92 %	1	
500	ELA sigue la trayectoria, el quinto grado es el punto de referencia	1	
501	¡El trabajo de QISP está ayudando!	1	
502	Los grupos de octavo grado terminaron la letra en ELA en comparación con Matemáticas	1	
503	Los datos de ELA reflejan la progresión de la alfabetización bilingüe de 3 etapas LAS	1	
504	Los datos de línea de base comienzan en 5to grado, carpeta roja/mejora de asistencia QISP	1	
505	Pág. 1: Financiamiento/presupuesto Pág. 2 Pág. 4 Pág. 5 Enorme crecimiento del 5º al 8º Pág. 6: Carpeta roja/QISP ha ayudado a alcanzar la meta.	1	
506	2019 - bueno (en general). Tendencias de las pruebas estatales de ELA y Matemáticas del 3 al 8 desde 2015 hasta ahora	1	
507	Los datos de ELA reflejan nuestras 3 etapas de progresión.	1	
508	con QISP #'s han cambiado (positivo) la participación de votantes (padres) hacia arriba	1	
509	¡El verde es increíble! Los números de QISP son importantes porque giran alrededor del dinero, asistencia y progreso.	1	
510	bajo en 2020 b/c de covid	1	
511	Hay una depresión de quinto grado	1	
512	Datos de referencia/mejora en la asistencia	1	
513	Las carpetas rojas de QISP valen la pena!!	1	
514	La asistencia se vio afectada por la disciplina al comienzo del año.	1	
515	Disminución de asistencia 88% antes de QISP. Incluso con QISP todavía - 90% (nuestro objetivo)	1	
516	Necesidad de poner una narrativa de pandemia para la renovación	1	
517	Plan y metas para el año.	1	
518	Entendí lo que es el LCAP	1	
519	Tener una mejor comprensión de cómo funciona el plan general	1	

520	QUPS ha ayudado a mejorar el presupuesto	1	
521	La pandemia afectó algunos objetivos, QISP ayudó con la asistencia	1	
522	Disminución de la asistencia	1	
523	% de asistencia igual para todos los subgrupos	1	
524	Los datos de referencia comienzan en quinto grado	1	
525	MAP crecimiento en una nueva meta, aún por anunciar. cumplimos con todas las métricas (SPED no representado debido a CII) - Matemáticas superó al estado en todos por al menos 17 puntos, mejor en subgrupos - ELA superó al estado en todos por 1-26% EL por 26%	1	
526	En general, un mayor número del mismo grupo de estudiantes se desempeñó mejor en ELA + MATH SBAC en 8.º grado en comparación con cuando estaban en 5.º	1	
527	Crecimiento general	1	
528	Sumergir en 5º gr MATH; asistencia mejorada	1	
529	No alcanzar la meta de <3% de ausentismo crónico	1	
530	que existen numerosas siglas y sería útil tener una página de significados académicos	1	
531	Acerca del progreso que se muestra en los gráficos (discutido en la reunión del personal)	1	
532	5to grado obtiene puntajes bajos en matemáticas	1	
533	Los datos de ELA reflejan nuestras 3 etapas de progresión	1	
534	Necesitamos una buena narrativa con datos	1	
535	Enorme crecimiento de 5to a 8vo grado	1	
536	Pruebas desde 2015	1	
537	Línea de base al final del quinto grado	1	
538	5to grado es la transición	1	
539	Durante la cuarentena en casa bajaron muchos puntajes	1	
540	LAS cumplió la meta de asistencia para el año fiscal 21	1	Técnicamente, esto se debe a la ley de asistencia estatal de aprendizaje a distancia único al año fiscal 21.
541	La asistencia ha disminuido para el año fiscal 22	1	
542	Necesitamos 6 estudiantes reclasificados	1	

543	El seguimiento comienza en quinto grado	1	
544	Estudiantes en alrededor del 40-50% del nivel de grado al final del 8.º grado. Crecimiento después del quinto grado	1	
545	Plan de estudios diferente	1	
546	COVID ha impactado muchas cosas	1	
547	Las tarifas de suspensión no son demasiado altas. La pandemia apesta	1	
548	Quiero aprender a hablar inglés		
549	Después de leer lo que se compartió a través de los archivos adjuntos (GRACIAS Sra. Teejay)... mi función y responsabilidades son 'servir como cuerpo asesor en el desarrollo del plan de estudios/progreso/capacitación de maestros' de EL'... etc.		
550	Se que es una academia de lenguaje		

FY22	ENGLISH (WANT TO KNOW)	
389	What is ARPA & ESSER 3	ARPA= American Rescue Plan Act and ESSER 3= Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER). Both are funding sources from the government to address the effects of COVID-19 pandemic to public schooling.
390	Where is it spent? How will it be presented to parents	All LAS compliance documents: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
391	Do we know the rate/average of students RFEP'd per year?	For FY21, RFEP rate for the Gr8 Cohort is 76%. The LAS Goal is 70%. In the recent years, LAS has nearly met/met the goal.
392	What's our average of RFEP's in middle school per year?	For FY21, RFEP rate for the Gr8 Cohort is 76%. The LAS Goal is 70%. In the recent years, LAS has nearly met/met the goal.
393	What happens from 5th-8th for growth?	Historically, LAS has shown an upward trajectory in ELA and Math CAASPP cohort performance from Gr5 to Gr8.
394	Is it the transition of language?	Historically, we have seen a drop in Gr5 math CAASPP scores. We assume that the fact that it is the first time that math is taught in English, that this contributes to such trend.
395	What is the rate of reclassification per year? What is average?	This rate varies depending on the each cohort's composition. A more important data to focus on is the RFEP rate of each cohort as they finish Gr8.
396	Why is math lower?	Historically, we have seen a drop in Gr5 math CAASPP scores. We assume that the fact that it is the first time that math is taught in English, that this contributes to such trend.
397	How will distance learning affects scores?	We have seen the short-term effects of DiLe and we have yet to witness the full long-term ramifications of the C-19 pandemic schoolwide.
398	How can we create an intervention program for math?	We look forward to reviewing the efficacy of our literacy interventions this year and taking our learnings to see the feasibility of extra support for math.
399	Final attendance?	LAS looks forward to the final attendance rate as we implement QISP.
400	How will COVID (2023) affect this pattern	We have seen the short-term effects of DiLe and we have yet to witness the full long-term ramifications of the C-19 pandemic schoolwide.
401	What is the rate of reclassification per year?	This rate varies depending on the each cohort's composition. A more important data to focus on is the RFEP rate of each cohort as they finish Gr8.
402	Who is the red dotted line (small)?	In reference to the Brostrom Graph, that line represents the performance of FY16 Cohort in ELA.
403	Can 2015, 2016 into cleared?	Question needs further clarification
404	Why is math so low compared to language arts	At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. Usually, we see an upward trajectory in math by middle school.
405	What will the new summer programs include?	We have an opportunity for a more creative summer school program for the FY22 with the additional ARPA and ESSER 3 funds. TBD.
406	If we are going to continue w/ testing this school year -> Spanish <-	Yes, as written on the LAS Charter, LAS will administer all required state tests this year.
407	Kinder camp?	Yes, Kinder Camp will take place for the FY22 summer school.
408	How the money improves after we turn in all our qisp paperwork	Yes; as QISP are completed by students who needed to quarantine due to C19, LAS can count these for attendance under independent study.
409	Will after school enrichment begin again for next school year?	Yes; this is the tentative plan.
410	How is our forecast? Not looking good?	It's too early to conclude at this point.

411	How to help 5th grade in math - Big drop on tests (though other schools drop to our drop is greater) Maybe language of instruction is a factor	At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. Usually, we see an upward trajectory in math by middle school.
412	Not sure how to interpret graph on pg 2? Attendance by subgroup?	Yes; attendance goal needs to be disaggregated by subgroups as well.
413	Were all/most grades on an upward trajectory? What are the #'s w/ the year at right of graph? # grads?	Yes; the EndOfStage 3 (EOS 3) Gr8 data is typically what LAS publicly reports due to the fact that we are a 90-10 dual immersion program.
414	Is 5th or 6th grade baseline for data?	CAASPP data at the end of Gr5 serves as the baseline for the EOS 3 Gr8 analysis for each cohort.
415	Will the tech. literacy with Covid help with improvement in CAASP?	LAS strategically design and build learning infrastructure that further support students under various circumstances - including schooling during a pandemic. It is the hope that it will show in students' overall achievement in all assessments, including CAASPP.
416	What can we do to support 5th grade math "slump" -> resources, span -> Eng. switch, etc.	At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. Usually, we see an upward trajectory in math by middle school. That said, in FY22 LAS has expanded teacher support via three math teacher lead positions.
417	When is this shared? How is it shared?	All LAS compliance documents: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
418	Is this what is paying for interventions? How is it spent?	ARPA= American Rescue Plan Act and ESSER 3= Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER). Both are funding sources from the government to address the effects of COVID-19 pandemic to public schooling. All LAS compliance documents: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
419	How did EL's do in 21' How many FREP still needed?	For FY21, LAS met its RFEP goal of 70% or higher by EOS 3 Gr8, with 76% of students who started as ELs being redesignated to RFEP by the end of Gr8.
420	How is that being addressed?	Middle school staff knows that for FY22, we need at least 4 EL students to reclassify by the end of Gr8 in order to meet the LAS goal of 70%.
421	What would 2020 cohorts have looked like in 8th grade? What supports can we put in to support grade students in 6th-8th math	Good question; for the FY22 LAS has expanded teacher support via three math teacher lead positions. Along with math after-school interventions, and hopefully, along with further teacher support, students will continue to show an upward trajectory of achievement for math.
422	How can we support through the change and stick to the model	This is a complicated question that can only be answered with the same complexity. The bottom line is that LAS is a data driven school and every year, we study the alphas and deltas of our program and make changes accordingly.
423	How are other districts writing their narratives?	All districts and schools throughout the state
424	Where do go from here?	The LAS Charter defines our goals as a school. On a yearly basis, all updated LAS compliance documents delineating our actions to meet our charter goals: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
425	How are 3rd graders doing w/ assessments in math spanish?	TDB

426	What happened between 5th - 8th that they grow so much?	At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. Usually, we see an upward trajectory in math by middle school. Another variable to consider is the change of math curriculum from Gr5 to middle school.
427	Why, what happens from 5-8	At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. Usually, we see an upward trajectory in math by middle school. Another variable to consider is the change of math curriculum from Gr5 to middle school.
428	why is math always low compared to language art	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
429	How are increasing student absence	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
430	Chronis absentee increase from 3% - 4%	True statement for FY21
431	How do we fix absences	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
432	What does this mean for LAS?/LAS teachers?/LAS students ?	The LAS Charter defines our goals as a school. On a yearly basis, all updated LAS compliance documents delineating our actions to meet our charter goals: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
433	Support language and curriculum 4 students?	Question needs further clarification
434	Why is math lower than ELA?	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
435	Summer school?	Yes, LAS plans to have summer school programs for the FY22.
436	Are LCAP's budget + overview for parents just a LAS thing because we are small in comparison? LEA vs LCAP?	All schools/districts in CA need to have a publicly accessible and annually reviewed and updated LCAP.
437	How is this presented to parents? Are we spending our money wisely?	The LAS Charter defines our goals as a school. On a yearly basis, all updated LAS compliance documents delineating our actions to meet our charter goals: LCAP, LCAP Supplement, SPSA, Board Approved Budgets are posted on the school's website and presented to the Parent Council, Parent Association, ELAC, SSC and LAS School Board
438	Why is math lower than ELA?	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
439	What can we do in 5th grade as a team/school to have #'s go up in math?	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
440	How does this affect our FY22 money wise?	LAS looks forward to the final attendance rate as we implement QISP.
441	what would have happened if sts had tested in 2020!?	Thank you for your question.
442	Can the 2015,16 #'s be clearer	Thank you for your suggestion.
443	How can we get math intervention going?	Math intervention was implemented during the spring by classroom teachers.

444	What will summer school programs include?	LAS staff conducted a professional development day with focus on designing summer programs for FY22 that include core subject instruction as well as SEL and enrichment activities.
445	Can 2015/2016 be clearer?	Thank you for your suggestion.
446	Can reclassification be addressed before 8th grade	Dual immersion research states that it takes 5-7 years for biliteracy to be comparable to native like proficiency; therefore, reclassification for the majority of EL's in middle school is an expected trajectory.
447	Subgroup Chronic absenteeism	Thank you for your statement.
448	Is this document a year of creation?	LCAP Supplement reflects the mid-year progress towards our annually approved LCAP goals.
449	How will covid further impact funding/allocations?	Thus far, there have been additional funding to address learning loss due to the pandemic.
450	Factors? Language? COVID? Support for Math intervention	Thank you for your questions. Please refer to answers above re: your several topics.
451	For one year only actions what is the conditions to continue those goals.	LAS educational partners will gather again and review LCAP goals and actions and check which remains relevant for the upcoming year.
452	Implementation of the services (page 7)	Thank you for your statement.
453	How much more will the absences drop from January?	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
454	How will the pandemic learning affect the scores? How to give more support in math?	We've seen overall drop in student performance since the pandemic. Re: math: There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
455	How can we bridge the gap 5th to 6th? our grammar work together is a start!	Yes; our PD work this year hopefully will transpire into strengthening learning in those grade levels.
456	What happened to 2019 cohort 8th data?	CAASPP testing was cancelled statewide due to the school closures.
457	How will the 2019-2020 lack of data be represented?	CAASPP testing was cancelled statewide due to the school closures. This is well taken into consideration for charter renewal.
458	How to address absenteeism?	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
459	Why is math the lowest!	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
460	How will we represent yr of testing	Question needs further clarification
461	Why is math lower than ELA	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
462	How do we plan to support sts. From the transition of 5 - MS for math.	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure. This year, LAS created Math Teacher Leads who supported grade level cohorts.
463	Why did 2017 start in 6th?	Question needs further clarification
464	how can we support + change curriculum w/ our standards	This is a good question that continues to be addressed during professional development and planning days.

465	Will charter be held harmless for covid attendance?	As of now, all schools are expected to meet expected in-person attendance goals.
466	Next Steps!	Thank you for your statement.
467	How is this data comparable with surrounded schools	CAASPP testing was cancelled statewide due to the school closures. This is taken into consideration for charter renewal.
468	92%?	Question needs further clarification
469	How do we compare to other schools?	Since state testing was optional in FY20, it'll be impossible to make such comparison.
470	How do we fix absentees?	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
471	How to read it	Question needs further clarification
472	Why theres a 1 in childcare for parent meeting	Due to the C19 protocols, parent meetings in FY22 have been via ZOOM and this line item has not been expensed; therefore, the progress marking of "1".
473	SARB process	Question needs further clarification
474	Do all subgroups have the same attendance?	Subgroup attendance goals are set to be within 2% of the school-wide attendance goal.
475	IS the attendance % same for all subgroups in '22	No; please refer to the LCAP Supplement document for specific varied percentages.
476	What is SED? What is MOY?	SED= Socioeconomic Disadvantaged and MOY= Middle of the Year
477	What leads to such a big difference?	Question needs further clarification
478	Variance? 5th in statewind trad? Is the 92% attendance really uniform among subgroups?	Distancel Learning (DiLe) state law re: attendance counting kept all schools at the previous year's attendance rate.
479	Why is that? In 5th Math is taught in ENg	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
480	How do we get 6 more kids RFEP	This is a collective focus particularly for the middle school team.
481	Curriculum that aligns with MS better	Thank you for your statement.
482	How do we do that?	This is a collective focus particularly for the middle school team.
483	What does contributing refer to?	Question needs further clarification
484	We questioned the summer school plans and if we were offering Kinder Camp?	LAS staff conducted a professional development day with focus on designing summer programs for FY22, including Kinder Camp, that include core subject instruction as well as SEL and enrichment activities.
485	Why is math progress lower than language arts?	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
486	What happened in 2019 that led to us scoring well	Prior to the pandemic closures, LAS has shown continued upward trajectory in its academic performance.
487	What will Dile reflect this trajectory?	TBD
488	How will this affect renewal?	TBD
489	What is CAASPP?	CAASPP= California Assessment of Student Performance and Progress
490	When will the test be taken this year?	State testing window is between March and May.
491	How to improve 5-8th grade rate?	Question needs further clarification
492	How does SPED get affected for absence?	SPED is a LAS subgroup and hence, monitored for all charter/LCAP milestone goals.
493	What happens if we dont meet goal?	LAS Charter is renewed every five years. If the charter does not meet its goals, the school may not be renewed.

