

Boletín de octubre

ACADEMIA DE IDIOMAS DE SACRAMENTO

SECRETARIO DE ESTADOS UNIDOS, XAVIER BECERRA, VISITA LA CLÍNICA DE VACUNACIÓN COVID-19 DE LAS Y UC DAVIS

El viernes 30 de septiembre, LAS se asoció con el Centro para Reducir las Disparidades de Salud (CRHD, por sus siglas en inglés) de UC Davis para organizar una Clínica de Vacunas de COVID-19 muy exitosa que administró la primera y la segunda dosis, así como refuerzos a una larga fila de padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad que se presentaron! Esta clínica muy exitosa que contó con más de 100 vacunas administradas, se llevó a cabo el mismo día que el Secretario de Salud y Servicios Humanos de los EEUU, [Xavier Becerra](#), visitó nuestro sitio escolar, conoció estudiantes, personal, miembros de la mesa directiva, y vió el gran ejemplo de trabajo en equipo entre organizaciones comunitarias de salud y una poderosa comunidad escolar, LAS! Esta visita, que permitió que las noticias nacionales y locales vieran el impresionante trabajo que se está haciendo en LAS, es parte de una gira nacional enfocada en cerrar las disparidades de salud. ¡Gracias a todos los miembros de nuestra comunidad escolar por sus contribuciones en preparación para exhibir nuestra comunidad Jaguar! [Xavier Becerra visits UC Davis Health pop-up COVID vaccine clinic at elementary school](#)



MES DE LA PREVENCIÓN DE BULLYING

Estimadas familias de LAS:

Octubre es el **mes de la prevención de bullying** y para que la prevención funcione, todos en la escuela deben participar. Nuestro personal está capacitado sobre cómo reconocer y

responder al bullying, y sobre cómo utilizar estrategias que apoyen un clima escolar positivo. Para ayudar aún más a que nuestra escuela sea un lugar seguro y respetuoso, vamos a utilizar la Unidad de Prevención de Bullying de Second Step. En las lecciones, los estudiantes aprenderán cómo:

- Reconocer cuándo está ocurriendo el bullying.
- Informar el bullying a un adulto que cuida
- Negarse a dejar que el bullying ocurra a ellos mismos o a otros
- Ser un espectador que se levanta y es parte de la solución al bullying.

Nuestros estudiantes también aprenderán a distinguir entre comportamientos que son crueles en comparación con ser grosero en comparación con el bullying. Estas son las definiciones que los estudiantes aprenderán:

Grosero = Decir o hacer algo que lastime a otra persona sin hacerlo intencionalmente o con malicia una (o dos) veces

Ser grosero puede incluir eructar en la cara de alguien, brincarse al frente de una fila, o presumir que el estudiante recibió la calificación más alta. En sí, cualquiera de estos actos puede parecer elementos de bullying, pero cuando se consideran en contexto, incidentes de grosería usualmente son espontáneos, actos desconsiderados pero sin haberlos planeado con anticipación, basados en no pensar antes de actuar, falta de buenos modales o narcisismo, pero no destinados a realmente lastimar a la persona.

Cruel = Intencionalmente decir o hacer algo para lastimar a alguien una (o dos) veces

La mayor distinción entre comportamiento “grosero” y “cruel” tiene que ver con intención; mientras ser grosero usualmente no es intencional, comportamiento cruel muy intencionalmente tiene como objetivo lastimar o despreciar a alguien. Los niños son crueles cuando critican la ropa, apariencia, inteligencia, o cualquier otra cualidad que puedan encontrar para criticar o menospreciar. Muy seguido, comportamiento cruel en niños es motivado por sentimientos de coraje y/o con intención de levantarse ellos mismos a comparación de la persona que están criticando o menospreciando. Seguidamente, ser cruel en niños suena mucho como:

- “¿De veras te pusiste ese mismo suéter otra vez? ¿Que no te lo acabas de poner la semana pasada?”
- “¡Te odio!”

Sin duda alguna, comportamiento cruel puede lastimar seriamente y adultos pueden hacer una gran diferencia en la vida de gente joven cuando responsabilizan a los niños por sus acciones crueles. Aun así, ser cruel es diferente a ser “bully” de maneras muy importantes que deben entenderse y hacer distinciones cuando se trata de intervención.

Bullying = Comportamiento agresivo, persistente, e indeseado que es intencionalmente dañino para otra persona y que a menudo implica un desequilibrio de poder observado o percibido

Adicionalmente, bullying es definido como el **repetido uso** por uno o más estudiantes de una expresión ya sea escrita, oral, verbal o electrónica o un acto físico o gesto dirigido a una persona que:

- Emocionalmente o físicamente dañe a un estudiante o dañe su propiedad personal
- Cause que un estudiante tenga miedo razonable que el o ella va a ser dañado/agredido/lastimado
- Crea un ambiente hostil para un estudiante en la escuela
- Infringe en los derechos de un estudiante en la escuela

· Tiene el efecto de interrumpir sustancialmente la operación ordenada del salón o del ambiente escolar

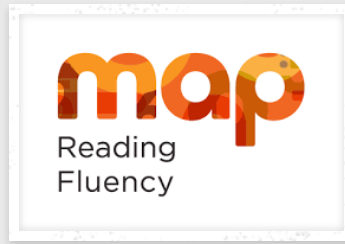
¡Como nuestras estimadas familias, también necesitamos su ayuda! Involúcrate en hacer de nuestra escuela un lugar seguro y respetuoso al informarnos si escuchas sobre el acoso escolar en nuestra escuela. Asegúrese de que su hijo sepa decirle a usted o a alguien en la escuela si está siendo acosado. Y déle a su hijo el mensaje claro de que nunca está bien intimidar a otros. ¡Estamos pidiendo a los estudiantes, al personal y a las familias que se pongan naranja el 19 de octubre para mostrar solidaridad y luchar contra el acoso escolar! Gracias por ayudarnos a hacer de nuestra escuela un lugar seguro y respetuoso donde todos puedan aprender.