494	What is being done other than calls?	Question needs further clarification
495	How many do we average?	Question needs further clarification
496	How do we fix attendance?	FY22 attendance counting was difficult in the beginning of the year due to C19 protocols and quarantine mandates. Hopefully, LAS can see a better attendance rate after the implementation of QISP.
497	No CASSPP in 2020?	CAASPP testing was cancelled statewide due to the school closures. This is taken into consideration for charter renewal.
498	How to support change in language and curriculum in 5th and 6th	Question needs further clarification
499	Why do struggle with math more	There are a few variables to consider such as: At LAS, math is taught in Spanish until Gr4; however, mandated state testing in English begins in Gr3. This could be a major variable for the lower math scores in the early testing years. That said, math instruction could still improve for sure.
500	When will this info be discussed further?	Academic achievement analysis, learning loss due to the C19 schooling interruptions and teaching and learning support structures are standing agenda in all of LAS educational partner meetings this recent years.
501	I want to learn English	Although we have offered English classes for families in the past, we currently do not have them.
502	At what point do teachers have a say in how the funds are spent? Do they have say? Are all teachers trained to provide ELD instruction and/or reading intervention support? Why are all parent committees/clubs ran/directed by a school staff? (ie PC, PA, Parents as Partners) Is there an ELAC member part of the finance committee?	Teachers are welcome to attend Finance Committee meetings and have a voice via their cohort representatives. PD for ELD is scheduled in June and August. School committees are directed by staff as designed by the LAS Charter. ELAC members are always welcome to attend Finance Committee meetings as well.
503	I understand that our time is limited and our academic school year is coming to an end, sooner than later yet, I'd like to support in this work, I'd love to help in this process...where can we begin?	Thank you for attending our parent meetings via ZOOM and for completing this survey. Feel free to contact the office for further inquiry on any topics. For LCAP or LAS Charter, contact tbersola@lasac.info.
504	What age is required to be a student there? And what other language do you teach?	

FY22	SPANISH (Quieren SABER)	Translation Column
389	Que es ARPA & ESSER 3?	ARPA= Ley del Plan de Rescate Estadounidense y ESSER 3= Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Ambos son fuentes de financiamiento del gobierno para abordar los efectos de la pandemia de COVID-19 en la educación pública.
390	Dónde se gasta? ¿Cómo se presentará a los padres?	Todos los documentos de cumplimiento de LAS: LCAP, Suplemento de LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la Mesa se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y Sitio escolar de LAS
391	¿Conocemos la tasa/media de alumnos RFEP por año?	Para FY21, la tasa RFEP para el grupo de Gr8 es del 76%. La meta de LAS es 70%. En los últimos años, LAS casi ha alcanzado/cumplido la meta.
392	¿Cuál es nuestro promedio de RFEP en secundaria por año?	Para FY21, la tasa RFEP para el grupo de Gr8 es del 76%. La meta de LAS es 70%. En los últimos años, LAS casi ha alcanzado/cumplido la meta.
393	¿Qué sucede del 5to al 8to grado para el crecimiento?	Históricamente, LAS ha mostrado una trayectoria ascendente en el desempeño de CAASPP de ELA y Matemáticas de Gr5 a Gr8.
394	¿Es la transición del lenguaje?	Históricamente, hemos visto una caída en los puntajes de CAASPP de matemáticas de Gr5. Suponemos que el hecho de que sea la primera vez que se enseña matemáticas en inglés contribuye a tal tendencia.
395	¿Cuál es la tarifa de reclasificación por año? ¿Qué es el promedio?	Esta tasa varía en función de la composición de cada grupo. Un dato más importante en el que centrarse es la tasa de RFEP de cada grupo a medida que finalizan Gr8.
396	¿Por qué las matemáticas son más bajas?	Históricamente, hemos visto una caída en los puntajes de CAASPP de matemáticas de Gr5. Suponemos que el hecho de que sea la primera vez que se enseña matemáticas en inglés contribuye a tal tendencia.
397	¿Cómo afectará el aprendizaje a distancia los puntajes?	Hemos visto los efectos a corto plazo de DiLe y todavía tenemos que presenciar las ramificaciones completas a largo plazo de la pandemia C-19 en toda la escuela.
398	¿Cómo podemos crear un programa de intervención para las matemáticas?	Esperamos revisar la eficacia de nuestras intervenciones de lectoescritura este año y tomar nuestros aprendizajes para ver la viabilidad de apoyo adicional para matemáticas.
399	¿Última asistencia?	LAS espera con interés la tasa de asistencia final a medida que implementamos QISP.
400	¿Cómo afectará COVID (2023) a este patrón?	Hemos visto los efectos a corto plazo de DiLe y todavía tenemos que presenciar las ramificaciones completas a largo plazo de la pandemia C-19 en toda la escuela.
401	¿Cuál es la tasa de reclasificación por año?	Esta tasa varía en función de la composición de cada grupo. Un dato más importante en el que centrarse es la tasa de RFEP de cada grupo a medida que finalizan Gr8.
402	¿Quién es la línea punteada roja (pequeña)?	En referencia al gráfico Brostrom, esa línea representa el rendimiento del grupo FY16 en ELA.
403	¿Puede 2015, 2016 ser mas claro?	La pregunta necesita más aclaraciones
404	¿Por qué las matemáticas son tan bajas en comparación con las artes del lenguaje?	En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Por lo general, vemos una trayectoria ascendente en matemáticas en la escuela secundaria.
405	¿Qué incluirán los nuevos programas de verano?	Tenemos la oportunidad de un programa de escuela de verano más creativo para el año fiscal 22 con los fondos adicionales de ARPA y ESSER 3. Por determinarse.
406	Si vamos a continuar con las pruebas este año escolar -> español <-	Sí, como está escrito en la constitución de LAS, LAS administrará todos los exámenes estatales requeridos este año.
407	Campamento de niños?	Sí, el campamento de kínder se llevará a cabo para la escuela de verano FY22.
408	Cómo mejora el dinero después de que entregamos todos nuestros documentos de qisp	Sí; como QISP es completado por estudiantes que necesitaban estar en cuarentena debido a C19, LAS puede contarlos para asistencia bajo estudio independiente.
409	¿Comenzará nuevamente el enriquecimiento después de la escuela para el próximo año escolar?	Sí; este es el plan tentativo.
410	¿Cómo es nuestro pronóstico? ¿No se esta mirando bien?	Es demasiado pronto para concluir en este punto.
411	Cómo ayudar a 5.º grado en matemáticas - Gran caída en las pruebas (aunque otras escuelas caen, en nuestra la caída es mayor) Tal vez el idioma de instrucción es un factor	En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Por lo general, vemos una trayectoria ascendente en matemáticas en la escuela secundaria.
412	¿No está seguro de cómo interpretar el gráfico en la página 2? ¿Asistencia por subgrupo?	Sí; la meta de asistencia también debe desglosarse por subgrupos.
413	¿Estaban todas/la mayoría de las calificaciones en una trayectoria ascendente? ¿Cuáles son los números con el año a la derecha del gráfico? # graduados?	Sí; los datos de FinDeEtapa 3 (EOS 3) Gr8 son típicamente lo que LAS informa públicamente debido al hecho de que somos un programa de inmersión dual 90-10.

414	¿Es el punto de referencia de 5.º o 6.º grado para los datos?	Los datos de CAASPP al final de Gr5 sirven como referencia para el análisis EOS 3 Gr8 para cada grupo.
415	Será la tecnología. alfabetización con ayuda de Covid con mejora en CAASP?	LAS diseña y construye estratégicamente una infraestructura de aprendizaje que apoya aún más a los estudiantes en diversas circunstancias, incluida la escolarización durante una pandemia. Se espera que se muestre en el rendimiento general de los estudiantes en todas las evaluaciones, incluido el CAASPP.
416	¿Qué podemos hacer para apoyar la "recesión" de matemáticas de quinto grado -> recursos, Español -> Ing. interruptor, etc	En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Por lo general, vemos una trayectoria ascendente en matemáticas en la escuela secundaria. Dicho esto, en el año fiscal 22, LAS ha ampliado el apoyo a los maestros a través de tres puestos de liderazgo para maestros de matemáticas.
417	¿Cuándo se comparte esto? ¿Cómo se comparte?	Todos los documentos de cumplimiento de LAS: LCAP, Suplemento de LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la junta se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y Mesa Directiva escolar de LAS
418	¿Es esto lo que está pagando por las intervenciones? ¿Cómo se gasta?	ARPA= Ley del Plan de Rescate Estadounidense y ESSER 3= Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Ambos son fuentes de financiamiento del gobierno para abordar los efectos de la pandemia de COVID-19 en la educación pública. Todos los documentos de cumplimiento de LAS: LCAP, Suplemento de LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la mesa se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y Mesa Directiva escolar de LAS
419	¿Cómo les fue a los EL en el año 21'? ¿Cuántos FREP aún se necesitan?	Para el año fiscal 21, LAS cumplió su objetivo de RFEP del 70% o más para EOS 3 Gr8, y el 76% de los estudiantes que comenzaron como EL fueron redesignados a RFEP al final del Gr8.
420	¿Cómo se está abordando eso?	El personal de la escuela secundaria sabe que para el año fiscal 22, necesitamos que al menos 4 estudiantes EL se reclasifiquen para fines de Gr8 para cumplir con la meta de LAS del 70%.
421	¿Cómo se verían las cohortes de 2020 en el octavo grado? ¿Qué apoyos podemos poner para apoyar a los estudiantes de grado en matemáticas de 6º a 8º?	Buena pregunta; para el año fiscal 22, LAS ha ampliado el apoyo a los maestros a través de tres puestos principales de maestros de matemáticas. Junto con las intervenciones extracurriculares de matemáticas y, con suerte, junto con más apoyo de los maestros, los estudiantes continuarán mostrando una trayectoria ascendente de rendimiento en matemáticas.
422	¿Cómo podemos apoyar el cambio y apegarnos al modelo?	Esta es una pregunta complicada que solo puede responderse con la misma complejidad. La conclusión es que LAS es una escuela basada en datos y cada año, estudiamos los valores alfa y delta de nuestro programa y hacemos los cambios correspondientes.
423	¿Cómo están escribiendo otros distritos sus narrativas?	Todos los distritos y escuelas en todo el estado
424	¿Adónde ir desde aquí?	La constitución de LAS define nuestras metas como escuela. Todos los años, todos los documentos actualizados de cumplimiento de LAS que describen nuestras acciones para cumplir con los objetivos de nuestra carta: LCAP, Suplemento LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la Mesa se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y la Mesa Directiva de LAS.
425	¿Cómo les está yendo a los estudiantes de 3er grado con las evaluaciones en español de matemáticas?	Por determinarse
426	¿Qué pasó entre el grado 5to y el 8to que crecieron tanto?	En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Por lo general, vemos una trayectoria ascendente en matemáticas en la escuela secundaria. Otra variable a considerar es el cambio del plan de estudios de matemáticas de Gr5 a la secundaria.
427	¿Por qué, qué pasa del 5 al 8?	En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Por lo general, vemos una trayectoria ascendente en matemáticas en la escuela secundaria.
428	¿Por qué las matemáticas siempre son bajas en comparación con el arte del lenguaje?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
429	¿Cómo están aumentando las ausencias de los estudiantes?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Con suerte, LAS puede ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.
430	Aumento de absentismo de Chronis del 3 % al 4 %	Declaración verdadera para el año fiscal 21

431	¿Cómo arreglamos las ausencias?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Con suerte, LAS puede ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.
432	¿Qué significa esto para LAS?/¿Profesores de LAS?/¿Estudiantes de LAS?	La constitución de LAS define nuestras metas como escuela. Todos los años, todos los documentos actualizados de cumplimiento de LAS que describen nuestras acciones para cumplir con los objetivos de nuestra constitución: LCAP, Suplemento LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la Mesa se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y la Mesa Directiva de LAS
433	¿Apoya el idioma y el plan de estudios para los estudiantes?	La pregunta necesita más aclaraciones
434	¿Por qué las matemáticas son más bajas que ELA?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
435	¿Escuela de Verano?	Sí, LAS planea tener programas de escuela de verano para el FY22.
436	¿El presupuesto de LCAP + descripción general para los padres es solo una cosa de LAS porque somos pequeños en comparación? ¿LEA contra LCAP?	Todas las escuelas/distritos de CA deben tener un LCAP accesible al público y revisado y actualizado anualmente.
437	¿Cómo se presenta esto a los padres? ¿Estamos gastando nuestro dinero sabiamente?	La constitución de LAS define nuestras metas como escuela. Todos los años, todos los documentos actualizados de cumplimiento de LAS que describen nuestras acciones para cumplir con los objetivos de nuestra constitución: LCAP, Suplemento LCAP, SPSA, Presupuestos aprobados por la Mesa se publican en el sitio web de la escuela y se presentan al Concilio de padres, Asociación de padres, ELAC, SSC y la Mesa Directiva de LAS
438	¿Por qué las matemáticas son más bajas que ELA?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
439	¿Qué podemos hacer en 5.º grado como equipo/escuela para que aumenten los números en matemáticas?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
440	¿Cómo afecta esto a nuestro dinero del año 22?	LAS espera con interés la tasa de asistencia final a medida que implementamos QISP.
441	¿Qué hubiera pasado si sts hubiera probado en 2020?	Gracias por su pregunta.
442	¿Pueden los 2015,16 #s ser más claros?	Gracias por su sugerencia.
443	¿Cómo podemos poner en pleno funcionamiento la intervención matemática?	La intervención de matemáticas fue implementada durante la primavera por los maestros de salón.
444	¿Qué incluirán los programas de escuela de verano?	El personal de LAS llevó a cabo un día de desarrollo profesional centrado en el diseño de programas de verano para el año fiscal 22 que incluyen instrucción de materias básicas, así como SEL y actividades de enriquecimiento.
445	¿Puede 2015/2016 ser más claro?	Gracias por su sugerencia.
446	¿Se puede abordar la reclasificación antes del octavo grado?	La investigación de inmersión dual establece que se necesitan de 5 a 7 años para que la alfabetización bilingüe sea comparable a la competencia similar a la de los nativos; por lo tanto, la reclasificación para la mayoría de los EL en la secundaria es una trayectoria esperada.
447	Subgrupo Absentismo crónico	Gracias por tu declaración.
448	¿Es este documento un año de creación?	El Suplemento LCAP refleja el progreso de mitad de año hacia nuestras metas de LCAP aprobadas anualmente.
449	¿Cómo afectará covid aún más la financiación/las asignaciones?	Hasta ahora, ha habido financiamiento adicional para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.
450	¿Factores? ¿Idioma? ¿COVID-19? Apoyo para la intervención de Matemáticas	Gracias por sus preguntas. Consulte las respuestas anteriores en relación con sus diversos temas.
451	Por un año solo, cuales son las condiciones para continuar con esas metas.	Los socios educativos de LAS se reunirán nuevamente y revisarán las metas y acciones de LCAP y verificarán cuáles siguen siendo relevantes para el próximo año.
452	Implementación de los servicios (página 7)	Gracias por tu declaración.
453	¿Cuánto más bajarán las ausencias a partir de enero?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Ojalá, LAS pueda ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.

454	¿Cómo afectará el aprendizaje de la pandemia a los puntajes? ¿Cómo dar más apoyo en matemáticas?	Hemos visto una caída general en el rendimiento de los estudiantes desde la pandemia. Sobre: matemáticas: Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
455	¿Cómo podemos cerrar la brecha de 5 a 6? ¡nuestro trabajo de gramática juntos es un comienzo!	Sí; Esperamos que nuestro trabajo de desarrollo profesional de este año resulte en el fortalecimiento del aprendizaje en esos niveles de grado.
456	¿Qué pasó con los datos de la octavo grado cohorte de 2019?	Las pruebas de CAASPP se cancelaron en todo el estado debido al cierre de escuelas.
457	¿Cómo se representará la falta de datos de 2019-2020?	Las pruebas de CAASPP se cancelaron en todo el estado debido al cierre de escuelas. Esto se tiene muy en cuenta para la renovación del chárter.
458	¿Cómo abordar el absentismo?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Con suerte, LAS puede ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.
459	¿Por qué las matemáticas son las más bajas?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
460	¿Cómo representaremos el año de pruebas?	La pregunta necesita más aclaraciones
461	¿Por qué las matemáticas son más bajas que ELA?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
462	¿Cómo planeamos apoyar a sts. Desde la transición de 5 - MS para matemáticas.	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad. Este año, LAS creó Líderes de Maestros de Matemáticas que apoyaron grupos de nivel de grado.
463	¿Por qué el 2017 comenzó en sexto lugar?	La pregunta necesita más aclaraciones
464	¿Cómo podemos apoyar + cambiar el currículo con nuestros estándares?	Esta es una buena pregunta que se sigue abordando durante los días de desarrollo profesional y planificación.
465	¿El charter se mantendrá indemne por la asistencia de covid?	A partir de ahora, se espera que todas las escuelas cumplan con los objetivos de asistencia en persona esperados.
466	¡Próximos pasos!	Gracias por tu declaración.
467	¿Cómo se comparan estos datos con las escuelas rodeadas?	Las pruebas de CAASPP se cancelaron en todo el estado debido al cierre de escuelas. Esto se tiene en cuenta para la renovación del chárter.
468	92%?	La pregunta necesita más aclaraciones
469	¿Cómo nos comparamos con otras escuelas?	Dado que las pruebas estatales eran opcionales en el año fiscal 20, será imposible hacer tal comparación.
470	¿Cómo solucionamos las ausencias?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Ojalá, LAS pueda ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.
471	como leerlo	La pregunta necesita más aclaraciones
472	¿Por qué hay un 1 en el cuidado de niños para la reunión de padres?	Debido a los protocolos C19, las reuniones de padres en el año fiscal 22 se realizaron a través de ZOOM y este gasto no se usó; por lo tanto, la marca de progreso de "1".
473	proceso SARB	La pregunta necesita más aclaraciones
474	¿Todos los subgrupos tienen la misma asistencia?	Las metas de asistencia de los subgrupos se establecen dentro del 2% de la meta de asistencia de toda la escuela.
475	ES el % de asistencia igual para todos los subgrupos en '22	No; consulte el documento Suplemento LCAP para conocer los porcentajes variados específicos.
476	¿Qué es SED? ¿Qué es MOY?	SED= Desfavorecidos Socioeconómicos y MOY= Mitad de Año
477	¿Qué lleva a una diferencia tan grande?	La pregunta necesita más aclaraciones
478	¿Diferencia? 5to en trand de viento estatal? ¿La asistencia del 92% es realmente uniforme entre los subgrupos?	La ley estatal de aprendizaje a distancia (DiLe) sobre: el conteo de asistencia mantuvo a todas las escuelas en la tasa de asistencia del año anterior.

479	¿Porqué es eso? En 5º Matemáticas se enseña en ING	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
480	¿Cómo conseguimos 6 niños más RFEP?	Este es un enfoque colectivo particularmente para el equipo de la escuela intermedia.
481	Plan de estudios que se alinea mejor con la secundaria	Gracias por tu declaración.
482	¿Como hacemos eso?	Este es un enfoque colectivo particularmente para el equipo de la secundaria.
483	¿A qué se refiere contribuir?	La pregunta necesita más aclaraciones
484	Cuestionamos los planes de la escuela de verano y si estábamos ofreciendo Kinder Camp.	El personal de LAS llevó a cabo un día de desarrollo profesional centrado en el diseño de programas de verano para el año fiscal 22, incluido el Campamento de Kinder, que incluyen instrucción de materias básicas, así como SEL y actividades de enriquecimiento.
485	¿Por qué el progreso en matemáticas es más bajo que en artes del lenguaje?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
486	Lo que sucedió en 2019 que nos llevó a anotar bien	Antes de los cierres por la pandemia, LAS ha mostrado una trayectoria ascendente continua en su rendimiento académico.
487	¿Qué reflejará Dile en esta trayectoria?	Por determinarse
488	¿Cómo afectará esto a la renovación?	Por determinarse
489	¿Qué es CAASPP?	CAASPP (por sus siglas en inglés) = Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil
490	¿Cuándo se tomará la prueba este año?	La ventana de prueba estatal es entre marzo y mayo.
491	¿Cómo mejorar la tasa de grado 5-8?	La pregunta necesita más aclaraciones
492	¿Cómo se ve afectado SPED por ausencia?	SPED es un subgrupo de LAS y, por lo tanto, supervisado para todos los objetivos de hitos de LCAP/chárter.
493	¿Qué pasa si no cumplimos la meta?	El Chárter de LAS se renueva cada cinco años. Si la escuela chárter no cumple con sus objetivos, es posible que la escuela no se renueve.
494	¿Qué se está haciendo aparte de las llamadas?	La pregunta necesita más aclaraciones
495	¿Cuántos promediamos?	La pregunta necesita más aclaraciones
496	¿Cómo arreglamos la asistencia?	El conteo de asistencia del año fiscal 22 fue difícil a principios de año debido a los protocolos C19 y los mandatos de cuarentena. Con suerte, LAS puede ver una mejor tasa de asistencia después de la implementación de QISP.
497	¿Sin CASSPP en 2020?	Las pruebas CAASPP se cancelaron en todo el estado debido al cierre de escuelas. Esto se tiene en cuenta para la renovación del chárter.
498	Cómo apoyar el cambio de lenguaje y currículo en 5º y 6º	La pregunta necesita más aclaraciones
499	¿Por qué luchan más con las matemáticas?	Hay algunas variables a considerar tales como: En LAS, las matemáticas se enseñan en español hasta Gr4; sin embargo, las pruebas estatales obligatorias en inglés comienzan en Gr3. Esta podría ser una variable importante para las puntuaciones más bajas en matemáticas en los primeros años de evaluación. Dicho esto, la instrucción de matemáticas aún podría mejorar con seguridad.
500	¿Cuándo se discutirá más esta información?	El análisis del rendimiento académico, la pérdida de aprendizaje debido a las interrupciones escolares del C19 y las estructuras de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje están en la agenda de todas las reuniones de socios educativos de LAS en los últimos años.
501	Quiero aprender ingles	Aunque hemos ofrecido clases de inglés para familias en el pasado, actualmente no las tenemos.
502	¿En qué momento los maestros tienen algo que decir sobre cómo se gastan los fondos? ¿Tienen voz? ¿Están todos los maestros capacitados para brindar instrucción ELD y/o apoyo de intervención de lectura? ¿Por qué todos los comités/clubes de padres son administrados/dirigidos por personal escolar? (es decir, PC, PA, padres como socios) ¿Hay algún miembro de ELAC que forme parte del comité de finanzas?	Los maestros son bienvenidos a asistir a las reuniones del Comité de Finanzas y tener voz a través de sus representantes de grupo. Desarrollo profesional para ELD está programado para junio y agosto. Los comités escolares están dirigidos por el personal según lo diseñado por el Chárter de LAS. Los miembros de ELAC siempre son bienvenidos a asistir a las reuniones del Comité de Finanzas también.
503	Entiendo que nuestro tiempo es limitado y nuestro año académico está llegando a su fin, más temprano que tarde, me gustaría apoyar en este trabajo, me encantaría ayudar en este proceso... ¿por dónde empezamos?	Gracias por asistir a nuestras reuniones de padres a través de ZOOM y por completar esta encuesta. No dude en ponerse en contacto con la oficina para obtener más información sobre cualquier tema. Para LCAP o Chárter de LAS, comuníquese con tbersola@lasac.info.
504	Que edad es requerida para ser estudiante ahy? Y que otro idioma o lengua enseñan?	



Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Finance Committee

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: The Finance Committee met to review the preliminary budget.

Notable expenses include:

- Proposal to update certificated teacher salary schedule (2017) resulting in a salary increase of an estimated \$8,396 per qualifying* teacher/certificated staff on the schedule = \$293,828
 - Comparable to the three largest surrounding districts
 - Sacramento City Unified School District
 - Natomas Unified School District
 - Elk Grove Unified School District
 - Comparable to the similar charter school within Sacramento
 - Natomas Charter School
 - Sol Aureus College Prep
 - Fortune Charter School
- Maintain a 3% growth for all classified staff
- Establish process to determine club advisor stipends (new and existing) = \$2,250
- Extend additional instructional supports(certificated staff - 4.5 FTE/classified staff – 3 FTE) through 2023 = \$149,254
- Appropriate core day interventions = \$50,000

Employee Benefits

- **3100 STRS** – Increase in employer contribution from 16.15% to 19.10% = \$114,149
- **3400 Health & Welfare Benefits** - Increase in cost of health benefits = \$52,537
 - Kaiser - 3% increase
 - Sutter - 2.3% increase
 - WHA - 9.3% increase
 - Lincoln - 8% increase on the dental, Disability and Life are a no-change renewals
 - VSP - no-change renewal

Services and Operations

- Upgrade to TK Playground and other building repair needs

Recommendation: None at this time

Documents Attached:

1. EdTec Presentation
2. Monthly financials with a revised forecast
3. Preliminary Budget Fiscal Year 2022-23 (FY23)

Estimated Time of Presentation: 10 min
Submitted By: School Leadership
Date:05/24/2022

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



Fecha de la Reunión: 27 de mayo del 2022

Tema: Reporte del Comité de Finanzas

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: El Comité de Finanzas se reunió para revisar el presupuesto preliminar.

Los gastos notables incluyen:

- Propuesta para actualizar los salarios de maestros certificados (2017), lo que resulta en un aumento salarial estimado de \$8,396 por maestro/a calificado*/personal certificado = \$293,828
 - Comparable a los tres distritos circundantes más grandes
 - Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
 - Distrito Escolar Unificado de Natomas
 - Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
 - Comparable a la escuela chárter similar a LAS en Sacramento
 - Natomas Charter School
 - Sol Aureus College Prep
 - Fortune Charter School
- Mantener un crecimiento del 3% de salarios para todo el personal clasificado
- Establecer un proceso para determinar los estipendios de los asesores de clubes (nuevos y existentes) = \$2250
- Extender los apoyos educativos adicionales (personal certificado - 4.5 FTE/personal clasificado - 3 FTE) hasta 2023 = \$149,254
- Intervenciones (días centrale) = \$50,000

Beneficios para empleados

- 3100 STRS: aumento en la contribución del empleador del 16,15 % al 19,10 % = \$114 149
- 3400 Beneficios de Salud y Bienestar - Aumento en el costo de los beneficios de salud = \$52,537
 - Kaiser: aumento del 3 %
 - Sutter: aumento del 2,3 %
 - WHA - aumento del 9,3 %
 - Lincoln: un aumento del 8 % en las renovaciones dentales, de discapacidad y de vida son renovaciones sin cambios
 - VSP - renovación sin cambios

Servicios y Operaciones

- Actualización del patio de TK y otras necesidades de reparación de edificios

Recomendación: Ninguna en este momento

Documentos adjuntos:

1. Presentación EdTec
2. Finanzas mensuales con un pronóstico revisado
3. Presupuesto preliminar del año fiscal 2022-23 (FY23)

LAS

Board Financial Update

BRIAN HOLMES & NICK MAWAD

MAY 27, 2022



- 1. 2021-22 Financial Update**
 - A. ADA Update
 - B. 21-22 Forecast Update
 - C. April Forecast vs. January Forecast Comparison
 - D. Monthly Cash Flow Projection

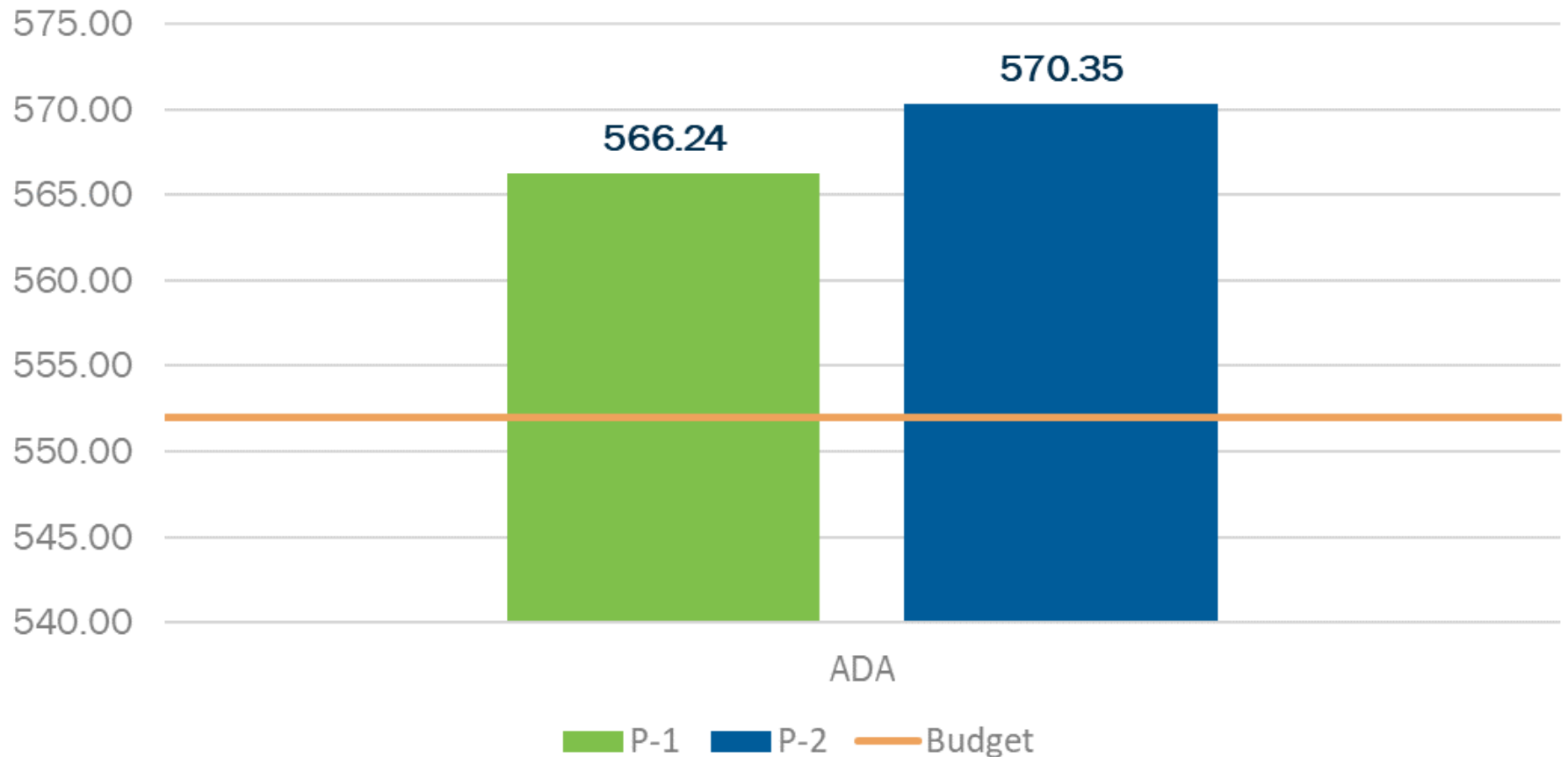
- 2. 2022-23 State Budget Update**
 - A. State Budget Process
 - B. May Revise Summary

- 3. 2022-23 LAS Budgeting**
 - A. Budget Development Process
 - B. 22-23 Forecast
 - C. Multi-Year Projection