¡Recuerda de usar ANARANJADO el 19 de octubre!



ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Como recordatorio y en conformidad con el código de vehículos de California 22507.8a, es ilegal estacionar un vehículo en un espacio designado para personas discapacitadas a menos que el vehículo muestre una placa de identificación especial o una placa distintiva. Tenga esto en cuenta, incluso cuando venga a recoger su estudiante brevemente después de la escuela. La violación de este código puede resultar en una multa de hasta \$445.



MAP READING FLUENCY

¡Noticias emocionantes! LAS está perfeccionando su portafolio de instrucción y evaluación para que podamos tener una mejor idea de cómo nuestros estudiantes están progresando académicamente a lo largo del año. Como saben, LAS ha implementado las evaluaciones de *MAP Growth* de NWEA para las materias básicas desde hace varios años. Para este año escolar, agregaremos la evaluación de fluidez de lectura de NWEA MAP para español e inglés. *MAP Reading Fluency* de NWEA tiene una función de revisión de audio que registra la lectura de los estudiantes. Con esta función, tanto usted como el maestro de su estudiante pueden escuchar la grabación y comprender mejor el progreso de su estudiante y cómo apoyar el progreso de lectura de su estudiante en un equipo. <https://www.nwea.org/blog/2019/map-reading-fluency-testing-4-tips-for-parents/>



CLUBES DE LAS

Obtenga más información sobre nuestros clubes estudiantiles en LAS aquí: <https://www.lasac.info/Programs/Clubs/index.html>

INFORMACIÓN COMUNITARIA

Mamografías gratuitas para mujeres sin seguro durante el Mes de Concientización sobre el Cáncer de Mama. Haga [clic aquí](#) para aprender más.

PÓLIZA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES (REPETIDO)

La revisión anual de la Póliza de participación de padres es un requisito de cumplimiento federal. Tómese un momento para leer la póliza y comuníquese con Teejay Bersola, Directora de responsabilidad académica, si tiene algún comentario o pregunta.

Plan Estratégico de LAS: Póliza de Participación de Padres

*(Basado en las guías de Participación de Padres en CDE; **Letras negritas y cursivas son adiciones basadas en comentarios de los padres**)

P4.1 Conducir una reunión anual que se llevará a cabo durante el primer trimestre de cada año escolar para informar a los padres de los programas y las oportunidades disponibles para los estudiantes a través de Título 1 y el derecho de los padres de estar involucrados.

P4.2 Proveer comentarios consistentemente a las familias con respecto al logro académico, **asegurar la participación de padres durante la Asociación de Padres, el Concilio de Padres, las reuniones de comité** y solicitar la opinión de los padres para guiar la planificación de oportunidades del programa de Título 1

P4.3 Hacer intentos razonables para proveer acceso a todas las actividades escolares y comunicación para los padres con fluidez limitada en inglés o discapacidades físicas y migratorias o familias sin hogar.

P4.4 Proveerle a los padres información con respecto a currículo multicultural a nivel de grado **y materiales, expectativas de fin de año**, evaluaciones académicas, y datos de logro estudiantil durante conferencias de padres/maestros al menos dos veces por año.

P4.5 Establecer un comité asesor para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELAC) que proveerá información sobre actividades de Título 1.

P4.6 Asegurar que **personal de LAS (es decir, Enlace de Padres)** facilite el proceso de involucrar a padres en el desarrollo/la revisión del Plan escolar de participación de padres, Acuerdo de escuela y padres, y talleres de participación de padres y oportunidades para eventos donde podrán aprender maneras de ayudar en los salones.

P4.7 Administrar Encuestas de Clima (Encuestas de Auditoría Programática) anualmente para evaluar la efectividad de los programas escolares y las oportunidades de participación de padres. Resultados de la encuesta se deben difundir de una variedad de maneras.

MARQUE SU CALENDARIO

ENTREGA DE BOLETAS DE LA MESA DIRECTIVA

Deben entregarse las boletas para representantes de padres a la mesa directiva a más tardar el **viernes, 14 de octubre a las 4pm.**

19 DE OCTUBRE – DÍA DE UNIDAD

¡Use el color anaranjando!

21 DE OCTUBRE - JUNTA DE LA MESA DIRECTIVA

5.30pm

El público es bienvenido. El enlace de Zoom se puede encontrar en la agenda de la Mesa en el sitio web de LAS.

NO HABRÁ CLASES

La escuela estará cerrada el **miércoles 26 de octubre**.



SOBRE NOSOTROS

 Facebook


Misión

La misión de LAS es crear una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes: utilizan el bilingüismo y la alfabetización bilingüe (español e inglés) para alcanzar la excelencia académica y aplicar destrezas en situaciones del mundo real y en diversos entornos; desarrollan y exhiben una autoestima positiva, orgullo, confianza y respeto por sí mismos y otros; demuestran habilidades de liderazgo con el fin de establecer puentes entre comunidades y aplicar habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas, fomentar la justicia social, y crear un cambio en la sociedad.

Visión

Nuestra visión es brindar una educación bilingüe español-inglés excepcional para todos los estudiantes.

 2850 49th Street, Sacramento, CA 95820  (916)277-7137

 lasac.info