2021-22 Financial Update



P-2 ADA came in at 93%, previous forecast was 90%



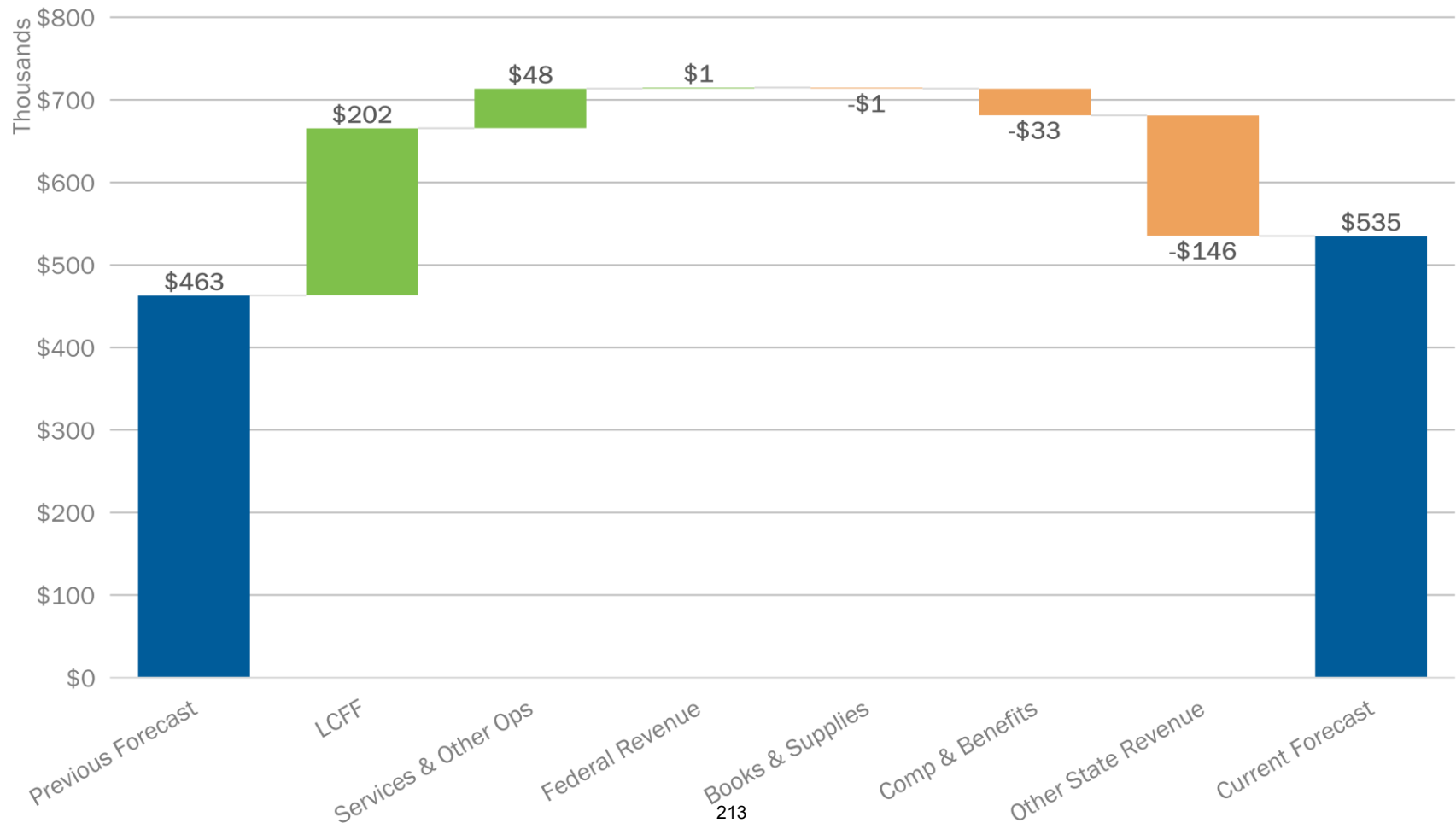
21-22 Forecast Update

		2021-22	2021-22	Variance
		Previous Forecast	Current Forecast	
Revenue	LCFF Entitlement	6,003,945	6,206,415	202,470
	Federal Revenue	889,405	890,718	1,313
	Other State Revenues	1,668,184	1,522,170	(146,014)
	Local Revenues	48,300	48,300	-
	Fundraising and Grants	25,000	25,000	-
	Total Revenue	8,634,834	8,692,603	57,769
Expenses	Compensation and Benefits	5,557,305	5,589,815	(32,510)
	Books and Supplies	750,772	752,268	(1,495)
	Services and Other Operating	1,196,161	1,147,992	48,168
	Depreciation	555,000	555,000	-
	Other Outflows	112,578	112,578	-
	Total Expenses	8,171,816	8,157,653	14,163
Operating Income	463,017	534,950	71,932	
	Beginning Balance (Unaudited)	10,479,415	10,479,415	-
	Operating Income	463,017	534,950	71,932
Ending Fund Balance (incl. Depreciation)		10,942,432	11,014,365	71,932
Ending Fund Balance as % of Expenses		133.9%	135.0%	1.1%

April Forecast vs. February Forecast



Operating Income projection increase by \$72K from February forecast



April Forecast vs. February Forecast

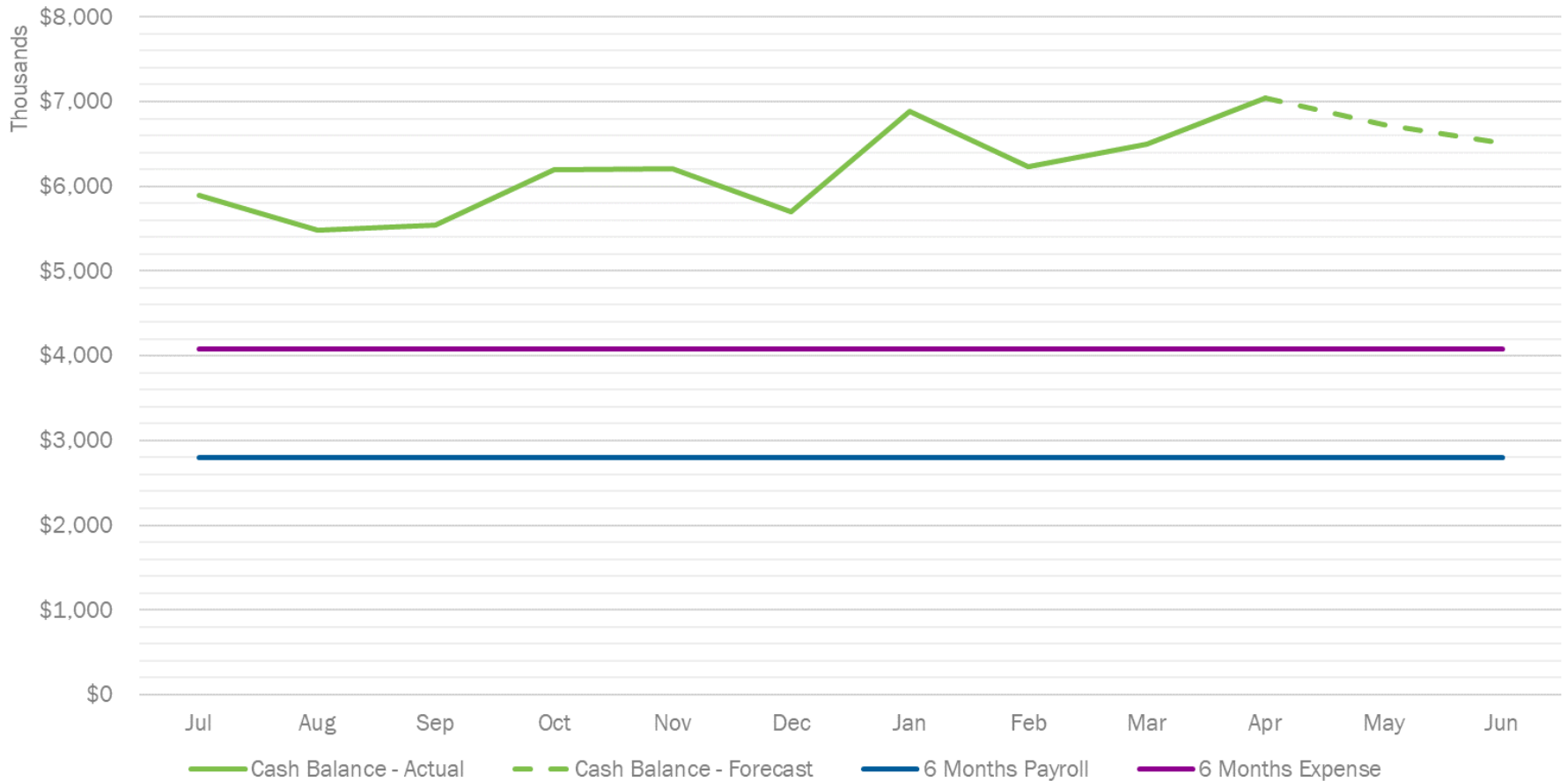


CATEGORY	BOTTOM LINE IMPACT	NOTES
Previous Forecast	463,017	
LCFF	202,470	P-2 ADA came in at 570.35, projection was 551.7
Services & Other Ops	48,168	Decrease in Student Health Services, Janitorial Expense, Conferences, etc.
Federal Revenue	1,313	Updated Title funding apportionments
Books & Supplies	(1,495)	Increase in Educational Software, Non-Classroom Related Equipment
Comp & Benefits	(32,510)	Increased Summer staff forecast
Other State Revenue	(146,014)	Pushed out ELO-P revenue to next year – not a lose in overall Revenue
Current Forecast	534,950	

2021-22 Monthly Cash Flow



Cash flow remains strong and consistent for the foreseeable future

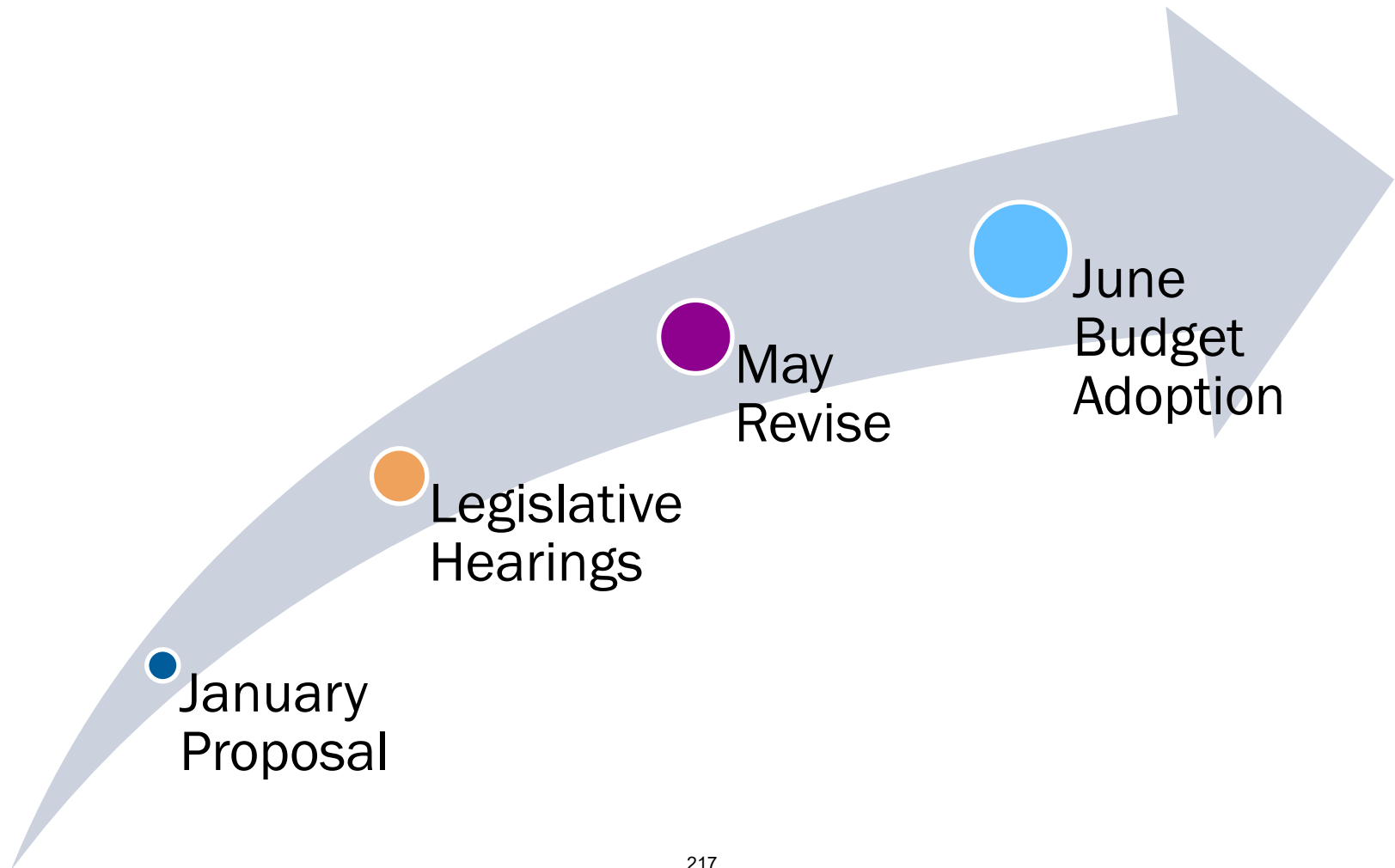


2022-23 State Budget Update



State Budget Process

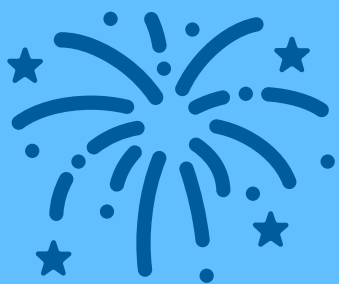
Iterative process with many changes to Governor's Proposal





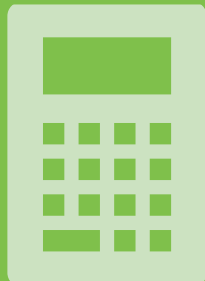
~10% Increase

- 6.56% statutory COLA, minimum legally required
- Plus, \$2.1B base grant increase
- Full increase would be a \$208K increase in LCFF revenue for LAS compared to current budget projection



One-Time Discretionary Grant

- \$8B allocated on per pupil basis
- ~ \$1350-1400 per FY22 ADA
- Staffing, student learning, mental health, etc.
- Would be approximately \$770K in revenue for LAS



FY22 Flexibility in LCFF Driver – LEA's Choice

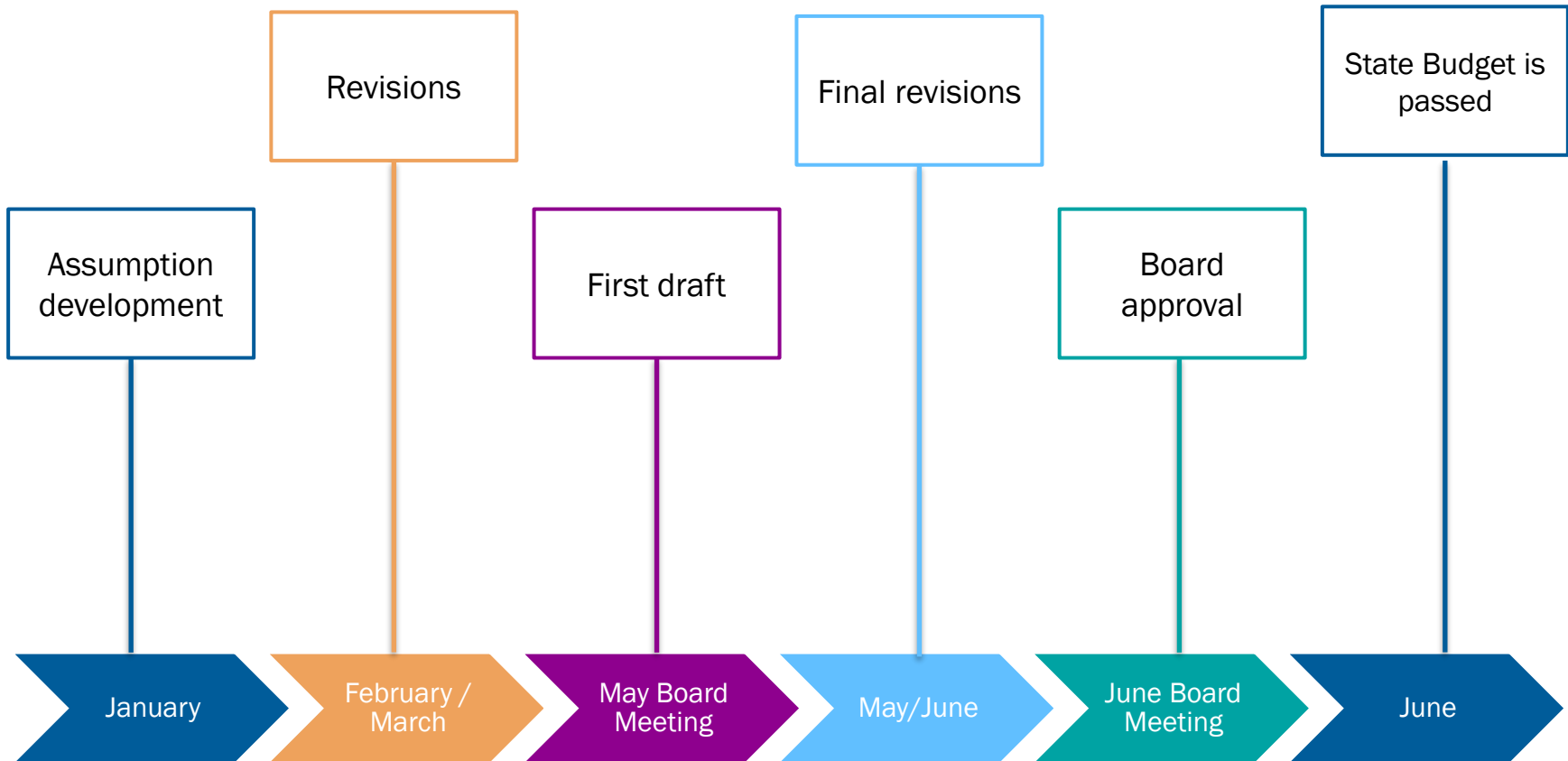
- FY22 P2 ADA or...
- FY22 CALPADS enrollment * FY20 attend. %* or...
- FY21 P2 ADA**

2022-23 LAS Budgeting



Budget Development

Process begins in late winter/early spring with budget approval by June 30



2022-23 Forecast

		2021-22	2022-23	Variance
		Current Forecast	Projected Budget	
Revenue	LCFF Entitlement	6,206,415	6,798,922	592,507
	Federal Revenue	890,718	963,444	72,726
	Other State Revenues	1,522,170	1,731,012	208,842
	Local Revenues	48,300	48,300	-
	Fundraising and Grants	25,000	25,000	-
	Total Revenue	8,692,603	9,566,678	874,075
Expenses	Compensation and Benefits	5,589,815	5,902,533	(312,719)
	Books and Supplies	752,268	479,445	272,823
	Services and Other Operating	1,147,992	2,120,302	(972,310)
	Depreciation	555,000	555,000	-
	Other Outflows	112,578	112,578	-
	Total Expenses	8,157,653	9,169,859	(1,012,206)
	Operating Income	534,950	396,819	(138,131)
	Beginning Balance (Audited)	10,479,415	11,014,365	534,950
	Operating Income	534,950	396,819	(138,131)
Ending Fund Balance (incl. Depreciation)		11,014,365	11,411,184	396,819
Ending Fund Balance as % of Expenses		135.0%	124.4%	-39.2%

Multi-Year Projection

		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
		Current Forecast	Projected Budget	Projected Budget	Projected Budget
Revenue	LCFF Entitlement	6,206,415	6,798,922	7,043,834	7,300,191
	Federal Revenue	890,718	963,444	964,002	300,590
	Other State Revenues	1,522,170	1,731,012	1,731,794	1,736,511
	Local Revenues	48,300	48,300	48,300	48,300
	Fundraising and Grants	25,000	25,000	25,000	25,000
	Total Revenue	8,692,603	9,566,678	9,812,931	9,410,593
Expenses	Compensation and Benefits	5,589,815	5,902,533	5,917,233	6,042,916
	Books and Supplies	752,268	479,445	468,634	478,007
	Services and Other Operating	1,147,992	2,120,302	2,074,307	2,104,212
	Depreciation	555,000	555,000	555,000	555,000
	Other Outflows	112,578	112,578	114,830	117,126
	Total Expenses	8,157,653	9,169,859	9,130,004	9,297,261
	Operating Income	534,950	396,819	682,927	113,332
	Beginning Balance (Audited)	10,479,415	11,014,365	11,411,184	12,094,110
	Operating Income	534,950	396,819	682,927	113,332
Ending Fund Balance (incl. Depreciation)		11,014,365	11,411,184	12,094,110	12,207,442
Ending Fund Balance as % of Expenses		221.35.0%	124.4%	132.5%	131.3%

Thank you!

ADDITIONAL QUESTIONS? CONTACT US:

Brian Holmes: Brian.Holmes@edtec.com

Nick Mawad: NMawad@edtec.com



Language Academy
Balance Sheet
As of Apr FY2022

	Jun FY2021	Apr FY2022
ASSETS		
Cash Balance	5,387,393	7,036,831
Accounts Receivable	2,351,983	318,707
Prepays	28,194	4,918
Fixed Assets, Net	7,597,497	7,154,500
TOTAL ASSETS	15,365,068	14,514,957
LIABILITIES & EQUITY		
Accounts Payable	528,806	238,807
Deferred Revenue	362,526	160,329
Current Loans and Other Payables	231,057	200,331
Long-Term Loans and Other Liabilities	3,763,265	3,698,433
Beginning Net Assets	9,705,239	10,479,415
Net Income (Loss) to Date	774,174	(262,358)
TOTAL LIABILITIES & EQUITY	15,365,068	14,514,957

Language Academy
Monthly Cash Forecast
As of Apr FY2022

	2021-22													Remaining Balance
	Actuals & Forecast													
	Jul Actuals	Aug Actuals	Sep Actuals	Oct Actuals	Nov Actuals	Dec Actuals	Jan Actuals	Feb Actuals	Mar Actuals	Apr Actuals	May Forecast	Jun Forecast	Forecast	
Beginning Cash	5,387,393	5,893,724	5,486,020	5,538,306	6,201,654	6,203,861	5,701,961	6,880,814	6,236,455	6,493,727	7,036,831	6,722,757		
REVENUE														
LCFF Entitlement	-	-	339,504	1,013,141	414,578	-	1,291,439	-	305,554	909,905	507,425	507,425	6,206,415	917,445
Federal Revenue	-	-	-	-	44,342	-	168,239	-	47,940	614	266,033	228,158	890,718	135,392
Other State Revenue	20,197	20,197	36,355	339,830	36,355	36,355	333,347	-	70,951	261,323	100,001	111,808	1,522,170	155,451
Other Local Revenue	1,057	2,497	4,035	2,545	1,489	2,247	761	938	1,386	9,974	16,542	4,830	48,300	-
Fundraising & Grants	-	-	-	3,078	4,973	-	2,321	-	1,595	2,373	8,160	2,500	25,000	-
TOTAL REVENUE	21,254	22,694	379,894	1,358,594	501,737	38,602	1,796,106	938	427,426	1,184,189	898,161	854,721	8,692,603	1,208,288
EXPENSES														
Certificated Salaries	26,459	40,372	262,985	262,179	265,644	260,856	381,690	272,003	271,253	281,311	377,117	377,117	3,078,985	-
Classified Salaries	34,448	53,657	102,260	86,212	65,215	67,121	69,505	88,831	106,755	89,127	172,210	157,210	1,092,551	-
Employee Benefits	48,283	70,101	129,175	95,837	131,963	111,705	108,339	117,050	116,006	111,373	194,122	184,326	1,418,279	-
Books & Supplies	61,086	156,813	54,124	42,910	47,682	15,763	2,556	52,602	50,461	20,834	123,719	123,719	752,268	-
Services & Other Operating Expenses	68,383	74,127	84,586	65,399	147,157	57,714	7,300	140,725	92,709	51,398	138,693	138,693	1,147,992	81,108
Capital Outlay & Depreciation	-	-	-	-	-	254,784	42,348	84,695	42,348	42,869	42,228	46,250	555,000	(522)
Other Outflows	22,044	10,478	6,257	1	102	631	42,454	-	886	21,853	(104,706)	-	112,578	112,578
TOTAL EXPENSES	260,703	405,548	639,386	552,537	657,763	768,574	654,191	755,905	680,419	618,766	943,383	1,027,315	8,157,653	193,165
Operating Cash Inflow (Outflow)	(239,449)	(382,854)	(259,492)	806,057	(156,026)	(729,972)	1,141,915	(754,968)	(252,992)	565,423	(45,222)	(172,594)	534,950	1,015,123
Revenues - Prior Year Accruals	942,033	106,207	421,087	145,420	12,714	-	31,387	-	380,416	(5,988)	(15,293)	-	-	-
Other Assets	23,275	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fixed Assets	(47,234)	-	-	-	23,709	254,784	42,348	84,695	42,348	42,348	65,753	46,250	-	-
Due To (From)	-	-	-	-	-	-	-	-	8,532	(8,532)	-	-	-	-
Expenses - Prior Year Accruals	(48,971)	(13,465)	(238,456)	(100)	48,514	-	-	-	52,721	(91,499)	(228,124)	-	-	-
Accounts Payable - Current Year	(7,480)	(1,155)	5,574	(10,203)	47,647	(52,405)	2,218	(118)	(478)	16,128	(11,024)	-	-	-
Summerholdback for Teachers	(119,155)	(116,436)	25,606	25,649	25,650	25,692	25,817	26,032	26,725	25,224	-	-	-	-
Loans Payable (Long Term)	-	-	-	-	-	-	(64,833)	-	-	-	-	-	-	-
Other Liabilities	3,311	-	97,967	(303,475)	-	-	-	-	-	-	(80,165)	(80,165)	-	-
Ending Cash	5,893,724	5,486,020	5,538,306	6,201,654	6,203,861	5,701,961	6,880,814	6,236,455	6,493,727	7,036,831	6,722,757	6,516,248		

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

	Actual			YTD	Budget							
	Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent	
SUMMARY												
Revenue												
LCFF Entitlement	-	305,554	909,905	4,274,121	6,336,920	6,003,945	6,206,415	202,470	(130,505)	1,932,294	69%	
Federal Revenue	-	47,940	614	261,135	880,434	889,405	890,718	1,313	10,284	629,583	29%	
Other State Revenues	-	70,951	261,323	1,154,910	1,283,244	1,668,184	1,522,170	(146,014)	238,926	367,260	76%	
Local Revenues	938	1,386	9,974	26,928	48,300	48,300	48,300	-	-	21,372	56%	
Fundraising and Grants	-	1,595	2,373	14,340	25,000	25,000	25,000	-	-	10,660	57%	
Total Revenue	938	427,426	1,184,189	5,731,433	8,573,898	8,634,834	8,692,603	57,769	118,705	2,961,169	66%	
Expenses												
Compensation and Benefits	477,883	494,014	481,811	4,127,712	5,318,748	5,557,305	5,589,815	(32,510)	(271,067)	1,462,102	74%	
Books and Supplies	52,602	50,461	20,834	504,830	648,748	750,772	752,268	(1,495)	(103,520)	247,438	67%	
Services and Other Operating Expenditures	140,725	92,709	51,398	789,498	1,364,327	1,196,161	1,147,992	48,168	216,335	358,494	69%	
Depreciation	84,695	42,348	42,869	467,044	555,000	555,000	555,000	-	-	87,956	84%	
Other Outflows	-	886	21,853	104,706	-	112,578	112,578	-	(112,578)	7,872	93%	
Total Expenses	755,905	680,419	618,766	5,993,791	7,886,823	8,171,816	8,157,653	14,163	(270,830)	2,163,862	73%	
Operating Income	(754,968)	(252,992)	565,423	(262,358)	687,075	463,017	534,950	71,932	(152,125)	797,307		
Fund Balance												
Beginning Balance (Unaudited)					10,141,839	10,479,415	10,479,415					
Operating Income					687,075	463,017	534,950					
Ending Fund Balance					10,828,914	10,942,432	11,014,365					
Fund Balance as a % of Expenses						137%	134%			135%		

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

	Actual			YTD	Budget						
	Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
KEY ASSUMPTIONS											
Enrollment Summary											
K-3					282	282	282	-	-		
4-6					199	199	199	-	-		
7-8					132	132	132	-	-		
Total Enrolled					613	613	613	-	-		
ADA %											
K-3					95.0%	90.0%	92.8%	2.8%	-2.2%		
4-6					95.0%	90.0%	93.3%	3.3%	-1.7%		
7-8					95.0%	90.0%	93.1%	3.1%	-1.9%		
Average ADA %					95.0%	90.0%	93.0%	3.0%	-2.0%		
ADA											
K-3					267.90	253.80	261.81	8.01	(6.09)		
4-6					189.05	179.10	185.63	6.53	(3.42)		
7-8					125.40	118.80	122.91	4.11	(2.49)		
Total ADA					582.35	551.70	570.35	18.65	(12.00)		

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

		Actual			YTD	Budget						
		Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
REVENUE												
LCFF Entitlement												
8011	Charter Schools General Purpose Entitlement - State Aid	-	305,554	524,094	2,391,368	3,923,961	3,663,752	3,825,475	161,723	(98,486)	1,434,107	63%
8012	Education Protection Account Entitlement	-	-	385,811	1,092,330	1,134,817	1,134,817	1,134,817	-	(0)	42,487	96%
8096	Charter Schools in Lieu of Property Taxes	-	-	-	790,423	1,278,142	1,205,376	1,246,123	40,747	(32,019)	455,700	63%
SUBTOTAL - LCFF Entitlement		-	305,554	909,905	4,274,121	6,336,920	6,003,945	6,206,415	202,470	(130,505)	1,932,294	69%
Federal Revenue												
8181	Special Education - Entitlement	-	-	-	-	76,750	85,721	85,721	-	8,971	85,721	0%
8291	Title I	-	47,850	-	92,192	175,690	175,690	176,501	811	811	84,309	52%
8292	Title II	-	90	-	90	23,982	23,982	24,917	935	935	24,827	0%
8294	Title IV	-	-	-	-	13,466	13,466	13,033	(433)	(433)	13,033	0%
8297	PY Federal - Not Accrued	-	-	-	34,623	-	-	-	-	-	(34,623)	-
8299	All Other Federal Revenue	-	-	614	134,230	590,546	590,546	590,546	-	-	456,316	23%
SUBTOTAL - Federal Revenue		-	47,940	614	261,135	880,434	889,405	890,718	1,313	10,284	629,583	29%
Other State Revenue												
8381	Special Education - Entitlement (State	-	67,196	33,598	322,963	380,173	410,686	415,131	4,445	34,958	92,168	78%
8382	Special Education Reimbursement (State	-	3,755	13,596	17,351	-	62,675	62,675	-	62,675	45,324	28%
8550	Mandated Cost Reimbursements	-	-	-	10,080	10,080	10,080	10,080	-	-	0	100%
8560	State Lottery Revenue	-	-	38,139	81,431	121,040	131,380	135,821	4,441	14,781	54,390	60%
8590	All Other State Revenue	-	-	-	547,095	606,950	849,880	626,980	(222,900)	20,030	79,885	87%
8593	Expanded Learning Opportunities Program	-	-	43,726	43,726	-	-	68,000	68,000	68,000	24,274	64%
8596	Other State Revenue 6	-	-	132,264	132,264	165,000	203,482	203,482	-	38,482	71,218	65%
SUBTOTAL - Other State Revenue		-	70,951	261,323	1,154,910	1,283,244	1,668,184	1,522,170	(146,014)	238,926	367,260	76%
Local Revenue												
8636	Uniforms	-	-	-	2,235	12,000	12,000	12,000	-	-	9,765	19%
8638	Merchandise Sales	-	-	-	-	1,300	1,300	1,300	-	-	1,300	0%
8660	Interest	381	430	400	3,938	9,000	9,000	9,000	-	-	5,062	44%
8670	Fees and Contracts	-	-	-	-	6,000	6,000	6,000	-	-	6,000	0%
8693	Field Trips	-	-	-	-	15,000	15,000	15,000	-	-	15,000	0%
8699	All Other Local Revenue	-	27	8,034	11,050	5,000	5,000	5,000	-	-	(6,050)	221%
8999	Uncategorized Revenue	557	930	1,540	9,705	-	-	-	-	-	(9,705)	-
SUBTOTAL - Local Revenue		938	1,386	9,974	26,928	48,300	48,300	48,300	-	-	21,372	56%
Fundraising and Grants												
8801	Donations - Parents	-	-	2,373	7,489	5,000	5,000	5,000	-	-	(2,489)	150%
8802	Donations - Private	-	-	-	206	5,000	5,000	5,000	-	-	4,794	4%
8803	Fundraising	-	1,595	-	6,644	15,000	15,000	15,000	-	-	8,356	44%
SUBTOTAL - Fundraising and Grants		-	1,595	2,373	14,340	25,000	25,000	25,000	-	-	10,660	57%
TOTAL REVENUE		938	427,426	1,184,189	5,731,433	8,573,898	8,634,834	8,692,603	57,769	118,705	2,961,169	66%

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

	Actual			YTD	Budget							
	Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current	Approved Budget v1 vs. Current	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent	
EXPENSES												
Compensation & Benefits												
Certificated Salaries												
1100 Teachers Salaries	202,711	203,211	190,436	1,606,007	2,024,999	2,061,641	2,061,641	-	(36,642)	455,634	78%	
1101 Teacher - Stipends	6,467	4,251	7,273	139,800	218,237	216,338	226,338	(10,000)	(8,101)	86,538	62%	
1102 Title I / SES Tutoring	-	-	-	-	35,516	22,500	22,500	-	13,016	22,500	0%	
1103 Teacher - Substitute Pay	6,111	6,542	6,743	57,704	62,000	87,000	87,000	-	(25,000)	29,296	66%	
1300 Certificated Supervisor & Administrator Salaries	9,805	9,980	29,590	118,885	117,659	141,192	141,192	-	(23,533)	22,307	84%	
1311 SPED Certificated	35,188	35,548	35,548	299,834	360,193	370,193	370,193	-	(10,000)	70,359	81%	
1920 Other Cert - Summer	-	-	-	8,756	82,154	40,300	57,300	(17,000)	24,854	48,544	15%	
1940 Other Certificated Supervisor & Admin Salaries	11,721	11,721	11,721	93,765	112,821	112,821	112,821	-	-	19,056	83%	
SUBTOTAL - Certificated Salaries	272,003	271,253	281,311	2,324,751	3,013,579	3,051,985	3,078,985	(27,000)	(65,406)	754,234	76%	
Classified Salaries												
2100 Classified Instructional Aide Salaries	9,695	7,722	6,375	63,880	141,576	114,114	114,114	-	27,462	50,234	56%	
2103 SPED Classified	12,845	12,118	9,540	95,048	137,679	130,615	130,615	-	7,064	35,567	73%	
2200 Classified Support Salaries	7,605	7,622	6,494	69,973	135,184	70,840	70,840	-	64,345	866	99%	
2202 Intervention Tutoring	-	-	-	-	-	166,000	166,000	-	(166,000)	166,000	0%	
2300 Classified Supervisor & Administrator Salaries	8,162	9,881	7,733	88,068	118,346	99,230	99,230	-	19,116	11,162	89%	
2400 Classified Clerical & Office Salaries	12,882	12,973	11,527	120,532	164,991	168,763	168,763	-	(3,772)	48,231	71%	
2601 Classified Stipends	8,652	28,299	24,855	79,431	-	30,000	30,000	-	(30,000)	(49,431)	265%	
2900 Classified Other Salaries	-	-	2,000	3,829	-	-	-	-	-	(3,829)	-	
2905 Other Classified - After School	14,472	14,373	10,275	126,318	182,670	151,108	151,108	-	31,562	24,790	84%	
2925 Other Classified - Childcare	-	-	-	-	2,207	2,560	2,560	-	(353)	2,560	0%	
2930 Other Classified - Maintenance/grounds	14,517	13,767	10,329	116,051	103,946	159,321	159,321	-	(55,375)	43,270	73%	
SUBTOTAL - Classified Salaries	88,831	106,755	89,127	763,130	986,599	1,092,551	1,092,551	-	(105,952)	329,421	70%	
Employee Benefits												
3100 STRS	43,603	45,702	45,935	359,252	486,292	516,396	520,964	(4,568)	(34,673)	161,713	69%	
3300 OASDI-Medicare-Alternative	11,496	12,567	11,215	96,661	125,771	127,834	128,225	(392)	(2,454)	31,565	75%	
3400 Health & Welfare Benefits	55,016	54,996	51,924	543,862	621,600	675,125	675,125	-	(53,525)	131,263	81%	
3500 Unemployment Insurance	248	256	255	2,110	19,682	21,925	22,151	(226)	(2,470)	20,041	10%	
3600 Workers Comp Insurance	4,216	-	-	16,860	48,002	49,734	50,058	(324)	(2,056)	33,198	34%	
3700 Retiree Benefits	2,470	2,485	2,045	7,000	-	-	-	-	-	(7,000)	-	
3900 Other Employee Benefits	-	-	-	14,086	17,223	21,754	21,754	-	(4,531)	7,668	65%	
SUBTOTAL - Employee Benefits	117,050	116,006	111,373	1,039,831	1,318,570	1,412,769	1,418,279	(5,510)	(99,709)	378,448	73%	
Books & Supplies												
4100 Approved Textbooks & Core Curricula Materials	-	30,255	-	45,300	56,212	56,212	56,212	-	-	10,912	81%	
4101 SPED Textbooks	-	-	416	416	7,700	7,700	7,700	-	-	7,284	5%	
4200 Books & Other Reference Materials	26,954	3,604	6,180	86,984	153,135	173,002	173,002	-	(19,867)	86,019	50%	
4201 Library Resources	686	2,158	1,398	6,677	15,025	15,025	15,025	-	-	8,348	44%	
4315 Custodial Supplies	4,759	3,038	2,470	21,085	30,000	30,000	30,000	-	-	8,915	70%	
4320 Educational Software	2,296	3,850	228	64,987	17,000	57,514	64,987	(7,473)	(47,987)	-	100%	
4325 Instructional Materials & Supplies	7,242	3,249	3,822	46,988	97,950	97,950	97,950	-	-	50,962	48%	
4330 Office Supplies	844	958	708	8,877	37,500	37,500	37,500	-	-	28,623	24%	
4335 PE Supplies	1,183	328	1,881	6,362	9,000	9,000	9,000	-	-	2,638	71%	
4340 Professional Development Supplies	115	-	49	1,260	4,794	4,794	4,794	-	-	3,534	26%	
4352 Garden	-	-	-	916	2,000	2,000	2,000	-	-	1,084	46%	
4354 ASES Materials	38	48	985	8,488	6,000	8,550	8,550	-	(2,550)	62	99%	
4355 Summer Preschool	-	-	-	1,655	9,900	9,900	9,900	-	-	8,245	17%	
4356 SPED Consumables	446	1,347	242	5,667	9,782	9,782	9,782	-	-	4,115	58%	

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

	Actual			YTD	Budget						
	Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current	Approved Budget v1 vs. Current	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
4410 Classroom Furniture, Equipment & Supplies	-	1,626	2,413	26,734	20,750	25,750	26,734	(984)	(5,984)	-	100%
4420 Computers: individual items less than \$5k	-	-	42	136,305	150,000	163,000	163,000	-	(13,000)	26,695	84%
4423 Classroom Noncapitalized items 1	-	-	-	-	15,000	15,000	-	15,000	15,000	-	-
4430 Non Classroom Related Furniture, Equipment & Supplies	8,039	-	-	36,132	7,000	28,093	36,132	(8,039)	(29,132)	-	100%
SUBTOTAL - Books and Supplies	52,602	50,461	20,834	504,830	648,748	750,772	752,268	(1,495)	(103,520)	247,438	67%
Services & Other Operating Expenses											
5210 Conference Fees	682	-	-	682	17,605	17,605	5,605	12,000	12,000	4,923	12%
5215 Travel - Mileage, Parking, Tolls	-	-	-	1,537	5,000	5,000	5,000	-	-	3,463	31%
5220 Travel and Lodging	953	5,282	184	9,661	17,589	17,589	17,589	-	-	7,928	55%
5305 Dues & Membership - Professional	-	-	-	8,173	15,000	15,000	8,173	6,827	6,827	-	100%
5450 Insurance - Other	15,124	-	-	89,836	69,360	80,000	89,836	(9,836)	(20,476)	-	100%
5515 Janitorial, Gardening Services & Supplies	-	-	-	6,995	108,000	50,000	30,000	20,000	78,000	23,005	23%
5535 Utilities - All Utilities	-	36,913	11,048	101,633	99,878	100,000	102,000	(2,000)	(2,122)	367	100%
5605 Equipment Leases	5,247	-	2,752	23,911	35,332	34,800	34,800	-	532	10,889	69%
5610 Rent	12,441	9,320	4,660	80,885	101,195	102,000	102,000	-	(805)	21,115	79%
5615 Repairs and Maintenance - Building	210	105	105	2,703	10,200	10,200	10,200	-	-	7,497	26%
5616 Repairs and Maintenance - Computers	282	-	120	3,878	20,000	20,000	20,000	-	-	16,122	19%
5617 Repairs and Maintenance - Other Equipment	-	-	-	-	2,550	2,550	2,550	-	-	2,550	0%
5803 Accounting Fees	-	-	-	-	11,220	11,220	11,220	-	-	11,220	0%
5804 Parent Trainings	-	1,400	-	1,400	1,020	1,020	1,400	(380)	(380)	-	100%
5805 Administrative Fees	24,322	-	1,215	29,187	19,000	19,000	29,162	(10,162)	(10,162)	(25)	100%
5806 Assemblies	-	-	-	656	3,060	3,060	1,660	1,400	1,400	1,004	40%
5809 Banking Fees	-	-	-	15	437	428	428	-	9	413	4%
5812 Business Services	20,100	13,600	6,700	73,900	80,400	80,400	80,400	-	-	6,500	92%
5813 Board Development	-	-	-	1,437	5,600	5,600	1,437	4,163	4,163	-	100%
5818 SPED Legal Fees	-	-	-	-	5,500	5,600	5,600	-	(100)	5,600	0%
5824 District Oversight Fees	-	-	-	-	65,929	67,484	69,760	(2,276)	(3,831)	69,760	0%
5826 Directors Contingency	1,436	543	-	9,733	-	18,000	9,733	8,267	(9,733)	-	100%
5830 Field Trips Expenses	-	100	4,125	11,072	56,092	56,092	56,092	-	-	45,020	20%
5836 Fingerprinting	610	209	278	2,218	1,000	1,121	2,218	(1,097)	(1,218)	-	100%
5839 Fundraising Expenses	2,901	899	2,791	28,867	36,700	36,700	36,700	-	-	7,833	79%
5843 Interest - Loans Less than 1 Year	-	-	-	-	112,578	-	-	-	112,578	-	-
5845 Legal Fees	362	-	154	4,422	10,200	10,200	10,200	-	-	5,778	43%
5851 Marketing and Student Recruiting	-	-	-	1,200	1,224	1,224	1,224	-	-	24	98%
5857 Payroll Fees	1,139	1,670	1,646	14,550	15,606	15,300	15,300	-	306	750	95%
5860 Printing and Reproduction	4,191	1,825	1,188	17,185	35,000	35,000	35,000	-	-	17,815	49%
5861 Prior Yr Exp (not accrued)	-	-	-	2,822	-	11,000	11,000	-	(11,000)	8,178	26%
5863 Professional Development	11,425	3,250	200	44,966	34,500	34,500	54,766	(20,266)	(20,266)	9,800	82%
5869 Special Education Contract Instructors	34,304	11,510	9,063	112,617	163,914	163,914	163,914	-	-	51,297	69%
5874 Sports	-	-	-	-	15,529	15,529	-	15,529	15,529	-	-
5875 Staff Recruiting	-	-	-	-	1,020	1,020	1,020	-	-	1,020	0%
5878 Student Assessment	-	31	1,240	1,271	12,505	12,505	12,505	-	-	11,234	10%
5880 Student Health Services	-	-	-	1,525	34,328	34,328	1,525	32,803	32,803	-	100%
5881 Student Information System	-	-	-	31,803	16,257	31,876	31,876	-	(15,619)	73	100%
5884 Substitutes	-	-	-	-	56,000	-	-	-	56,000	-	-
5887 Technology Services	4,980	2,892	3,930	48,098	35,000	36,296	48,098	(11,802)	(13,098)	-	100%
5910 Communications - Internet / Website Fees	8	8	-	6,381	7,000	7,000	7,000	-	-	619	91%
5915 Postage and Delivery	9	348	-	1,679	8,000	8,000	3,000	5,000	5,000	1,321	56%
5920 Communications - Telephone & Fax	-	2,804	-	12,600	18,000	18,000	18,000	-	-	5,400	70%
SUBTOTAL - Services & Other Operating Exp.	140,725	92,709	51,398	789,498	1,364,327	1,196,161	1,147,992	48,168	216,335	358,494	69%
Capital Outlay & Depreciation											
6500 Equipment Replacement	-	-	522	522	-	-	-	-	-	(522)	-

Language Academy
Income Statement
As of Apr FY2022

		Actual			YTD	Budget						
		Feb	Mar	Apr	Actual YTD	Approved Budget v1	Previous Forecast	Current Forecast	Previous Forecast vs. Current Forecast	Approved Budget v1 vs. Current Forecast	Current Forecast Remaining	% Current Forecast Spent
6900	Depreciation	84,695	42,348	42,348	466,522	555,000	555,000	555,000	-	-	88,478	84%
SUBTOTAL - Capital Outlay & Depreciation		84,695	42,348	42,869	467,044	555,000	555,000	555,000	-	-	87,956	84%
Other Outflows												
7438	Long term debt - Interest	-	-	-	37,633	-	112,578	112,578	-	(112,578)	74,945	33%
7999	Uncategorized Expense	-	886	21,853	67,073	-	-	-	-	-	(67,073)	
SUBTOTAL - Other Outflows		-	886	21,853	104,706	-	112,578	112,578	-	(112,578)	7,872	93%
TOTAL EXPENSES		755,905	680,419	618,766	5,993,791	7,886,823	8,171,816	8,157,653	14,163	(270,830)	2,163,862	73%

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
SUMMARY				
Revenue				
LCFF Entitlement	6,798,922	7,043,834	7,300,191	
Federal Revenue	963,444	964,002	300,590	
Other State Revenues	1,731,012	1,731,794	1,736,511	
Local Revenues	48,300	48,300	48,300	
Fundraising and Grants	25,000	25,000	25,000	
Total Revenue	9,566,678	9,812,931	9,410,593	
Expenses				
Compensation and Benefits	5,902,533	5,917,233	6,042,916	
Books and Supplies	479,445	468,634	478,007	
Services and Other Operating Expenditures	2,120,302	2,074,307	2,104,212	
Depreciation	555,000	555,000	555,000	
Other Outflows	112,578	114,830	117,126	
Total Expenses	9,169,859	9,130,004	9,297,261	
Operating Income	396,819	682,927	113,332	
Fund Balance				
Beginning Balance (Unaudited)	11,014,365	11,411,184	12,094,110	
Audit Adjustment				
Beginning Balance (Audited)	11,014,365	11,411,184	12,094,110	
Operating Income	396,819	682,927	113,332	
Ending Fund Balance	11,411,184	12,094,110	12,207,442	
Total Revenue Per ADA	16,321	16,741	16,055	
Total Expenses Per ADA	15,644	15,576	15,862	
Operating Income Per ADA	677	1,165	193	
Fund Balance as a % of Expenses	124%	132%	131%	

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
Key Assumptions				
Enrollment Breakdown				
K	88	88	88	
1	66	66	66	
2	66	66	66	
3	66	66	66	
4	66	66	66	
5	66	66	66	
6	67	67	67	
7	66	66	66	
8	66	66	66	
Total Enrolled	617	617	617	
ADA %				
K-3	95.0%	95.0%	95.0%	
4-6	95.0%	95.0%	95.0%	
7-8	95.0%	95.0%	95.0%	
Average ADA %	95.0%	95.0%	95.0%	
ADA				
K-3	272	272	272	
4-6	189	189	189	
7-8	125	125	125	
Total ADA	586	586	586	
Demographic Information				
CALPADS Enrollment (for unduplicated % calc)	617	617	617	
# Unduplicated (CALPADS)	477	477	477	
# Free & Reduced Lunch (CALPADS)	462	462	462	
# ELL (CALPADS)	255	255	255	
New Students	4	-	-	
School Information				
FTE's	104.6	101.6	99.4	
Teachers	37	34	34	
Certificated Pay Increases	3%	3%	3%	
Classified Pay Increases	3%	3%	3%	
# of school days	-	-	-	
Default Expense Inflation Rate		2%	2%	

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
REVENUE				
LCFF Entitlement				
8011 Charter Schools General Purpose Entitlement - State Aid	4,383,461	4,628,373	4,884,730	
8012 Education Protection Account Entitlement	1,134,817	1,134,817	1,134,817	
8096 Charter Schools in Lieu of Property Taxes	1,280,644	1,280,644	1,280,644	
SUBTOTAL - LCFF Entitlement	6,798,922	7,043,834	7,300,191	
Federal Revenue				
8181 Special Education - Entitlement	85,581	86,139	86,139	
8291 Title I	176,501	176,501	176,501	
8292 Title II	24,917	24,917	24,917	
8294 Title IV	13,033	13,033	13,033	
8299 All Other Federal Revenue	663,412	663,412	-	
SUBTOTAL - Federal Revenue	963,444	964,002	300,590	
Other State Revenue				
8381 Special Education - Entitlement (State)	476,210	476,324	480,643	
8550 Mandated Cost Reimbursements	10,340	11,008	11,406	
8560 State Lottery Revenue	139,584	139,584	139,584	
8590 All Other State Revenue	36,495	36,495	36,495	
8593 Expanded Learning Opportunities Program	864,901	864,901	864,901	
8596 Other State Revenue 6	203,482	203,482	203,482	
SUBTOTAL - Other State Revenue	1,731,012	1,731,794	1,736,511	
Local Revenue				
8636 Uniforms	12,000	12,000	12,000	
8638 Merchandise Sales	1,300	1,300	1,300	
8660 Interest	9,000	9,000	9,000	
8670 Fees and Contracts	6,000	6,000	6,000	
8693 Field Trips	15,000	15,000	15,000	
8699 All Other Local Revenue	5,000	5,000	5,000	
SUBTOTAL - Local Revenue	48,300	48,300	48,300	
Fundraising and Grants				
8801 Donations - Parents	5,000	5,000	5,000	
8802 Donations - Private	5,000	5,000	5,000	
8803 Fundraising	15,000	15,000	15,000	
SUBTOTAL - Fundraising and Grants	25,000	25,000	25,000	
TOTAL REVENUE	9,566,678	9,812,931	9,410,593	

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

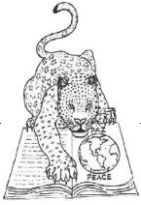
	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
EXPENSES				
Compensation & Benefits				
Certificated Salaries				
1100	Teachers Salaries	2,156,606	2,115,698	2,179,168
1101	Teacher - Stipends	56,788	58,492	60,246
1102	Title I / SES Tutoring	22,500	23,175	23,870
1103	Teacher - Substitute Pay	89,593	92,280	95,049
1111	Salary Schedule Adjustment	293,827	302,642	311,721
1300	Certificated Supervisor & Administrator Salaries	145,428	149,790	154,284
1311	SPED Certificated	378,236	389,584	401,271
1920	Other Cert - Summer	42,100	43,363	44,664
1940	Other Certificated Supervisor & Admin Salaries	116,206	119,692	123,283
	SUBTOTAL - Certificated Salaries	3,301,284	3,294,715	3,393,557
Classified Salaries				
2100	Classified Instructional Aide Salaries	119,671	123,261	126,959
2103	SPED Classified	136,461	140,555	144,772
2200	Classified Support Salaries	72,748	74,930	77,178
2202	Intervention Tutoring	46,350	47,741	-
2300	Classified Supervisor & Administrator Salaries	102,207	105,274	108,432
2400	Classified Clerical & Office Salaries	223,266	229,964	236,863
2905	Other Classified - After School	155,641	160,310	165,120
2925	Other Classified - Childcare	2,400	2,472	2,546
2930	Other Classified - Maintenance/grounds	163,448	168,352	173,402
	SUBTOTAL - Classified Salaries	1,022,193	1,052,859	1,035,272
Employee Benefits				
3100	STRS	630,545	629,291	648,169
3300	OASDI-Medicare-Alternative	126,066	128,317	128,405
3400	Health & Welfare Benefits	727,662	716,939	745,616
3500	Unemployment Insurance	20,398	19,764	14,877
3600	Workers Comp Insurance	51,882	52,171	53,146
3900	Other Employee Benefits	22,503	23,179	23,874
	SUBTOTAL - Employee Benefits	1,579,057	1,569,660	1,614,088
Books & Supplies				
4100	Approved Textbooks & Core Curricula Materials	56,120	57,242	58,387
4101	SPED Textbooks	7,700	7,854	8,011
4200	Books & Other Reference Materials	93,500	95,370	97,277
4201	Library Resources	15,000	15,300	15,606

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
4315 Custodial Supplies	30,000	30,600	31,212	
4320 Educational Software	70,000	51,000	52,020	
4325 Instructional Materials & Supplies	49,475	50,465	51,474	
4330 Office Supplies	32,500	33,150	33,813	
4335 PE Supplies	9,000	9,180	9,364	
4340 Professional Development Supplies	3,000	3,060	3,121	
4352 Garden	2,000	2,040	2,081	
4354 ASES Materials	6,000	6,120	6,242	
4355 Summer Preschool	9,400	9,588	9,780	
4356 SPED Consumables	10,000	10,200	10,404	
4410 Classroom Furniture, Equipment & Supplies	15,750	16,065	16,386	
4420 Computers: individual items less than \$5k	50,000	51,000	52,020	
4423 Classroom Noncapitalized items 1	10,000	10,200	10,404	
4430 Non Classroom Related Furniture, Equipment & Supplies	10,000	10,200	10,404	
SUBTOTAL - Books and Supplies	479,445	468,634	478,007	
Services & Other Operating Expenses				
5210 Conference Fees	25,000	25,500	26,010	
5215 Travel - Mileage, Parking, Tolls	5,000	5,100	5,202	
5220 Travel and Lodging	25,000	25,500	26,010	
5305 Dues & Membership - Professional	15,000	15,300	15,606	
5450 Insurance - Other	51,000	52,020	53,060	
5515 Janitorial, Gardening Services & Supplies	120,000	122,400	124,848	
5535 Utilities - All Utilities	100,000	102,000	104,040	
5605 Equipment Leases	34,640	35,333	36,039	
5610 Rent	102,000	104,040	106,121	
5615 Repairs and Maintenance - Building	75,000	-	-	
5616 Repairs and Maintenance - Computers	20,000	20,400	20,808	
5617 Repairs and Maintenance - Other Equipment	2,550	2,601	2,653	
5803 Accounting Fees	26,000	26,520	27,050	
5804 Parent Trainings	1,020	1,040	1,061	
5805 Administrative Fees	10,000	10,200	10,404	
5806 Assemblies	3,000	3,060	3,121	
5809 Banking Fees	500	510	520	
5812 Business Services	84,420	88,641	93,073	
5813 Board Development	5,600	5,712	5,826	
5818 SPED Legal Fees	5,600	5,712	5,826	
5824 District Oversight Fees	77,948	82,371	87,077	
5827 ELOP Expenses	864,901	864,901	864,901	
5830 Field Trips Expenses	56,000	57,120	58,262	
5836 Fingerprinting	3,000	3,060	3,121	
5839 Fundraising Expenses	36,700	37,434	38,183	
5845 Legal Fees	10,200	10,404	10,612	

Language Academy
Multi-year Projection
As of Apr FY2023 (5.27.22)

	Year 1	Year 2	Year 3	Assumptions
	2022-23	2023-24	2024-25	
5851 Marketing and Student Recruiting	1,224	1,248	1,273	
5857 Payroll Fees	15,300	15,606	15,918	
5860 Printing and Reproduction	25,000	25,500	26,010	
5863 Professional Development	50,000	51,000	52,020	
5869 Special Education Contract Instructors	163,914	167,192	170,536	
5874 Sports	16,000	16,320	16,646	
5875 Staff Recruiting	1,300	1,326	1,353	
5878 Student Assessment	12,485	12,735	12,989	
5881 Student Information System	11,000	11,220	11,444	
5887 Technology Services	35,000	35,700	36,414	
5910 Communications - Internet / Website Fees	7,000	7,140	7,283	
5915 Postage and Delivery	4,000	4,080	4,162	
5920 Communications - Telephone & Fax	18,000	18,360	18,727	
SUBTOTAL - Services & Other Operating Exp.	2,120,302	2,074,307	2,104,212	
Depreciation Expense				
6900 Depreciation	555,000	555,000	555,000	
SUBTOTAL - Depreciation Expense	555,000	555,000	555,000	
Other Outflows				
7438 Long term debt - Interest	112,578	114,830	117,126	
SUBTOTAL - Other Outflows	112,578	114,830	117,126	
TOTAL EXPENSES	9,169,859	9,130,004	9,297,261	



A California Public School

Agenda Item #IVD

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Policy & Bylaws Committee Report

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading
- Conference/Action
- Action

Committee: Aceves, Kokayi, Sylvains, Campos, Luna-Franco, Knight, Sabeniano, de León (non-voting)

The committee met on April 28, 2022 and discussed the following items:

- Governing Board Elections Timeline for the following vacancies:
 - a. Parent Vacancy (2022-2025)
 - b. Community Vacancy (2022-2025)
 - c. Certificated Staff (2022-2025)

Recommendations:

- The committee recommends the board support in the recruitment of board candidates.

Attachments:

- Governing Board Elections Timeline

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: Aceves and de León
Date: 05252022

Pertinent Pages in
() Charter, pages _____
() MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo #IVD

Fecha de la Reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Reporte de Comité de Estatutos y Pólizas

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Aceves, Kokayi, Sylvains, Campos, Luna-Franco, Knight, Sabeniano, de León (non-voting)

El comité se reunió el 28 de abril de 2021 y discutieron los siguientes temas:

- Línea cronológica actualizada para nominaciones y elecciones para la mesa directiva
 - a) Vacante de padres (2022-2025)
 - b) Vacante de comunidad (2022-2025)
 - c) Vacante de personal certificado (2022-2025)

Documentos adjunto:

- Línea cronológica actualizada para nominaciones y elecciones para la mesa directiva

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: Aceves and de León
Date: 05252022

Pertinent Pages in
() Charter, pages _____
() MOU, pages _____

2022 Governing Board Election Timeline (version 04.26.22)

Vacancies

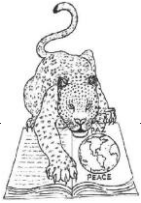
- Community (22-25) – 3 year
- Parent (22-25) – 3 year
- Teacher (22-25) – 3 year

Community & Parent Board Member Election Timeline

Step	Action	Approximate Dates
1	Call for Candidates	May 2 – June 13
2	Application Due Date	June 13
3	Governing Board Meeting to include Candidate interview (Community Candidates Only)	June 24 at 5:30pm
4	Town Hall	August 31
5	Elections	August 31 – September 14
6	Election Announcement	September 21
7	First Official Meeting	September 23 (pending 2022-2023 Board calendar approval)

Staff Board Member Election Timeline

Step	Action	Approximate Dates
1	Call for Candidates	May 2 – June 13
2	Application Due Date	June 13
3	Elections	August 2 – August 12
4	Election Announcement	August 19
5	First Official Meeting	August 26



A California Public School

Agenda Item#IVE

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: April 2022 Check Register

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading (Action Anticipated: _____)
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Recommendation:

School Leadership requests that the Governing Board review and approve the April 2022 check register.

Documents Attached:

1. April 2022 Check Register

April 2022				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
De González, Julissa				
Sylvains, Nina				
Corona Sabeniano, Mariana				
Aceves, Fernando				
García, Crisitian				
Kokayi, Nailah				
Graham, Clark				
Lomelí, Laura				
Luna, Brenda				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: School Leadership
Date: 5.23.2022

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo#IVE

Fecha de la Reunión: 27 de mayo del 2022

Tema: Registro de la cuenta bancaria abril 2022

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura (Acción Anticipado: _____)
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo Escolar

Recomendación: El Liderazgo Escolar solicita que la Mesa Directiva revise y apruebe el registro de la cuenta bancaria de abril de 2022.

Documento adjunto:

1. Registro de la cuenta bancaria del mes de abril 2022

Tiempo estimado para la presentación: 5 min.
Entregado por: Liderazgo Escolar
Fecha: 5.23.22

Páginas pertinentes en:
() La constitución, páginas _____
() MOU, páginas ____

Language Academy of Sacramento
Check Register
April 2022

Check Date	Check Number	Billing Addressee	Inv Description (Bill)	Amount
4/19/2022	9615	Don Skultety	Notary Services - Enrollment	120.00
4/21/2022	9616	De Lage Landen Financial Services	Copier lease (April/May 2022)	2,752.16
4/21/2022	9617	Kaiser Foundation Health Plan, Inc.	Employee Health Benefits (May 2022)	24,211.63
4/21/2022	9618	Law Office of Jennifer McQuarrie	Legal services	154.00
4/21/2022	9619	Lincoln National Life Insurance Company	Employee Health Benefits (May 2022)	5,007.73
4/21/2022	9620	Sacramento City Unified School District	Leasing fees (May 2022)	4,659.88
4/21/2022	9621	Sutter Health Plus	Employee Health Benefits (May 2022)	15,152.64
4/21/2022	9622	Western Health Advantage	Employee Health Benefits (May 2022)	10,830.43
4/28/2022	9623	ABDO	Intervention books	1,340.80
4/28/2022	9624	Pedro Aguilera	Reimb: ASES Instructional Supplies	66.61
4/28/2022	9625	María Anguiano	Reimb: Classroom libraries	75.00
4/28/2022	9626	Ascensus	Administrative fees	1,095.00
4/28/2022	9627	Bishop's Pumpkin Farm Inc	Field trip expenses: 3rd Grade	1,092.00
4/28/2022	9628	Supported Life Institute	SPED Services	198.75
4/28/2022	9629	Cruz-Llamas, Luis	Reimb: Classroom libraries	23.60
4/28/2022	9630	Cynthia Alfaro	Reimbursement: Instructional materials	111.84
4/28/2022	9631	Cynthia Bahena	Reimb: Fingerprinting fees	22.00
4/28/2022	9632	Natalie De La Cruz	Reimb: Student Council Materials	131.52
4/28/2022	9633	Eduardo S. De Leon	Staff appreciation	66.50
4/28/2022	9634	Department of Justice	Fingerprinting fees	256.00
4/28/2022	9635	EdTec Inc.	Back office services	6,700.00
4/28/2022	9636	Effie Yeaw Nature Center	Field trip expenses: Frederiksen	400.00
4/28/2022	9637	Elevator Industries	Elevator maintenance (April 2022)	105.00
4/28/2022	9638	Father Flanagan's Boys Home	SPED Instructional Materials	415.77
4/28/2022	9639	Erica Frederiksen	Reimb: Classroom libraries	164.72
4/28/2022	9640	Funderland	Field trip admission fees: 1st Grade	1,000.00
4/28/2022	9641	Gopher	P.E. Instructional supplies	1,557.69
4/28/2022	9642	Adriana Gutierrez	Reimb: Classroom libraries	437.87
4/28/2022	9643	Hazelwood Studios Inc.	Fieldtrip expenses: Fourth grade	300.00
4/28/2022	9644	JCL Electronics, LLC	Technical support	4,049.63
4/28/2022	9645	K12 Health	SPED Health Services	1,264.00
4/28/2022	9646	Learning Solutions Kids, Inc	SPED Services	641.24
4/28/2022	9647	Lectorum Publications Inc.	Classroom libraries	456.00
4/28/2022	9648	Lizette Acosta-Caro	Reimb: Instructional materials	89.03
4/28/2022	9649	Rosa Lomeli	Reimb: Reading Resources	36.00
4/28/2022	VOIDED	Bishop's Pumpkin Farm Inc	Field Trip	1,257.00
4/28/2022	9651	Xana C Macias	Reimb: Fieldtrip admissions	55.00
4/28/2022	9652	Mercado, Susana (ee)	Reimb: P.E. Instructional materials	247.91
4/28/2022	9653	Network Office Systems	Printer supplies	89.90
4/28/2022	9654	Ana Novoa	Reimb: Classroom libraries	216.47
4/28/2022	9655	Occupational Therapy for Children	SPED Services	617.50
4/28/2022	9656	Office Depot	Office supplies/Instructional Materials	5,538.76
4/28/2022	9657	Really Good Stuff, LLC	Classroom libraries: 1st Grade	1,887.13
4/28/2022	9658	Irene Rodriguez	Reimb: Classroom libraries	252.22

4/28/2022	9659	Sacramento City Unified School District	Utility fees (February 2022)	11,048.33
4/28/2022	9660	Evelyn Sandoval	Reimb: Club Q Appreciation	57.60
4/28/2022	9661	Scholastic	Classroom libraries	1,035.30
4/28/2022	9662	Study Smart Tutors Inc	Student Assessment Services	1,240.00
4/28/2022	9663	Cynthia Suarez	Reimb: Mentor texts	775.32
4/28/2022	9664	SYNCB/AMAZON	Classroom Libraries/Instructional Materials	3,857.12
4/28/2022	9665	Teacher Created Materials	Instructional materials	13.93
4/28/2022	9666	The Home Depot Pro	Custodial supplies	2,089.83
4/28/2022	9667	Total Education Solutions	SPED Services	6,540.50
4/28/2022	9668	Dehisy Valencia	Reimb: Conference fees	80.59
4/28/2022	9669	Wipebook Corp.	Classroom instructional supplies	1,073.92
4/28/2022	9670	WPS Unlocking Potential	SPED instructional materials	97.88
4/28/2022	9674	Rosa Lomeli	Student Council Appreciation	236.00
Total				123,293.25



A California Public School

Agenda Item #IVF

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Resolution Authorizing Use of Remote Teleconferencing Provisions Pursuant to AB 361

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

Resolution Authorizing Use of Remote Teleconferencing Provisions Pursuant to Assembly Bill 361

Attachments:

- Resolution Authorizing Use of Remote Teleconferencing Provisions Pursuant to Assembly Bill 361

Teleconferencing Resolution				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Sylvains, Nina				
Corona Sabeniano, Mariana				
De Gonzalez, Julissa				
Kokayi, Nailah				
Aceves, Fernando				
Garcia, Cristian				
Graham, Clark				
Lomeli, Laura				
Luna, Brenda				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: de León
Date: 05252022

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo #IVF

Fecha de la Reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Resolución que autoriza el uso de teleconferencias remotas de conformidad con AB 361

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo escolar

Resolución que autoriza el uso de teleconferencias remotas de conformidad con el proyecto de ley 361 de la Asamblea.

Documentos adjunto:

- Resolución que autoriza el uso de teleconferencias remotas de conformidad con el proyecto de ley 361 de la Asamblea

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: de León
Date: 05252022

Pertinent Pages in
() Charter, pages _____
() MOU, pages _____

**The Language Academy of Sacramento
Resolution Regarding Teleconferenced Board Meetings**

WHEREAS, The Language Academy of Sacramento (LAS) Governing Board held teleconferenced board meetings from March 2020 through September 2021 in compliance with the Governor’s Executive Order N-29-20 which relaxed certain legal requirements for board meetings during the COVID-19 pandemic. These legal requirements for public meetings are found in California Government Code sections 54950, *et seq.* and called the “Brown Act.”

WHEREAS, Executive Order N-29-20 was recently rescinded, but Assembly Bill 361 was signed into law and it amended elements of the Brown Act effective October 1, 2021.

WHEREAS, the Brown Act as amended by AB 361 permits the LAS Governing Board to continue holding board meetings under abbreviated teleconference procedures in three circumstances:

1. When the meeting is held during a proclaimed state of emergency, and state or local officials have imposed or recommended measures to promote social distancing;
2. When the meeting is held during a proclaimed state of emergency and the meeting is held for the purpose of determining, by majority vote, whether as a result of the emergency, meeting in person would present imminent risks to the health or safety of attendees; OR
3. When the meeting is held during a proclaimed state of emergency and the board has determined, by majority vote, that, as a result of the emergency, meeting in person would present imminent risks to the health or safety of attendees.

(Gov’t. Code sec. 54953(e)(1).)

WHEREAS, the LAS Governing Board may continue holding board meetings under AB 361’s abbreviated teleconference procedures if it adopts certain findings by majority vote of the Board and readopts findings every thirty days thereafter. Those findings are:

1. The board has reconsidered the circumstances of the state of emergency, AND
2. The state of emergency continues to directly impact the ability of members to meet safely in person, OR
3. State or local officials continue to impose or recommend measures to promote social distancing.

NOW, THEREFORE, BE IT RESOLVED, that the LAS Governing Board adopts the following findings:

- The LAS Governing Board has determined that as a result of the proclaimed state of emergency, meeting in person would present imminent risks to the health or safety of attendees.
- The state of emergency continues to directly impact the ability of board members and other meeting attendees to meet safely in person.

- State and local public health officials continue to recommend measures to promote social distancing.
- That the actions taken by the LAS Governing Board through this Resolution may be applied to all board committees governed by the Brown Act unless otherwise desired by the committee.

PASSED AND ADOPTED by the LAS Governing Board on this 27th day of May 2022, by the following vote:

AYES	_____
NOES	_____
ABSENT	_____
ABSTAIN	_____

Academia de Idiomas de Sacramento
Resolución sobre las juntas de la Mesa Directiva por teleconferencia

CONSIDERANDO que, la Mesa Directiva de la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) tuvo juntas de la Mesa por teleconferencia desde marzo de 2020 hasta septiembre de 2021 en cumplimiento de la Orden Ejecutiva N-29-20 del Gobernador, que relajó ciertos requisitos legales para las juntas de la Mesa durante la pandemia de COVID-19. Estos requisitos legales para las reuniones públicas se encuentran en las secciones 54950 y siguientes del Código de Gobierno de California y se denominan "Ley Brown".

CONSIDERANDO que la Orden Ejecutiva N-29-20 fue recientemente rescindida, pero el Proyecto de Ley de la Asamblea 361 fue convertido en ley y modificó elementos de la Ley Brown a partir del 1 de octubre de 2021.

CONSIDERANDO que, la Ley Brown, modificada por el Proyecto de Ley de la Asamblea 361, permite a la Mesa Directiva de LAS a seguir teniendo juntas de la Mesa mediante procedimientos de teleconferencia abreviados en tres circunstancias:

1. Cuando la junta se tiene durante un estado de emergencia proclamado, y los funcionarios estatales o locales hayan impuesto o recomendado medidas para promover el distanciamiento social;
2. Cuando la junta se tiene durante un estado de emergencia proclamado y la junta se tenga con el fin de determinar, por mayoría, si como resultado de la emergencia, la junta en persona presentaría riesgos inminentes para la salud o la seguridad de los asistentes; O
3. Cuando la junta se tenga durante un estado de emergencia proclamado y la mesa haya determinado, por mayoría de votos, que, como resultado de la emergencia, la junta en persona presentaría riesgos inminentes para la salud o la seguridad de los asistentes.

(Sección del código de gobierno 54953(e)(1).)

CONSIDERANDO que, la Mesa Directiva de LAS puede seguir teniendo juntas de la Mesa con arreglo a los procedimientos de teleconferencia abreviados del Proyecto de Ley de la Asamblea 361 si adopta ciertas conclusiones por mayoría de votos de la Mesa y vuelve adoptar las conclusiones cada treinta días a partir de entonces. Dichas conclusiones son:

1. La mesa directiva ha reconsiderado las circunstancias del estado de emergencia, Y
2. El estado de emergencia sigue afectando directamente a la capacidad de los miembros para reunirse en persona de forma segura, O
3. Los funcionarios estatales o locales siguen imponiendo o recomendando medidas para promover el distanciamiento social.

POR TANTO, SE RESUELVE que, la Mesa Directiva de LAS adopte las siguientes conclusiones:

- La Mesa Directiva de LAS ha determinado que, como resultado del estado de emergencia proclamado, reunirse en persona presentaría riesgos inminentes para la salud o la seguridad de los asistentes.
- El estado de emergencia sigue afectando directamente a la capacidad de los miembros de la Mesa y de otras plataformas de reuniones para reunirse en persona de forma segura.
- Los funcionarios de salud pública estatales y locales siguen recomendando medidas para promover el distanciamiento social.
- Que las medidas adoptadas por la Mesa Directiva de LAS mediante esta Resolución pueden aplicarse a todos los comités de la Mesa regidos por la Ley Brown, a menos que el comité desee lo contrario.

PASADO Y APROBADO por la Mesa Directiva de LAS en este día 27 de mayo de 2022, por la siguiente votación:

SÍ	_____
NO	_____
AUSENTE	_____
ABSTENCIÓN	_____



A California Public School

Agenda Item #IVG

Board Meeting Date: May 27, 2022

Subject: Executive Director Evaluation Process

- Information Item Only
- Approval on Consent Agenda
- Conference (for discussion only)
- Conference/First Reading
- Conference/Action
- Action

Committee: School Leadership

The Directors Evaluation Committee conducts an annual evaluation of the Executive Director. The Committee would like to provide an update on the timeline for ED Evaluation. The Committee will present the ED Goals for review and approval.

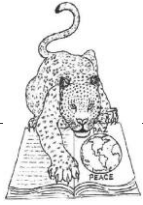
Attachments:

- 2022-2023 Executive Director Evaluation Goals

Executive Director Goals				
Members	Aye	Nay	Abstain	Absent
Sylvains, Nina				
Corona Sabeniano, Mariana				
De Gonzalez, Julissa				
Kokayi, Nailah				
Aceves, Fernando				
Garcia, Cristian				
Graham, Clark				
Lomeli, Laura				
Luna, Brenda				
Totals:				

Estimated Time of Presentation: 15 min
Submitted By: de González
Date: 05272022

Pertinent Pages in
 () Charter, pages _____
 () MOU, pages _____



A California Public School

Agenda Artículo #IVG

Fecha de la Reunión: 27 de mayo de 2022

Tema: Proceso para la evaluación del director ejecutivo

- Artículo de información
- Aprobación en la Agenda de Consentimiento
- Conferencia (solo para discutir)
- Conferencia/Primera lectura
- Conferencia/Acción
- Acción

Comité: Liderazgo escolar

El Comité de Evaluación de Directores realiza una evaluación anual del Director Ejecutivo. El Comité quisiera proporcionar una actualización sobre el cronograma para la Evaluación del ED. El Comité presentará las Metas de ED para su revisión y aprobación.

Documentos adjunto:

- 2022-2023 Executive Director Evaluation Goals

Estimated Time of Presentation: 5 min
Submitted By: de González
Date: 05272022

Pertinent Pages in
() Charter, pages _____
() MOU, pages _____

LANGUAGE ACADEMY OF SACRAMENTO

EXECUTIVE DIRECTOR EVALUATION 2022-2023

Instructions: Please select the rating that best represents your assessment of the Executive Director's 2022-23 Goals and Core Competencies. (In general, Core Competency items, paraphrased from Board on Track, allow for a more holistic assessment.) If you feel that you have insufficient information to provide a rating on a particular item, please leave it blank. For each section, your comments are encouraged. We are particularly interested in your responses to the open-ended items in Section VI.

Criteria	(1) Unacceptable	(2) Meets Expectations	(3) Exceeds Expectations
I. ED 2020-21 Goals: ACADEMICS			
A. (ED Goal 2022-23): (ED Goal 2022-23): Works with leadership and support staff to establish assessments protocols to measure academic progress and engagement (i.e., CAASPP, NWEA MAP, reading assessments, etc.).			
B. (ED Goal 2022-23): Works with leadership to actively encourage a planned program of curriculum, instruction, evaluation, and improvement of the major functions of LAS (Core instruction, Extended learning, Social-Emotional development, counseling, special education, racial justice, etc.).			
C. (ED Goal 2022-23): Works with leadership to initiate new programs, modifies existing ones, and discontinues others, based on analysis of student achievement and other relevant measures appropriate and applicable to LAS goals and objectives.			
D. (Core Competency) Creates and maintains an organizational culture that is committed to academic excellence and the necessary work to achieve high levels of student performance.			
ADDITIONAL COMMENTS/EXAMPLES (Comments or specific examples that support the ratings above are encouraged)			
II. ED 2020-21 Goals: MANAGEMENT, PERFORMANCE, AND ACCOUNTABILITY			
A. (ED Goal 2022-23): Ensure activities that remain in compliance with key accountability documents of LAS, including the charter, LCAP, LEA Plan, and Strategic Plan.			
B. (ED Goal 2022-23): Works with leadership to ensure performance evaluations for all staff, including new teacher induction support.			
C. (ED Goal 2020-2021): Provides timely, adequate information, agenda planning, reports, and seeks Board input regarding matters relevant to the welfare of the LAS community.			
D. (Core Competency) Demonstrates efficient management of staff time and resources.			

LANGUAGE ACADEMY OF SACRAMENTO
EXECUTIVE DIRECTOR EVALUATION 2022-2023

Criteria	(1) Unacceptable	(2) Meets Expectations	(3) Exceeds Expectations
ADDITIONAL COMMENTS/EXAMPLES (Comments or specific examples that support the ratings above are encouraged)			
III. ED 2020-21 Goals: SCHOOL CULTURE AND STAKEHOLDER RELATIONS			
Criteria	Unmet		Met
A. (ED Goal 2022-23): Maintain a suspension rate for all students of 2% or less.			
B. (ED Goal 2022-23): Student Annual Survey: Maintain 90% or higher of students that agree with the statement, "I like my school."			
C. (ED Goal 2022-23): Family Annual Survey: Maintain 90% or higher of families that agree with the statement, "I would recommend the school to others."			
D. (ED Goal 2022-23): Staff Annual Survey: Maintain 90% or higher of staff that agree with the statement, "I would recommend the school to others."			
E. (ED Goal 2022-23): Attends meetings at the local, state, and when appropriate, national levels to ensure that LAS is represented.			
Criteria	(1) Unacceptable	(2) Meets Expectations	(3) Exceeds Expectations
F. (Core Competency) Ensures organization has frequent, meaningful, and well-attended ways for families to be involved in their children's learning and the school community.			
G. (Core Competency) Listens and responds respectfully to the range of concerns expressed by various constituents.			
ADDITIONAL COMMENTS/EXAMPLES (Comments or specific examples that support the ratings above are encouraged)			
IV. ED 2020-21 Goals: FINANCE & OPERATIONS			
Criteria	Unmet		Met
A. (ED Goal 2022-23): Maintain 95% Average Daily Attendance Rate. Note: Given the public health crisis and ebb and flow of case rates during the current school year, the Average Daily Attendance in the 2022-23 year has ranged from 88 - 95%.			

**LANGUAGE ACADEMY OF SACRAMENTO
EXECUTIVE DIRECTOR EVALUATION 2022-2023**

Criteria	(1) Unacceptable	(2) Meets Expectations	(3) Exceeds Expectations
B. (ED Goal 2022-23): Ensure accurate financial management and oversight to ensure that the school remains within the board approved budget.			
C. (ED Goal 2022-23): Identify financial needs associated with in-person instruction within the context of COVID-19 mitigation measures and protocols, and maintain costs within the board approved budget.			
D. (ED Goal 2022-23): Maintain facilities cost, within the current and multiyear, within the parameters of the board approved budget.			
E. (Core Competency) Determines the current and future financial resources needed to realize the organization's mission.			
ADDITIONAL COMMENTS/EXAMPLES (Comments or specific examples that support the ratings above are encouraged)			
V. ED 2020-21 Goals: DEMONSTRATES INTEGRITY			
A. (Core Competency) Deals with others in a straightforward, honest, and ethical manner.			
B. (Core Competency) Behaves in a way that supports the mission, vision, and values of LAS.			
VI. Open-Ended Items			
What have been the most significant accomplishments of the ED this past year?			
From your perspective, what are the key challenges for LAS in the year ahead?			
What should be the top priorities for the ED in the year ahead?			